

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича  
Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

28210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-(40159)-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru/>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ № 2 им.  
А. Круталевича Гвардейского  
муниципального округа  
Калининградской области»  
Е.С. Гартунг  
Приказ № 148- ОД от 01.06.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«У колыбельки»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации программы: 4 года

Программу составила:  
воспитатель Быкова Л. В.

г. Гвардейск

2023 г.

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «У колыбельки» имеет социально-педагогическую направленность .

**Актуальность программы** данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся.

### Отличительные особенности программы

Социально-нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным воздействиям, ознакомлению ребенка с нормами поведения в процессе различной деятельности.

Особенное место в социально-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма, а оно многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство с родным языком, образцы которого представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.), так как именно они вмещают в себя все ценности родного языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником духовного и нравственного развития детей.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на четыре возрастные группы с 3-4 лет, 4-5 лет, с 5-6 лет и с 6 до 7 лет. Занятия проводятся в течение всего учебного года в период с сентября по май, один раз в неделю.

Продолжительность занятий соответственно возрасту дошкольников.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 9 месяцев (36 учебных часа).

**Форма обучения** – очная.

### Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Обучение осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла; экскурсии, целевые прогулки, наблюдения; знакомство с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, заучивание художественных произведений, пословиц и поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Обязательно используется продуктивная деятельность детей: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд. Организуются игры: развивающие, подвижные, дидактические. настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, соревнования. праздники, конкурсы.

Состав группы не менее 15 обучающихся.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий). Общее количество часов в 1 год обучения – 36 часов;

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15 минут (3-4 года), 20 минут (4-5 лет), 25 минут (5-6 лет), 30 минут (6-7 лет).

### **Практическая значимость**

Проблема социально-нравственного воспитания в педагогике всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Социально-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных детей. Дошкольное воспитание - важнейший период в становлении и развития личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе социально - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие социально-нравственной ценности у ребенка дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- углублять и уточнять представления о Родине, традициях русского народа;
- расширять знания о праздниках своего народа;
- развивать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

##### **Развивающие:**

- развивать сообразительность, речь,
- воображение, коммуникативные умения, внимание, сообразительность, инициативу, духовную основу личности и эмоционально – чувственную сферу.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь к городу, народу, России; уважение к защитникам Родины;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережное, гуманное отношение ко всему живому;

### **Возрастные особенности обучающихся**

С дошкольным периодом (от 3-4) связаны источники нравственного развития детей, когда у них на фоне непосредственно мотивирующей деятельности впервые возникают ростки произвольного положительного направленного поведения.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) является периодом интенсивного физического и психического развития. Дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, вспоминать о событиях личной жизни.

В социальной психологии детства известно, что гуманные отношения ребенка в пять-шесть лет в детской группе развиваются из непосредственных реакций, опосредствованные содержанием совместной деятельности. Позже в семь-восемь лет, складывается внутренняя обусловленность добрых отношений. У детей формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело.

Дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет) достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением.

Если главным приобретением раннего возраста является доверие и эмоциональная чувствительность детей, то основными психологическими новообразованиями среднего и старшего дошкольного возраста (4–6 лет) являются любознательность и общительность. Этот возраст называется возрастом почемучек, потому что в этот период заметно проявлена потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и мироустройства. Она реализуется в процессе нравственного развития ребенка в бытовой, игровой и изобразительной деятельности.

К 6-7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я».

### **Принципы отбора содержания**

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Образовательный процесс строится с учетом определенных **принципов**.

- принцип природосообразности, который предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития в жизни детей с жизнью живой природы;
  - принцип культуросообразности, который предполагает опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов, учёт языковой среды обитания растущего человека, местные условия;
  - принцип гуманности, который выражается в отношениях сотрудничества воспитателя и воспитуемого на основе уважения к ребёнку и доверия к нему.
- Всё это предполагает взаимодействие взрослых и детей по реализации совместных планов жизненных ценностей.

## Основные формы и методы

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- экспериментирование;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр.

Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми мы используем коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. Одним из важных средств духовно-нравственного воспитания является система праздников

## Планируемые результаты

Планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, города, народа, бережное отношение к ним.

В результате изучения Программы у воспитанников могут быть *развиты*:

- интеллект и культурный кругозор;
- любознательность, внимание, логика;
- нравственные ценности: стремление к добру, щедрость, внимательное отношение к людям и окружающему миру, ответственность и способность сострадать другому человеку;
- любовь к Родине.

## Формы подведения итогов реализации программы

За период обучения дошкольники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество, которых проверяется диагностическими методиками. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: вводный – с 1 по 15 сентября, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – 25 мая.

**Педагогический мониторинг:** отслеживает качества педагогического процесса, реализуемого программой.

**Структура мониторинга включает в себя следующие этапы:**

1. Определения объекта **мониторинга**, установление стандарта (*эталона, норматива*) и операционализация **мониторинга** (*определение критериев, показателей и индикаторов*).
2. Сбор информации об объекте **мониторинга** посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса **методов диагностики**.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

### Учебный план Младшая группа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	«Приходите в гости к нам»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
2	«Ходит сон близ окон»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
3	«Кисонька-мурысонька»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
4	Чудесный сундучок»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
5	«Репка»	1	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
6	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
7	«Мой театр»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
8	«Наш семейный альбом»	1	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа

9.	«Девочка и лиса »	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
10.	«Лиса и заяц»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
11.	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
12	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
13	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
14	«Приди, весна, с радостью»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
15	«Солнце-солнышко»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
16	«Кот, лиса и петух»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
17	«Одуванчик»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
18	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
19	Чему нас учат сказки	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
	Итого	36	19	19	

### Содержание программы

#### Тема 1. «Приходите в гости к нам»

**Теория:** Знакомство с разнообразием русского фольклора: песенки, потешки.

**Практика:** Отрабатывать произношение гласных (а,о,у, и). Развивать слуховое восприятие, умение слушать песенки и потешки, запоминать их.

#### Тема 2. «Ходит сон близ окон»

**Теория:** Знакомство с колыбелькой и колыбельными песнями.

**Практика:** разучивание колыбельной

#### Тема 3. «Кисонька-мурысонька»

**Теория:** Знакомство с песенками и потешками, *показать их* напевность, мелодичность, ритмичность .

**Практика:** слушание, ответы на вопросы, проговаривание

**Тема 4. Чудесный сундучок.**

**Теория:** Знакомство с сундучком, в котором живут загадки.

**Практика:** Загадывание загадок об овощах, умение их разгадывать.

**Тема 5. «Репка»**

**Теория:** Вспомнить с детьми сказку, подвести к пониманию того, что вместе и работа больше спорится.

**Практика:** Познакомить с пословицами.

**Тема 6. «С гуся вода, а с Ванечки худоба»**

**Теория:** Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и колыбельных.

**Практика:** разучивание потешки «С гуся вода, а с Ванечки худоба»

**Тема 7. «Мой театр»**

**Теория:** повторение сказки «Репка»

**Практика:** Драматизация сказки «Репка».

**Тема 8. «Наш семейный альбом»**

**Теория:** Формирование у дошкольников представления о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать любовь к близким и друзьям, желание проявлять о них заботу.

**Практика:** нарисовать свою семью

**Тема 9. «Девочка и лиса»**

**Теория:** Знакомство со сказкой «Снегурushка и лиса».

**Практика:** Игра «кто позвал?» Рисование героев сказки.

**Тема 10. «Лиса и заяц»**

**Теория:** Знакомство со сказкой, воспитывать чувство сострадания к слабым. Подвести к пониманию того, что в жизни обязательно нужно иметь много друзей.

**Практика:** Инсценировка сказки.

**Тема 11. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»**

**Теория:** Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.

**Практика:** Разучивание потешки.

**Тема 12. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»**

**Теория:** Знакомство с самоваром

**Практика:** Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».

**Тема 13. «Нет милее дружка, чем родимая матушка»**

**Теория:** Повторение стихотворений, песенок с праздника 8 марта. Создать детям бодрое, эмоциональное настроение

**Практика:** выступление перед мамами и бабушками

**Тема 14. «Приди, весна, с радостью»**

**Теория:** Знакомство с весенней закличкой «Весна, весна красная!»

**Практика:** Разучивание заклички «Весна, весна красная!»



**Тема 15. «Солнце-солнышко»**

**Теория:** Формировать умение слушать текст стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию. Эмоционально воспринимать поэтический текст, уметь показать психомимикой чувство радости от встречи с солнышком.

**Практика:** Разучивание потешки

**Тема 16. «Кот, лиса и петух»**

**Теория:** Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».

**Практика:** драматизация сказки

**Тема 17. «Одуванчик»**

**Теория:** разучивание стихотворением О. Высотской «Одуванчик». Показать тематическое разнообразие русской лирики, красоту русской природы, учить чувствовать красочность языка, понимать содержание поэтических текстов.

**Практика:** аппликация «Одуванчик»

**Тема 18. «Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»**

**Теория:** Знакомство с потешкой про солнышко.

«Солнышко-колоколнышко»,

**Практика:** разучивание потешки «Солнышко-колоколнышко»,

**Тема 19. Чему нас учат сказки**

**Теория:** Закрепление понятия литературного жанра - сказка. Формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации знакомых сказок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

**Практика:** викторина по сказкам.

**Календарный учебный график**

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	01.09.2021 г.
2.	Продолжительность учебного года	36 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	15 минут
6.	Время проведения учебных занятий	15.30
7.	Окончание учебного года	31.05.2022 г.
8.	Мониторинг обучающихся	вводный мониторинг - сентябрь 2021 г., итоговый – май 2022 г.
9.	Комплектование групп	до 31.08.2021 г.
10.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

**Учебный план  
Средняя группа**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	«Сказка в гости к нам пришла»	1	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
2	«Колосок»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
3	«Гуси – лебеди»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
4	«Матрешки»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
5	«Три медведя»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
6	«Помоги колобку»	1	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
7	«Мороз, солнце и ветер»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
8	«Рукавичка»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
9.	«Лиса и заяц»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
10.	«Зимовье зверей »	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
11.	«Кот-серый лоб, козел да Баран»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
12	«Смоляной бочок»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
13	«Кривая уточка»	2	1	1	Теоретический контроль/

					практическая работа
14	«При солнышке - тепло при матушке – добро»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
15	«Лиса и журавль»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
16	«Весна, весна, поди сюда!»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
17	«Волк и семеро козлят»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
18	«Гуси-лебеди»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
19	«Волшебная палочка»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
	Итого	36	19	19	

### Содержание программы

#### Тема 1. «Сказка в гости к нам пришла»

**Теория:** Учить классифицировать сказки, видеть особенности композиции (зачин, концовка). Развивать воображение, мышление.

**Практика:** Игровое упражнение «Где бывали, что видали?»

#### Тема 2. «Колосок»

**Теория:** Познакомить с новой сказкой. Научить отличать хорошие и плохие дела, учить передавать пантомимой какой-либо эпизод сказки, формировать основы системного мышления и логической действительности (взаимосвязь в живой и неживой природе). Развивать грамматически правильную речь, умение выразить свое мнение.

**Практика:** Рассказ воспитателя «Как выращивают хлеб». Уточнить представление о труде хлеборобов, продолжать воспитывать уважение к людям, которые трудятся на поле, бережное отношение к хлебу.

#### Тема 3. «Гуси – лебеди»

**Теория:** Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»

**Практика:** Разучивание потешки «А тари, тари, тари».

#### Тема 4. «Матрешки»

**Теория:** Знакомство с народной куклой – Матрешкой.

**Практика:** роспись матрешки.

#### Тема 5. «Три медведя»

**Теория:** Знакомство со сказкой «Три медведя» Л. Н. Толстого.

**Практика:** обыгрывание фрагмента сказки по ролям.

#### Тема 6. «Помоги колобку»

**Теория:** Учить придумывать, как колобку изменить цвет, чтобы он был незаметен весной, летом, осенью, зимой. Развивать мышление, воображение.

**Практика:** Дидактическая игра: «Помоги колобку».

#### **Тема 7. «Мороз, солнце и ветер»**

**Теория:** Познакомить с новой сказкой. Помочь понять нравственный урок: «Птице крылья, человеку разум». Учить составлять однокоренные слова от слов «Солнце», «Мороз», «Ветер».

**Практика:** С помощью суффиксов образовывать ласковые слова. Дидактическая игра: «Что хорошо, что Плохо».

#### **Тема 8. «Рукавичка»**

**Теория:** Познакомить с новой сказкой. Выучить пословицу: «В тесноте да не в обиде». Помочь понять: почему у каждого зверя есть кличка («Скребушка», «Квакушка», «Побегайчик», «Клыкан» и другие?) Расширять словарный запас.

**Практика:** Дидактическая игра: «Хорошо - Плохо». Развивать логическое мышление, учить рассуждать: «Хорошо зверям вместе в рукавичке, плохо деду без нее» и др.

#### **Тема 9. «Лиса и заяц»**

**Теория:** Воспитывать чувство сострадания к слабым. Подвести к пониманию того, что в жизни обязательно нужно иметь друзей.

**Практика:** обыгрывание сказки.

#### **Тема 10. «Зимовье зверей»**

**Теория:** Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Знакомство с песенкой «Как на тоненький ледок».

**Практика:** пересказ сказки

#### **Тема 11. «Кот-серый лоб, козел да Баран»**

**Теория:** Учить детей рассказыванию. Развивать логическое мышление, учить объяснять свои взгляды. Заучить пословицы о дружбе.

**Практика:** Дидактическая игра: «Подумай и скажи» Вспомнить и назвать сказки с математическим началом.

#### **Тема 12. «Смоляной бочок»**

**Теория:** Познакомить с новой сказкой. Подвести к пониманию нравственного урока: «Долг платежом красен». Помочь запомнить пословицу: «Правда, всего дороже». Учить составлять математические считалки.

**Практика:** Дидактическая игра: «Если бы». Учить придумывать, что могло бы быть, если бы из сказки убежали все существительные.

#### **Тема 13. «Кривая уточка»**

**Теория:** Познакомить с новой сказкой. Подвести к пониманию нравственного урока: «Учить на добро отвечать добром». Помочь вспомнить домашних птиц, пользу, которую они приносят. Ввести в лексикон слово «стая».

**Практика:** Дидактическая игра: «Хорошо - Плохо». Учить придумывать, как можно пожалеть деда с бабой, чем утешить.

#### **Тема 14. «При солнышке - тепло при матушке – добро»**

**Теория:** Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.

**Практика:** Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.

#### **Тема 15. «Лиса и журавль»**

**Теория:** Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Помочь запомнить содержание басни, осмыслить его. Обратит внимание на художественные средства: сравнение, юмор. Подвести к пониманию нравственного урока: «Злом отвечать на зло - плохо».

**Практика:** Помочь выучить поговорку: Видит собака молоко - да в кувшине глубоко». Расширить словарный запас.

«Сказкотерапия». Попросить показать, как облизывалась лиса, как журавль стучал клювом по блюду и другие. Развивать выразительность движений.

#### **Тема 16. «Весна, весна, поди сюда!»**

**Теория:** Рассказ о старинных обычаях встречи весны.

**Практика:** Загадывание загадок о весне. Заучивание закличек о весне.

#### **Тема 17. «Волк и семеро козлят»**

**Теория:** Знакомство с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят». Помочь понять выражение: «Захотел волк побывать в овечьей шкуре, да не вышло». Учить менять голос при разговоре волка, козы, козлят. Вспомнить все сказки, где встречаются цифры.

**Практика:** Дидактическая игра: «Чем похожи, чем отличаются». Учить находить сходство и отличия волка и козы и козлят. Развивать внимание, мышление, память.

#### **Тема 18. «Гуси-лебеди»**

**Теория:** Знакомство с Русской народной сказкой «Гуси - лебеди». Помочь понять сказку в новом аспекте. Подвести к пониманию того, что «Как аукнется, так и откликнется». Вызвать желание слушаться родителей.

**Практика:** Дидактическая игра: «Чем похожи, чем отличаются». Учить находить сходства и отличия диких яблок и садовых, ржаных и пшеничных пирогов. Развивать логическое мышление, умение рассуждать.

#### **Тема 19. «Волшебная палочка»**

**Теория:** Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам

**Практика:** Пересказывание отдельных фрагментов сказок.

### **Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Режим деятельности</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</b>
1.	Начало учебного года	01.09.2021 г.
2.	Продолжительность учебного года	36 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	20 минут
6.	Время проведения учебных занятий	15.30
7.	Окончание учебного года	31.05.2022 г.
8.	Мониторинг обучающихся	вводный мониторинг - сентябрь 2021 г., итоговый – май 2022 г.
9.	Комплектование групп	до 31.08.2021 г.
10.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

**Учебный план  
Старшая группа**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	1	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
2	«Вершки да корешки»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
3	Хлеб — всему голова»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
4	«Октябрь пахнет капустой»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
5	«Русская матрешка»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
6	«Гончарные мастерские»	1	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
7	«Знаешь ли ты сказки»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
8	«Проказы старухи зимы»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
9.	«Пришла коляда — отвори ворота»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
10.	«Письмо Нафане»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
11.	«Шутку шутить — людей насмешить»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
12	«Мудреному и счастье к лицу»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
13	«Весна, весна, походи сюда!»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа

14	«Небылица в лицах, небывальщина»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
15	«Хороший город Городец»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
16	«Весна красна цветами»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
17	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
18	А за ним такая гладь не морщинки не видать»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
19	«Русская изба»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
	Итого	36	19	19	

### Содержание программы

#### **Тема 1. «Что летом родится – зимой пригодится»**

**Теория:** Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.

**Практика:** организация народных игр с дошкольниками

#### **Тема 2. «Вершки да корешки»**

**Теория:** Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».

**Практика:** Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.

#### **Тема 3. Хлеб — всему голова»**

**Теория:** Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.

**Практика:** Разучивание хороводных игр «Сиди, сиди, Яша». Пение жнивной песни «Уйди туча грозовая».

#### **Тема 4. «Октябрь пахнет капустой»**

**Теория:** Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода — деревянным корытцем, тяпкой.

**Практика:** Повторение попевки «Весенушка - осень». Разучивание народной игры «Вейся капуста».

#### **Тема 5. «Русская матрешка»**

**Теория:** Рассказ об истории создания игрушки. Рассмотрение подлинных игрушек и иллюстраций. Чтение и стихов о русской матрешке. Слушание произведения Б. Мокроусова «Матрешка».

**Практика:** Рисование русской матрешки, раскрашивание силуэта. Выставка готовых детских работ.

#### **Тема 6. «Гончарные мастера»**

**Теория:** Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»

**Практика:** Дидактическая игра «Что как называется?». Разучивание песенки - потешки о лисе.

**Тема 7. «Знаешь ли ты сказки»**

**Теория:** Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».

**Практика:** Литературная викторина «Что как называется?»

**Тема 8. «Проказы старухи зимы»**

**Теория:** Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».

**Практика:** Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок» в обработке Рубца.

**Тема 9. «Пришла коляда — отворяй ворота»**

**Теория:** Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание песенок закличек.

**Практика** Пение колядок «Сею, вею, посеваю», «Как у Ваньки кудри», «Колечко моё».

**Тема 10. «Письмо Нафане»**

**Теория:** Словесная игра «Аюшки» Составление детьми письма Нафане от домовенка Кузи.

**Практика:** Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько». Драматизация сказки.

**Тема 11. «Шутку шутить — людей насмешить**

**Теория:** Знакомство с потешным фольклором

**Практика:** Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.

**Тема 12. «Мудреному и счастье к лицу»**

**Теория:** Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.

**Практика:** Пение шуточной «Было у матушки 12 дочерей». Разучивание хоровода «Ой, вы, ветры».

**Тема 13. «Весна, весна, поди сюда!»**

**Теория:** Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание и пение закличек о весне «Жаворонки, прилетите».

**Практика:** Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».

**Тема 14. «Небылица в лицах, небывальщина»**

**Теория:** Знакомство с русскими народными небылицами.

**Практика:** Самостоятельное придумывание детьми небылиц.

**Тема 15. «Хороший город Городец»**

**Теория:** Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.

**Практика:** Составление узоров из готовых форм. Рисование по мотивам городецкой росписи.

**Тема 16. «Весна красна цветами»**

**Теория:** Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».

**Практика:** Музыкально-фольклорная игра «Золотые ворота».



**Тема 17. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»**

**Теория:** . О русских богатырях былины. Рассказ о воинах — защитниках Отечества.

**Практика:** Слушание «Былины о Евпатии Коловрате».

**Тема 18. А за ним такая гладь не морщинки не видать»**

**Теория:** Знакомство детей с различными способами глажения белья.

**Практика:** Загадывание загадок о предметах обихода. Дидактические игры.

**Тема 19. «Русская изба»**

**Теория:** Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

**Практика:** Словесные народные игры.

**Календарный учебный график**

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	01.09.202 г.
2.	Продолжительность учебного года	36 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	25 минут
6.	Время проведения учебных занятий	15.30
7.	Окончание учебного года	31.05.202 г.
8.	Мониторинг обучающихся	вводный мониторинг - сентябрь 202.. г., итоговый – май 2022 г.
9.	Комплектование групп	до 31.08.202 г.
10.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

**Учебный план**  
**Подготовительная группа**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практик а	Форма аттестации/ контроля
1	«Скоро в школу»	1	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
2	«Опасные ситуации»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
3	«Осень, осень в гости просим»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
4	«Транспорт»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
5	«Наша планета»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
6	«Народные приметы»	1	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
7	«Планета земля в опасности»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
8	«Встреча зимы»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
9.	«Снегурочка»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
10.	«Успех, здоровье, дружба, сладости... Так много поводов для радости»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
11.	«Откуда елка к нам пришла»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
12	«Дело мастера боится»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
13	«Наша армия»	2	1	1	Теоретический контроль/

					практическая работа
14	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
15	«Как хорошо когда вас любит кто-то! Как хорошо любить кого-то!»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
16	«Праздник веснянка»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
17	«Космические просторы»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
18	«Грач на горе-весна на дворе»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
19	«Чтоб мечты своей добиться, надо многому учиться»	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
	Итого	36	19	19	

### Содержание программы

#### Тема 1. «Скоро в школу»

**Теория:** Расширить представления о школе, побеседовать о том, с чем познакомятся в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Вызвать желание учиться в школе. «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филипок».

**Практика:** ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ.

#### Тема 2. «Опасные ситуации»

**Теория:** Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.

Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, на занятие, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).

**Практика:** дидактические игры, проблемные ситуации.

#### Тема 3. «Осень, осень в гости просим»

**Теория:** Составление рассказов на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.

**Практика:** разучивание стихотворений по данной теме.

#### Тема 4. «Транспорт»

**Теория:** Закреплять знания о видах транспорта и его назначении. Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах

пользования общественным транспортом . обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанные с транспортом.

**Практика:** Дидактическая игра «Очень трудно расставаться - на вокзале оставаться».

#### **Тема 5. «Наша планета»**

**Теория:** Дать представление о наличии стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.

**Практика:** Чтение сказки «Цветик-семицветик».

#### **Тема 6. «Народные приметы»**

**Теория:** Продолжать знакомить с народными приметами; учить запоминать и соотносить со временем года. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира, формировать любознательность и умение наблюдать.

**Практика:** народные игры.

#### **Тема 7. «Планета земля в опасности»**

**Теория:** Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; представление об экологических проблемах родного города Гвардейска. Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.

**Практика:** дидактические игры на закрепление материала.

#### **Тема 8. «Встреча зимы»**

**Теория:** Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках и т.д.

**Практика:** Чтение стихотворения «Зимняя фантазия» Н. Садовского. Помочь понять его, уметь рассказать о красоте зимнего пейзажа.

#### **Тема 9. «Снегурочка»**

**Теория:** Знакомство со сказкой «Снегурочка».

**Практика** Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка».

#### **Тема 10. «Успех, здоровье, дружба, сладости... Так много поводов для радости»**

**Теория:** Учить детей рассказывать о том, что хорошего может случиться в жизни и что можно сделать, чтобы друзьям и родным доставить удовольствие. Воспитывать желание заботиться о близких.

**Практика:** Игровое упражнение «Нечаянная радость». учить рассказывать детей о неожиданных, внезапных радостях в их жизни, как это случилось, говорить полными предложениями.

#### **Тема 11. «Откуда елка к нам пришла»**

**Теория:** Познакомить со старинными русскими праздниками: Рождеством и святками, объяснить их назначение и происхождение. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришел; о традициях Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.

**Практика:** . Дидактическая игра «Так в мире много есть чудес - все вызывает интерес!»

#### **Тема 12. «Дело мастера боится»**

**Теория:** Знакомство со сказкой «Семь Симеонов».

**Практика:** Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. Музыкально – фольклорная игра «А мы просо сеяли».

### **Тема 13. «Наша армия»**

**Теория:** Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.

**Практика:** Чтение рассказа А.Митяева «Мешок овсянки» Цель: учить оценивать героев произведения, расширить знания детей о подвигах русских воинов в военное время. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

### **Тема 14. «Путешествие в прошлое и будущее»**

**Теория:** Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов. Помочь детям испытать радость открытия и познания.

**Практика:** Дидактические игры

### **Тема 15 «Как хорошо когда вас любит кто-то! Как хорошо любить кого-то!»**

**Теория:** Побудить детей задуматься над тем, как порою можно огорчить взрослых своим поведением; вызвать желание всегда поступать проявлять заботу о своих родных (мамах, бабушках и т.д.). Воспитывать у детей сочувствие, заботливое отношение к старшим, любовь к маме, бабушке и т.д.

**Практика:** Ситуация, общение на тему: «8 Марта - первый весенний праздник» Цель: закрепить знания о празднике; раскрыть понятие «международный день». Чтение стихотворения В.Беристова «Праздник мам». Воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам.

### **Тема 16. «Праздник веснянка»**

**Теория:** Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник.

**Практика:** Выучить пословицу - Сорок-сороков: птицы прилетели - весну принесли.

### **Тема 17. «Космические просторы»**

**Теория:** Закрепить знания детей о космосе, планетах, космонавтах, луноходах, космических путешественниках, космических кораблях. Знать первого космонавта Земли.

**Практика:** Дидактическая игра «Успей занять свой космический корабль» -воспитание, реакция на сигнал.

### **Тема 18. «Грач на горе- весна на дворе»**

**Теория:** Беседа о русских обычаях встречи весны.

**Практика:** Пение закличек о весне. Разучивание русской народной песни «Как во поле калина». Музыкально- фольклорная я игра «Гори, гори ясно».

### **Тема 19. «Чтоб мечты своей добиться, надо многому учиться»**

**Теория:** Рассказать детям о школьной жизни, что нужно делать, чтобы добиться исполнения своей мечты.

**Практика:** Загадывание загадок о школе, игра «Собери скорей портфель», «Буквы перемешались», игровое упражнение «Веселая математика» - учить коллективно отгадывать, составлять и называть нужные слова, формировать чувство радости от ожидания вступления в школьную жизнь.

### Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	01.09.2021 г.
2.	Продолжительность учебного года	36 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	30 минут
6.	Время проведения учебных занятий	15.30
7.	Окончание учебного года	31.05.2022 г.
8.	Мониторинг обучающихся	вводный мониторинг - сентябрь 2021 г., итоговый – май 2022 г.
9.	Комплектование групп	до 31.08.2021 г.
10.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
- применение знаний учащимися на практике.

**Материально-технические условия.**

Зал, соответствующий санитарным нормам СанПин, развивающая предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Проектор, ноутбук. Архив презентаций и фотоматериалов.

**Методическое обеспечение.**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- презентации;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

### **Список литературы**

1. Аверина Н.Г. «О духовно – нравственном воспитании младших школьников» - М., 2005.
2. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе» - М., 2000.
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. «приобщение к истокам русской народной культуры» СПб., 2010.
4. И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»./ М., Просвещение, 1997;
5. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников» - М., 2007.
6. Фесюкова Л. Б. «воспитание сказкой» - М., 2000.
7. Интернет-ресурсы.