

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
Е – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

## **Рабочая программа**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

Наименование учебного предмета      **иностраный язык (немецкий)**

Класс      **9**

Срок реализации программы, учебный год      **2023 - 2024**

Рабочую программу составила      **Даник Г.В.**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 4
2.	Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр. 5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 7
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр. 7
5.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	стр. 8
6.	Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	стр. 15
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 19
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 22

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Основная цель** изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели и задачи обучения**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащегося к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных

технологий;

- развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

#### **Направления коррекционной работы:**

- Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях:
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- Освоение культурных форм выражения своих чувств
- Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении
- Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранному языку» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка

состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения.

Детей с ОВЗ с ЗПР возможно обучать иностранному языку, но у данной категории учащихся при изучении иностранного языка отмечаются определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, речевых конструкций и их использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании и во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

У детей данной категории отмечается устойчиво сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушениями эмоционально-волевой сферы (незрелость эмоций, слабость воли, пограничное состояние в поведении). Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации, несформированностью интеллектуальной деятельности. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объеме, непрочна, запас общих сведений и представлений ограничен. В большей степени развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени – наглядно-образное и словесно-логическое. Необходим более длительный период для приема и обработки сенсорной информации.

На первое место должна быть поставлена задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему иностранный язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а действенным средством решения этой задачи.

Планируя конечный уровень практического владения языком у учащихся с ОВЗ с ЗПР нужно исходить из того, что речь детей со сниженным интеллектом на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, грамматически сложнопостроенную речь на чужом языке им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но это не значит, что таких детей нельзя обучить иностранному языку, они смогут говорить на другом языке, но на уровне своего развития.

В основе обучения немецкому языку акцент в преподавании смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарём. При требованиях к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности

учитываются индивидуальные возможности учеников.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Одна из важнейших задач данного года обучения учащегося - приблизить его к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

#### **Коррекционный курс способствует:**

- положительной мотивации и устойчивому учебно-познавательному интересу к предмету «Иностранный язык», что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования;
- овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекции нарушений устной и письменной речи;
- обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом,
- повышению мотивации к школьному обучению.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на уровне основного общего образования немецкий язык представлен как базовый курс. В учебном плане 9 класса отведено 102 часа на учебный год из расчета 3 часа в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Курс обучения немецкому языку в 9 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля

### Предметные результаты:

#### Говорение. Диалогическая речь

##### *Обучающийся научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

##### *Обучающийся научится:*

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### *Обучающийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух в тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

##### *Обучающийся научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*



- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### ***Обучающийся научится:***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

#### ***Обучающийся научится:***

- правильно писать изученные слова.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Обучающийся научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложносоподчинённые предложения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного страдательного залога:
    - модальные глаголы

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

***Обучающийся научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

***Коммуникативные:***

***Обучающийся научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные:**

***Обучающийся научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

***Обучающийся научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчинённые предложения;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного страдательного залога;
- модальные глаголы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Планируемые результаты коррекционного курса**

- научить ребёнка жить в условиях формирующейся новой социальной среды, решить проблему адаптации его в социуме (социальная задача);
- обучить предмету (образовательная задача);
- сформировать умение общаться (воспитательная задача);
- компенсировать речевой дефект в соответствии с особенностями ребёнка (компенсаторная задача);
- корригировать нарушения, связанные с недоразвитием речи (коррекционная задача).

**6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля**

**Thema 1 «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»**

Предметное содержание речи. Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги.

Обучающиеся:

- читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выражать своё отношение к прочитанному;
- читают публицистические тексты с полным пониманием;
- учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода;
- изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
- учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
- высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
- составляют аннотацию прочитанной книги;
- учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
- учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи  
Лексический материал:

das Bücherregal ,die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück  
оценочная лексика

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.
2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
3. Придаточные предложения цели с союзом damit.
4. Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

## **Thema2 «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»**

Предметное содержание речи. Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки

Обучающиеся:

- читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов;
- читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
- читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
- читают полилог с пониманием основного содержания;
- научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
- расширят словарь с помощью словообразования;
- развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
- научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
- учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ...zu + Infinitiv.

## **Thema 3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»**

Предметное содержание речи. Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.

Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.

Обучающиеся:

- читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
- читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
- научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;



- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
- систематизируют знания об управлении глаголов;
- познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
- воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
- научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
- обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit-Sätze
2. Управление глаголов. 3. Употребление местоимённых наречий.

#### **Thema4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»**

Предметное содержание речи. Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».

Компьютер и его место в жизни молодёжи.

Обучающиеся:

- читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь;
- читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;
- читают газетные статьи и обмениваются с информацией;
- читают телевизионные программы с выборочным пониманием;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;
- семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;
- научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;
- воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;
- дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;
- выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.
2. Предлоги с Genitiv

#### **Содержание внутрипредметного модуля «Практическая грамматика немецкого языка»**

Модуль направлен на практическое овладение учащимися грамматикой немецкого языка в объеме требований программы за базовый курс общеобразовательной школы, так как на уроках немецкого языка недостаточно времени на изучение грамматики, но знание грамматики очень важно для успешной коммуникации на немецком языке.

Приобретенные знания и навыки по грамматике могут быть использованы учащимися для решения коммуникативной компетенции, т.е. для развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод).

- 1.Вопросительное предложение.
- 2.Побудительное предложение.
3. Безличное и неопределенно-личное местоимение.
4. Отрицание в предложении.
5. Функции артикля. Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля
6. Словообразование существительных
7. Страдательный залог (перфект, плюсквамперфект, будущее время).
8. Страдательный залог (настоящее время, претеритум)
- 9.Инфинитивный оборот.
- 10.Склонение существительных.
11. Предлоги двойного управления.
12. Предлоги родительного, дательного, винительного падежей.
- 13.Словообразование глаголов.
14. Инфинитивный оборот statt...zu, ohne zu...
15. Образование временных форм глагола. Активный залог.
16. Образование временных форм глагола. Пассивный залог.
17. Безличный пассив и пассив состояния.
18. Словообразование прилагательных.
- 19.Склонение прилагательных.
- 20.Степени сравнения прилагательных.
- 21.Управление глаголов.
- 22.Местоименные наречия.
23. Инфинитивный оборот, придаточные цели.
- 24.Относительные местоимения.
25. Местоименные наречия.
- 26.Указательные, вопросительные местоименные наречия.
27. Сложное предложение.
28. Виды придаточных предложений.
29. Сложносочиненное предложение.
30. Сложноподчиненное предложение.
31. Группа неправильных глаголов.

### **Содержание коррекционной работы**

Программа строит обучение детей с ОВЗ с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка, включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения

## Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Ferien, ade! (Wiederholungskurs)	9
2.	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	28
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	21
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit dem Berufswahl?	24
5.	Massenmedien ist es wirklich die vierte Macht?	20
<b>Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Ferien, ade! (Wiederholungskurs)</b>	
1	Где и как ты провел летние каникулы? Что ты делал этим летом?
2	Каникулы в Австрии
3	Места отдыха в Германии
4	<b>Модуль 1:</b> Вопросительное предложение.
5	Школа в Германии. Немецкоговорящие страны
6	<b>Входной мониторинг</b>
7	Международная школа.
8	Отрывок из романа М. Пресслер «Новая ученица»
9	<b>Модуль 2:</b> Побудительное предложение.
<b>Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?</b>	
10	Каникулы и книги. Введение новой лексики.
11	Что читает немецкая молодежь? Комиксы.
12	Стихотворение Г. Гессе «Книги».
13	Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы».
14	Стихотворения И. Гете, Ф. Шиллера, Г. Гейне.
15	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».
16	<b>Модуль 3:</b> Безличное и неопределенно-личное местоимение.
17	В книжной лавке.
18	Развитие лексических навыков и умений.
19	<b>Модуль 4:</b> Отрицание в предложении.
20	<b>Модуль 5:</b> Функции артикля.

21	Литературные жанры. Книголюбы.
22	Серии картинок Г. Бидструпа. Книжные каталоги.
23	Книги, которые я охотно читаю.
24	<b>Модуль 6:</b> Словообразование существительных
25	Типы читателей.
26	<b>Модуль 7:</b> Страдательный залог (настоящее время, претеритум).
27	<b>Модуль 8:</b> Страдательный залог (перфект, плюсквамперфект, будущее время).
28	<b>Модуль 9 :</b> Закрепление грамматического материала (инфинитивный оборот).
29	Развитие навыков и умений диалогической речи «Зачем?»
30	Развитие навыков и умений монологической устной речи по теме
31	<b>Модуль 10:</b> Склонение существительных.
32	«Последняя книга» М.Л. Кашница.
33	Украденные часы.
34	Из немецкой классики.
35	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1
36	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1
37	<b>Модуль 11:</b> Предлоги двойного управления.
<b>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? –</b>	
38	Расслоение молодежи на субкультуры.
39	Что сегодня важно для молодежи?
40	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.
41	Стремление к индивидуальности.
42	Современная молодежь.
43	Конфликты с родителями.
44	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
45	<b>Модуль 12:</b> Предлоги родительного, дательного, винительного падежей.
46	Чего боится современная молодежь?
47	Отношения с родителями. Проблемы насилия.
48	<b>Модуль 13:</b> Развитие грамматических навыков и умений. Словообразование глаголов.
49	<b>Модуль 14:</b> Инфинитивный оборот statt...zu, ohne ...zu.
50	Телефон доверия. Советы психолога.
51	Взрослые о молодежи.
52	<b>Модуль 15:</b> Образование временных форм глагола. Активный залог.
53	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (1 часть).
54	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (2 часть).
55	<b>Модуль 16:</b> Образование временных форм глагола. Пассивный залог.
56	<b>Модуль 17:</b> Безличный пассив и пассив состояния.
57	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2.
58	<b>Модуль 18:</b> Словообразование прилагательных.
<b>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit dem Berufswahl?</b>	
59	Будущее начинается сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?
60	Система образования в Германии.
61	Профессиональная подготовка в школах Германии.
62	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии
63	Требования к профессиональной подготовке.
64	Перспективные профессии.
65	<b>Модуль 19:</b> Склонение прилагательных.
66	<b>Модуль 20:</b> Степени сравнения прилагательных.
67	100 крупнейших предприятий Германии.

68	<b>Модуль 21:</b> Управление глаголов.
69	<b>Модуль 22:</b> Местоименные наречия.
70	<b>Модуль 23:</b> Инфинитивный оборот, придаточные цели.
71	Сельскохозяйственные профессии.
72	Аудирование «Поворот в судьбе благодаря другу».
73	Что важно при выборе профессии?
74	Твои планы на будущее.
75	Профессии немцев.
76	Революция в повседневной жизни.
77	Аудирование «О профессии стюардессы мечтают многие».
78	Ничто не дается даром.
79	Г.Шлимманн и его мечта о Трое.
80	<b>Модуль 24:</b> Относительные местоимения.
81	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3.
82	<b>Модуль 25:</b> Местоименные наречия.
<b>Massenmedien ist es wirklich die vierte Macht?</b>	
83	Задачи средств массовой информации.
84	Немецкие газеты и журналы.
85	Немецкие газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“.
86	Программа телепередач.
87	Телевидение или книга?
88	О вредных пристрастиях.
89	Как Дэнис проводит свое свободное время?
90	Школы и Интернет.
91	Радио «Немецкая волна».
92	Развитие навыков и умений аудирования.
93	Проект «Газета в школе».
94	<b>Промежуточная аттестация</b>
95	<b>Модуль 26:</b> Указательные, вопросительные местоименные наречия
96	<b>Модуль 27:</b> Сложное предложение
97	Что думают члены одной семьи о СМИ?
98	Телевидение: за и против. Компьютер.
99	<b>Модуль 28:</b> Виды придаточных предложений.
100	<b>Модуль 29:</b> Сложносочиненное предложение.
101	<b>Модуль 30:</b> Сложноподчиненное предложение.
102	<b>Модуль 31:</b> Группа неправильных глаголов.
<b>Итого: 102 часа, из них 31час - модуль</b>	

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

- Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная работа, работа в парах
- Аудирование
- Говорение
- Чтение
- Письмо
- Ролевые игры
- Просмотр мультфильмов, фильмов на иностранном языке, которые могут быть как с субтитрами, так и без них.
- Прослушивание различных аудио материалов (стихов, песен, диалогов и текстов)
- Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
- Диалог в ситуации бытового общения

- Воспроизведение текстов рифмовок, песен
- Прослушивание и воспроизведение текста

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

УМК Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 9 класс: учебник „Deutsch“ 9. Klasse (авторы И. Л. Бим, Л.В. Садова); М, Просвещение, 2019.; аудиокурс к учебнику (в электронном виде); книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова)

### **Технические средства обучения:**

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Компьютер.

### **Экранно – звуковые пособия:**

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

### **Интернет-поддержка:**

1. <http://www.languagelink.ru/services/german/onlinetest/тест> online
2. <http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал
3. <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института
4. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык
5. <http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
6. <http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
7. <http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
8. <http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык, игра
9. <http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm/> тесты для изучающих немецкий язык
10. <http://www.fipi.ru> информация о ГИА и ЕГЭ