

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **родной язык (русский)**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Москвина Ю.В.**

г. Гвардейск
2023 год

| Критерий | Ответственный | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором | | |
| Соответствие ООП уровня | Руководитель МО | | |
| Полнота содержания | Заместитель директора | | |

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 9 |
| 3. | Тематическое планирование | стр. 12 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и

организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы.
- В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Планируемые результаты освоения внутри предметного модуля:

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование умений и навыков письменной и устной речи;
- обогащение словарного запаса;
- углубленное изучение орфографических и пунктуационных правил.
- интерес к письму, к созданию собственных текстов.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Язык. Речь. Общение.

Язык, речь, общение. Ситуация общения. Составление диалогов. Повторение изученного в 5 классе. Сочинение «Интересная встреча». Сочинение сказки (рассказа) по данным начальным и конечным предложениям. Ключевые слова.

Фразеология. Культура речи.

Источники фразеологизмов. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Употребление фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Описание помещения. Создание текста. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Рождение слова.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Как писать письма. «Что в имени тебе моем?» Происхождение имен. Использование в тексте и в речи несклоняемых имен существительных.

Имя прилагательное.

Сочинение-описание природы. Использование прилагательных в речи.

Имя числительное.

Этимология имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение.

Рассказ по сюжетным картинкам. Создание текста. Рассказ по воображению. Происхождение местоимений. Особенности правописания.

Глагол.

Употребление наклонений глагола в устной и письменной речи. Глагол в лексике русского языка. Значение безличных глаголов. Употребление безличных глаголов в текстах художественной литературы. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения. Комплексный анализ текста.

Содержание внутрипредметного модуля «От слова к фразе»

Язык, речь, общение.

Язык, речь, общение.
Повторение изученного в 5 классе.
Сочинение «Интересная встреча».

Фразеология. Культура речи.

Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».

Имя существительное.

Как писать письма.

Имя прилагательное.

Сочинение-описание природы.

Местоимение.

Рассказ по сюжетным картинкам.

Глагол.

Употребление наклонений глагола в устной и письменной речи.
Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|------------------------------------|--------------|---|---|
| 1. | Язык. Речь. Общение. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> – Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): Русский язык – Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) – Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/) – Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru/) | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> |
| 2. | Фразеология. Культура речи. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы – Русский язык. 5 класс. Электронное учебное пособие. «Новый диск» – Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) – Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/) – Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru/) – Русские словари. Служба русского языка | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>(http://www.slovari.ru)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (http://dic.academic.ru/) – Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (http://www.gramota.ru/slovari/) – Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/) | |
| 3. | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Русский язык. 5 класс. Электронное учебное пособие. «Новый диск» – Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): Русский язык – Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) – Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/) – Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| 4. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы – Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) – Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/) – Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru/) – Русские словари. Служба русского языка (http://www.slovari.ru) – Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (http://dic.academic.ru/) – Словари русского языка на | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов. |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|
| | | | <p>портале «Грамота.ру» (http://www.gramota.ru/slovari/)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/) | |
| 5. | Имя прилагательное. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Портал «Культура письменной речи» (http://www.grammar.ru/) – Русские словари. Служба русского языка (http://www.slovari.ru) – Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (http://dic.academic.ru/) – Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (http://www.gramota.ru/slovari/) – Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/) | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.</p> |
| 6. | Имя числительное | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) – Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/) – Портал «Культура письменной речи» (http://www.grammar.ru/) | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.</p> |
| 7. | Местоимение | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) – Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/) – Портал «Культура письменной речи» (http://www.grammar.ru/) | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия</p> |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|--|
| | | | | и добросердечности через подбор соответствующих текстов. |
| 8. | Глагол | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – Русский язык. 5 класс. Электронное учебное пособие. «Новый диск» – Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): Русский язык – Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов. |
| Итого: 17 часов, из них 6 часов - модуль | | | | |

| Номер урока по порядку | Номер урока в разделе/ теме | Название раздела/темы уроков | Виды, формы контроля |
|---|-----------------------------|--|-------------------------|
| Язык. Речь. Общение. | | | |
| 1. | 1 | Модуль 1. Язык, речь, общение. | фронт. и индивид. опрос |
| 2. | 2 | Входной мониторинг. | контрольная работа |
| 3. | 3 | Модуль 2. Сочинение «Интересная встреча». | фронт. и индивид. опрос |
| 4. | 4 | Ключевые слова. | фронт. и индивид. опрос |
| Фразеология. Культура речи. | | | |
| 5. | 1 | Модуль 3. Источники фразеологизмов. | фронт. и индивид. опрос |
| 6. | 2 | Конструирование текста с использованием фразеологизмов. | фронт. и индивид. опрос |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | | | |
| 7. | 1 | Описание помещения. | фронт. и индивид. опрос |
| 8. | 2 | Контрольная работа за I полугодие | контрольная работа |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | | | |
| Имя существительное. | | | |
| 9. | 1 | Модуль 4. Как писать письма. | фронт. и индивид. опрос |
| 10. | 2 | Использование в тексте и в речи несклоняемых имен существительных. | фронт. и индивид. опрос |
| Имя прилагательное. | | | |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| 11. | 1 | Модуль 5. Сочинение-описание природы. | фронт. и индивид. опрос |
| Имя числительное. | | | |
| 12. | 1 | Этимология имен числительных. Употребление имен числительных в речи. | фронт. и индивид. опрос |
| Местоимение. | | | |
| 13. | 1 | Модуль 6. Рассказ по сюжетным картинкам. | фронт. и индивид. опрос |
| 14. | 2 | Происхождение местоимений | фронт. и индивид. опрос |
| Глагол. | | | |
| 15. | 1 | Промежуточная аттестация | контрольная работа |
| 16. | 2 | Глагол в лексике русского языка. Значение безличных глаголов. | фронт. и индивид. опрос |
| 17. | 3 | Комплексный анализ текста. | фронт. и индивид. опрос |
| Итого: 17 часов, из них 6 часов - модуль | | | |