

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет

Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю

Директор школы

_____ Гартунг Е.С.

Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **10**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Ретунских Т.А.**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|--------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 7 |
| 3. | Тематическое планирование | стр. 9 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- применять на практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- апеллировать базовыми понятиями лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация;
- распознавать основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- работать с текстом, распознавать признаки и категории текста, типы и стили речи;
- владеть нормами литературного языка, основным аспектам культуры речи: устной и письменной формой речи;
- владеть различными приёмами редактирования текстов;
- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться различного рода словарями;
- владеть стилистическими ресурсами лексики русского языка;
- практически овладевать основными нормами современного литературного языка;
- владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- анализировать языковые единицы, владеть различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- анализировать тексты разных стилей и жанров.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- овладение построением логического рассуждения, включающего причинно-следственные связи;
- составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем, одноклассниками совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве находить варианты решения учебной задачи.

коммуникативные:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные результаты:

- понимание связи языка и истории, культуры других народов;
- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; понимание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки, готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

- осуществление речевого самоконтроля;
- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- создание устных и письменных монологических высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;
- анализ текстов разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Введение.

Роль языка в жизни общества.

Обобщение изученного в 5-9 классах.

Фонетика. Графика. Морфемика и словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Орфография. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения с различными видами связи. Предложения с прямой речью. Косвенная речь, цитирование.

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

Типы речи.

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Устная и письменная форма речи.

Специфика устной и письменной форм речи.

Стили литературного языка.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Культура речи.

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Содержание внутрипредметного модуля

«От слова к тексту»

Обобщение изученного в 5-9 классах.

Анализ текста В. Сухомлинского.

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.

Комплексный анализ стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Деревня».

Правописание гласных в корне. Чередующиеся гласные в корне слова. Типы речи.

Рассуждение. Сочинение-рассуждение по высказыванию Сократа: «Заговори, чтобы я тебя

увидел...». Тип речи - рассуждение.

Текст.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Анализ текста с точки зрения определения темы, проблемы, идеи. Сочинение (создание собственного текста) с использованием параллельного и цепного способов связи предложений. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных. Сочинение по тексту Д. Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным грамматическим заданием). Типы речи.

Стили русского литературного языка.

Синтез стилей в одном тексте. Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний. Анализ текста с точки зрения стиля.

Культура речи.

Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих.

Сочинение-рассуждение по высказыванию Д.С. Лихачева.

Повторение изученного в 10 классе.

Текст как синтаксическая единица. Стил, тип речи. Взаимосвязь разделов русского языкознания.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Обобщение изученного в 5-9 классах.	9
3.	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.	7
4.	Текст.	14
5.	Типы речи.	9
6.	Формы речи.	2
7.	Стили русского литературного языка.	10
8.	Культура речи.	11
9.	Повторение.	5
Итого: 68 часов, из них 27 часов - модуль		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Введение	
1.	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.
Обобщение изученного в 5-9 классах	
2.	Фонетика. Графика. Орфография.
3.	Морфемика и словообразование. Морфемика и орфография.
4.	Морфология. Самостоятельные части речи. Морфология и орфография.
5.	Входной мониторинг.
6.	Анализ входного мониторинга. Служебные части речи. Особенности орфографии служебных частей речи.
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Особенности пунктуации в простом предложении.
8.	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложные предложения с бессоюзной связью.
9.	Предложения с прямой речью. Косвенная речь, цитирование.
10.	Модуль 1. Комплексный анализ текста. Анализ текста В. Сухомлинского.
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	
11.	Модуль 2. Комплексный анализ стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Деревня». Функции языка.
12.	Модуль 3. Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне. Чередующиеся гласные в корне слова.
13.	Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.
14.	Модуль 4. Тренинг по синтаксису и пунктуации.
15.	Модуль 5. Типы речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение по высказыванию Сократа: «Заговори, чтобы я тебя увидел...»
16.	Модуль 6. Тип речи - рассуждение.
17.	Модуль 7. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.
Текст	
18.	Анализ сочинений. Текст. Понятие о тексте.
19.	Модуль 8. Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
20.	Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста.
21.	Ключевые слова.
22.	Модуль 9. Анализ текста с точки зрения определения темы, проблемы, идеи.

23.	Модуль 10. Сочинение в формате ЕГЭ.
24.	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.
25.	Количество и характер предложений в тексте.
26.	Связь предложений в тексте.
27.	Модуль 11. Сочинение (создание собственного текста) с использованием параллельного и цепного способов связи предложений.
28.	Модуль 12. Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.
29.	Контрольная работа за 1 полугодие.
30.	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова.
31.	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы
Типы речи	
32.	Модуль 13. Построение собственного текста-повествования на заданную тему
33.	Анализ сочинений. Типы речи. Повествование..
34.	Модуль 14. Сочинение по тексту Д. Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным грамматическим заданием).
35.	Типы речи. Описание.
36.	Модуль 15. Построение собственного текста-описания на заданную тему.
37.	Модуль 16. Комплексный анализ фрагмента текста К. Паустовского «Золотая роза».
38.	Типы речи. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи
39.	Модуль 17. Работа с деформированным текстом.
40.	Модуль 18. Анализ текста. Сочинение-рассуждение по проблеме, заявленной автором в тексте.
Формы речи	
41.	Устная и письменная формы речи.
42.	Модуль 19. Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне.
Стили русского литературного языка	
43.	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.
44.	Научный стиль.
45.	Модуль 20. Комплексный анализ текста.
46.	Анализ сочинений. Деловой стиль. Резюме.
47.	Публицистический стиль.
48.	Репортаж как речевой жанр.
49.	Художественный стиль.
50.	Модуль 21. Редактирование текста (орфограммы в суффиксах и окончаниях).
51.	Модуль 22. Комплексный анализ текста. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.
52.	Модуль 23. Тренинг по орфографии. Слитное, раздельное написание частиц, союзов, предлогов.
Культура речи	
53.	Культура речи. Качество хорошей речи.
54.	Культура речи. Речевой этикет.
55.	Модуль 24. Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих.
56.	Модуль 25. Контрольное сочинение-рассуждение по высказыванию Д.С. Лихачева: «Язык в еще большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе».
57.	Модуль 26. Я - корректор. Работа с деформированным текстом.

58.	Анализ сочинений. Коррекция ошибок и недочетов.
59.	Анализ контрольной работы. Модуль 35. Комплексный анализ текста (по фрагменту из сказа Н.С. Лескова «Левша»).
60.	Научные термины. Религиозная лексика.
61.	Промежуточная аттестация.
62.	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.
63.	Модуль 27. Анализ текста с точки зрения лексического состава.
Повторение изученного в 10 классе	
64.	Рассуждение на тему «Основные понятия: язык, речь, слово».
65.	Текст как синтаксическая единица. Комплексный анализ текста.
66.	Стиль, тип речи. Анализ текста.
67.	Взаимосвязь разделов русского языкознания.
68.	Лингвистический марафон.
Итого: 68 часов, из них 27 часов - модуль	