

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **11**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Генералова Е.А.**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|--------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 7 |
| 3. | Тематическое планирование | стр. 9 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, поисковой системой Интернета;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- пользоваться различного рода словарями; владеть стилистическими ресурсами лексики русского языка;
- практически овладевать основными нормами современного литературного языка;
- владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- анализировать языковые единицы, владеть различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- анализировать тексты разных стилей и жанров;

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;

- умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- овладение построением логического рассуждения, включающего причинно-следственные связи;
- составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем, одноклассниками совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве находить варианты решения учебной задачи.

Коммуникативные:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные результаты:

- понимание связи языка и истории, культуры других народов;
- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; понимание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки, готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

- осуществление речевого самоконтроля;
- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создание устных и письменных монологических высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;
- анализ текстов разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических особенностей.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Введение

Язык. Речь. Культура. Речевая среда.

Повторение.

Фонетика. Графика. Орфография. Основные правила русской орфографии.

Морфология и орфография. Трудные случаи орфографии.

Синтаксис и пунктуация простого предложения.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Язык. Речь.

Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация

Текст. Культура речи. Речевая среда.

Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

Стили. Монолог и диалог. Особенности разговорного стиля.

Публицистический стиль: функционирование, особенности стиля, признаки.

Поэтический текст. Особенности поэтического текста.

Правописание суффиксов.

Н, НН в различных частях речи. Правописание окончаний существительных и прилагательных, причастий. Правописание личных окончаний глагола.

Анализ текста: структурный, лексический, пунктуационный, орфографический.

Роль первого предложения в тексте. Варианты зачинов.

Выразительное чтение как тест на понимание текста.

Написание сочинения-рассуждения.

Повторение и обобщение.

Текст: анализ с точки зрения стиля и типа речи.

Типы речи: устная и письменная. Диалог и монолог.

Цитирование и косвенная речь. Тренинг по орфографии: особенности правописаний производных предлогов, наречий, союзов.

Тренинг по синтаксису и пунктуации: особенности построения простого предложения.

Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

Морфология, орфографии, синтаксис и пунктуация. Тренинг по синтаксису и пунктуации сложного предложения.

Промежуточная аттестация.

Стили речи. Особенности функционирования. Лексика различных стилей речи.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Содержание внутрипредметного модуля «От слова к тексту»

Язык. Речь.

Доказываем, рассуждаем, спорим (анализ текста).

Анализ текста с точки зрения определения темы, проблемы, идеи.

Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.

Текст, признаки текста. Типы речи. Стиль текста.

Анализ текста с применением различных типов словарей.

Создание текста с использованием монолога и диалога.

Комплексная работа с текстами публицистического стиля.

Цитата как текст и как часть текста.

Анализ прозаических и поэтических текстов.

Комплексный анализ текста.

Анализ текста с точки зрения лексики- использование изобразительно-выразительных средств языка.

Использование в тексте фигур речи как средств выразительности.
Культура как совокупность текстов.
Анализ текста с точки зрения синтаксиса и пунктуации.
Использование в тексте фигур речи как средств выразительности.
Культура как совокупность текстов.
Анализ текста с точки зрения синтаксиса и пунктуации.
«Тексты о текстах» как образцы анализа.
Русский язык и литература как единое пространство культуры.
Анализ текста Б. Пивоварова в формате подготовки к сочинению-рассуждению.
Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.
Способы информационной переработки текстов.
Повторение изученного.
Типы речи.
«Диалог» с текстом: комплексный анализ текста.
Комплексный анализ текста.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Повторение.	5
3.	Язык. Речь.	5
4.	Текст. Культура речи. Речевая среда.	44
5.	Повторение.	13
Итого: 68 часов, из них 27 часов - модуль		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Введение	
1.	Язык. Речь. Культура. Речевая среда.
Повторение.	
2.	Фонетика. Графика. Орфография. Основные правила русской орфографии.
3.	Морфология и орфография. Трудные случаи орфографии.
4.	Синтаксис и пунктуация простого предложения.
5.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.
6.	Входной мониторинг
Язык. Речь.	
7.	Модуль 1. Доказываем, рассуждаем, спорим (анализ текста).
8.	Модуль 2. Анализ текста с точки зрения определения темы, проблемы, идеи.
9.	Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.
10.	Модуль 3. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.
11.	Модуль 4. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.
Текст. Культура речи. Речевая среда.	
12.	Модуль 5. Текст, признаки текста. Типы речи. Стиль текста.
13.	Повествование. Описание. Рассуждение.
14.	Тексты разных стилей.
15.	Модуль 6. Анализ текста с применением различных типов словарей.
16.	Монолог и диалог. Особенности разговорного стиля.
17.	Модуль 7. Создание текста с использованием монолога и диалога.
18.	Публицистический стиль: функционирование, особенности стиля, признаки.
19.	Модуль 8. Комплексная работа с текстами публицистического стиля.
20.	Тренинг по орфографии. Правописание приставок.
21.	Контрольная работа по теме: «Текст. Стили речи, типы текстов».
22.	Поэтический текст. Особенности поэтического текста.
23.	Модуль 9. Сочинение по прочитанному тексту.
24.	Модуль 10. Чтобы речь стала выразительной.
25.	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов.
26.	Тренинг по орфографии. Н, НН в различных частях речи.
27.	Анализ текста: структурный, лексический, пунктуационный, орфографический.
28.	Модуль 11. Цитата как текст и как часть текста.
29.	Модуль 12. Анализ прозаических и поэтических текстов.
30.	Контрольная работа за 1 полугодие.
31.	Анализ контрольной работы. Взаимодействие названия и текста.
32.	Модуль 13. Комплексный анализ текста.
33.	Модуль 14. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

34.	Тренинг по орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных, причастий.
35.	Тренинг по орфографии. Правописание личных окончаний глаголов.
36.	Морфология, орфография.
37.	Синтаксис и пунктуация.
38.	Модуль 15. Анализ текста с точки зрения лексики- использование изобразительно-выразительных средств языка.
39.	Модуль 16. Использование в тексте фигур речи как средств выразительности.
40.	Роль первого предложения в тексте. Варианты зачинов.
41.	Выразительное чтение как тест на понимание текста.
42.	Модуль 17. Культура как совокупность текстов.
43.	Тренинг по орфографии и пунктуации.
44.	Модуль 18. Анализ текста с точки зрения синтаксиса и пунктуации.
45.	Контрольное сочинение на культурологическую тему (по тексту С.П. Залыгина).
46.	Анализ сочинений (коррекция, отзыв).
47.	Модуль 19. «Тексты о текстах» как образцы анализа.
48.	Анализ текста по предложенной схеме
49.	Модуль 20. Русский язык и литература как единое пространство культуры.
50.	Модуль 21. Анализ текста Б. Пивоварова в формате подготовки к сочинению-рассуждению.
51.	Модуль 22. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.
52.	Слово в словаре и слово в тексте.
53.	Модуль 23. Способы информационной переработки текстов.
54.	Модуль 24. Чувство языка помогает стать талантливым читателем.
55.	Контрольная работа по теме «Комплексный анализ текста».
Повторение изученного	
56.	Текст: анализ с точки зрения стиля и типа речи.
57.	Модуль 25. Тип речи – рассуждение. Размышляю о выборе профессии.
58.	Типы речи: устная и письменная. Диалог и монолог.
59.	Цитирование и косвенная речь. Тренинг по орфографии: особенности правописаний производных предлогов, наречий, союзов.
60.	Тренинг по синтаксису и пунктуации: особенности построения простого предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
61.	Морфология, орфографии, синтаксис и пунктуация. Тренинг по синтаксису и пунктуации сложного предложения.
62.	Промежуточная аттестация.
63.	Анализ контрольной работы. Стили речи. Особенности функционирования. Лексика различных стилей речи.
64.	Модуль 26. «Диалог» с текстом.
65.	Комплексный анализ текста.
66.	Тренинг по орфографии.
67.	Тренинг по синтаксису и пунктуации.
68.	Модуль 27. Лингвистический марафон.
Итого: 68 часов, из них 27 часов - модуль	