

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **иностраннй язык (немецкий)**

Класс **10**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Даник Г.В.**

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 4 |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 8 |
| 3. Тематическое планирование | стр. 10 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Обучающимся предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текст

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены.

Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Внутрипредметный модуль «Изучаем немецкую грамматику»

Настоящее время глагола. Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий. Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt. Возвратные глаголы. Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Написание брошюры о своей школе на немецком языке. Глаголы с отделяемой приставкой. Статья в немецком языке. Придаточные дополнительные предложения. Сослагательное наклонение конъюнктив II. Употребление неопределенно-личного местоимения man. Употребление неопределенно-личного местоимения man. Прошедшее время (перфект с глаголом sein). Употребление страдательного залога (пассив). Конъюнктив II. Прошедшее время (перфект с глаголом haben). Прошедшее время (перфект с глаголом haben). Предпрошедшее время. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv. Предпрошедшее время. Склонение существительных (сильное склонение). Склонение существительных (слабое склонение). Причастия. Плюсquamперфект. Придаточные времени с союзом nachdem. Причастие I. Причастие II. Придаточные предложения цели с союзом damit. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv. Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные предложения цели с союзом damit. Временные формы глагола. Сослагательное наклонение в косвенной речи. Двойные союзы. Употребление субстантивированных прилагательных.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	12
2.	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	11
3.	Meine Familie und ich. Моя семья и я.	12
4.	Bücherwelt. Мир книг.	11
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	11
6.	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	11
7.	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	12
8.	Digitale Medien. Цифровые средства информации.	11
9.	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	11
Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	
1	Разные способы проведения каникул.
2	Летние развлечения.
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?
5	Входной мониторинг
6	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.
7	Модуль 1: Настоящее время глагола.
8	Модуль 2: Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий.
9	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.
10	Модуль 3: Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt.
11	Модуль 4: Возвратные глаголы.
12	Модуль 5: Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов (Проект).
Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	
13	Школьная система в Германии.
14	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?
15	Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?
16	Модуль 6: Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения причины.
17	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против.
18	Модуль 7: Грамматика: Придаточные предложения цели.
19	Модуль 8: Написание брошюры о своей школе на немецком языке (проект).
20	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные предложения.
21	Контрольная работа по теме «Придаточные предложения причины и следствия»
22	Модуль 9: Глаголы с отделяемой приставкой.
23	Модуль 10: Артикль в немецком языке.
Meine Familie und ich. Моя семья и я	
24	Черты характера.

25	Модуль 11: Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные предложения.
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?
27	Модуль 12: Сослагательное наклонение: конъюнктив II.
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?
30	Какой ты видишь свою собственную семью?
31	Представители известных семейств.
32	Повторение по теме «Моя семья».
33	Модуль 13: Употребление неопределенно-личного местоимения man.
34	Модуль 14: Употребление неопределенно-личного местоимения man.
35	Модуль 15: Прошедшее время (перфект с глаголом sein). Пассив.
	Bücherwelt. Мир книг
36	Почему чтение важно для развития личности?
37	По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?
38	Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Где молодые люди обычно читают?
39	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?
40	Модуль 16: Грамматика: Passiv.
41	Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Цифровой книжный мир.
42	Модуль 17: Конъюнктив II.
43	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?
44	Контрольная работа за I полугодие.
45	Модуль 18: Прошедшее время (перфект с глаголом haben).
46	Модуль 19: Прошедшее время (перфект с глаголом haben).
	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс
47	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?
48	Модуль 20: Предпрошедшее время.
49	Модуль 21: Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?
51	Генные технологии. Их виды и особенности. Самое большое открытие 20 века.
52	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.
53	Модуль 22: Предпрошедшее время.
54	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?
55	Модуль 23: Число имён существительных.
56	Повторение по теме «Научно-технический прогресс».
57	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.
	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия
58	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?
59	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?
60	Модуль 24: Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II
61	Деятельность природоохранных организаций. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?
62	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.
63	Как можно охранять окружающую среду каждый день.
64	Модуль 25: Склонение существительных (сильное склонение)
65	Модуль 26: Склонение существительных (слабое склонение)

66	Модуль 27: Причастия.
67	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.
68	Повторение темы «Изменения климата и его последствия».
Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня	
69	Основные события Второй мировой войны.
70	Разделение Германии после ВОВ.
71	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.
72	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?
73	Политическая система Германии. Основные ветви власти.
74	Участие молодежи Германии в политической жизни.
75	Модуль 28: Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt
76	Модуль 29: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.
77	Модуль 30: Причастие I.
78	Модуль 31: Причастие II.
79	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.
80	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».
Digitale Medien. Цифровые средства информации	
81	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.
82	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?
83	M32: Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv с um ...zu
84	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?
85	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?
86	Компьютер и Интернет в школе: за и против. Зачем молодые люди используют Интернет?
87	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.
88	Модуль 33: Степени сравнения прилагательных и наречий.
89	Модуль 34: Распространенное определение.
90	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»
91	Модуль 35: Временные формы глагола.
Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой	
92	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки.
93	Модуль 36: Сослагательное наклонение.
94	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.
95	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?
96	Промежуточная аттестация.
97	Модуль 37: Сослагательное наклонение в косвенной речи.
98	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?
99	Модуль 38: Управление предлогов.
100	Модуль 39: Придаточные предложения цели с союзом damit.
101	Модуль 40: Двойные союзы.
102	Модуль 41: Употребление субстантивированных прилагательных.
Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль	