

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.23г.№8

Утверждаю
Директор школы
Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.23г.№148-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета	<u>математика</u>
Класс	<u>6</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023-2024</u>
Рабочую программу составила	<u>Батова Е.О.</u>

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, приказ № 1897.

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. –М.: Просвещение, 2010.

– Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Коррекционный курс ориентирован на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Задачи преподавания математики:

– дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

– использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

– развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

– воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

– приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

– овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

– освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий, зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации, основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи и обогащение словаря;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами, готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных дробей, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках,

чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб.

Коррекционно-развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

3. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления и словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

– коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий;

– коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

– коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путем выполнения упражнений;

– коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;

– коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности);

– коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

– коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 6 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

В том числе 9 контрольных работ, включая входной мониторинг и итоговую контрольную работу.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты:

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
 - использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
 - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
 - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
 - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
 - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
 - анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.);
 - выполнять
- операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
 - решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

В результате изучения модуля у учащихся формируется культура счёта и математической речи, улучшаются вычислительные навыки и навыки работы с величинами, они также получают навыки самостоятельной и творческой работы с дополнительной математической литературой.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Тысяча. Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Нумерация многозначных чисел (1 миллион). Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

Скорость, время, расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

Внутрипредметный модуль «Практикум решения математических задач».

Решение примеров и задач. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение сложных примеров. Примеры на образование дробей. Решение примеров и задач на правильные и неправильные дроби. Решение задач на умножение и деление. Округление чисел до указанного разряда. Простые арифметические действия. Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.

Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии». Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 6 классов».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Тысяча	5	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000. Выполнять сравнение чисел в пределах 1000. Устно и письменно складывать и вычитать числа в пределах 1000.
2.	Преобразование чисел, полученных при измерении	9	Выполнять преобразование, складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Строить различные виды треугольников
3.	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	9	Складывать и вычитать круглые числа. Читать, записывать под диктовку. Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы. Округлять числа до любого заданного разряда.
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	15	Использовать заданный масштаб. Складывать, вычитать в пределах 10000. Выполнять проверку арифметических действий. Решать уравнения на нахождение компонентов действий.
5.	Сложение и	8	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел,

	вычитание чисел, полученных при измерении		полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.
6.	Обыкновенные дроби	22	Сравнивать обыкновенные дроби. Складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, заменять мелкие доли крупными. Применять правило сложения и вычитания дробей.
7	Сложение и вычитание смешанных чисел	16	Сравнивать смешанные числа, складывать, вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями. Различать геометрические фигуры по форме.
8	Скорость, время, расстояние	6	Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.
9	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	14	Умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000. Выполнять проверку умножением. Использовать заданный масштаб.
10	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	21	Делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000. Выполнять проверку деления. Выполнять деление с остатком. Определять элементы куба и бруса. Находить периметр.
11	Повторение. Нумерация в пределах 100000	11	Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000. Округлять числа до заданного разряда. Складывать, вычитать числа в пределах 10000.
Итого: 136 часов, из них 41 час – модуль			

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Повторение	
1	Нумерация в пределах тысячи. Сравнение чисел в пределах тысячи
2	Простые и составные числа
3	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц
4	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого
5	Входной мониторинг
Преобразование чисел, полученных при измерении	
6	Преобразование чисел, полученных при измерении времени
7	Сложение чисел, полученных при измерении
8	Вычитание чисел, полученных при измерении
9	Округление чисел до заданного разряда
10	Построение треугольников
11	Модуль 1. Задачи на наибольший общий делитель
12	Повторение и систематизация знаний
13	Контрольная работа №1 «Преобразование чисел»
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Нумерация многозначных чисел (1миллион)	
15	Нумерация в пределах миллиона
16	Таблица разрядов и классов
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые
18	Сложение и вычитание круглых чисел
19	Модуль 2. Отложение чисел на счетах
20	Модуль 3. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга

21	Составление чисел из разрядных слагаемых
22	Римская нумерация
23	Модуль 4. Задачи на сравнение римских чисел
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	
24	Сложение целых чисел в пределах 10000
25	Вычитание целых чисел в пределах 10000
26	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000
27	Модуль 5. Решение задач на сложение и вычитание
28	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц
29	Проверка сложения
30	Проверка вычитания
31	Модуль 6. Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого
32	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий
33	Решение примеров и задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц
34	Повторение и систематизация знаний
35	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
37	Геометрические фигуры
38	Модуль 7. Виды геометрических фигур
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (десятая зависимость)
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (сотая зависимость)
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (тысячная зависимость)
42	Модуль 8. Действия с числами, полученными при измерении
43	Уравнение с числами, полученными при измерении.
44	Модуль 9. Решение задач на разностное сравнение
45	Взаимное положение прямой на плоскости
46	Модуль 10. Задачи на построение прямых на плоскости
Обыкновенные дроби	
47	Обыкновенные дроби
48	Сравнение обыкновенных дробей
49	Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел
50	Модуль 11. Решение примеров на преобразование дробей
51	Высота треугольника
52	Модуль 12. Задачи на построение высоты в треугольнике
53	Сокращение дробей
54	Преобразование обыкновенных дробей
55	Нахождение части от числа
56	Решение задач на нахождение части от числа
57	Нахождение нескольких частей от числа
58	Контрольная работа за I полугодие
59	Модуль 13. Действия с дробями
60	Параллельные прямые
61	Модуль 14. Задачи на построение параллельных прямых
62	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
64	Вычитание обыкновенных дробей из единицы
65	Модуль 15. Решение задач с обыкновенными дробями
66	Повторение и систематизация знаний

67	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Сложение и вычитание смешанных чисел	
69	Сложение смешанных чисел
70	Вычитание смешанных чисел
71	Модуль 16. Сложение и вычитание смешанных чисел
72	Модуль 17. Решение задач с обыкновенными дробями
73	Вычитание смешанного числа из целого.
74	Уровень отвес.
75	Модуль 18. Задачи на взаимное расположение прямых в пространстве. Вертикальное, горизонтальное, наклонное
76	Решение задач с обыкновенными дробями
77	Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{2}{14} - 1\frac{9}{14}$
78	Куб, брус, шар.
79	Модуль 19. Свойства куба
80	Модуль 20. Свойства бруса
81	Модуль 21. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа
82	Повторение и систематизация знаний
83	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание смешанных чисел»
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Скорость, время, расстояние	
85	Решение задач на нахождение расстояния
86	Решение задач на нахождение времени
87	Решение задач на нахождение скорости
88	Модуль 22. Решение примеров и задач с именованными числами
89	Решение задач на встречное движение
90	Модуль 23. Решение задач на движение
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
91	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число
92	Решение задач на увеличение числа в несколько раз
93	Умножение трехзначных чисел на круглые десятки
94	Модуль 24. Куб. Развертка куба
95	Модуль 25. Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий
96	Модуль 26. Брус (прямоугольный параллелепипед)
97	Умножение четырехзначных чисел на круглые десятки
98	Решение задач на увеличение числа в несколько раз
99	Модуль 27. Решение примеров на порядок выполнения действий
100	Масштаб
101	Модуль 28. Решение задач на нахождение масштаба
102	Повторение и систематизация знаний
103	Контрольная работа №5 «Умножение четырехзначных чисел на однозначное число»
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
105	Деление четырехзначных чисел на однозначное число
106	Модуль 29. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
107	Модуль 30. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
108	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа
109	Деление четырехзначных чисел на однозначное число
110	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий

111	Модуль 31. Элементы куба
112	Составление и решение примеров по данному выражению
113	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки
114	Деление четырехзначных чисел на однозначное число
115	Модуль 32. Решение примеров на деление
116	Модуль 33. Элементы бруса
117	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.
118	Модуль 34. Решение примеров на деление с остатком
119	Промежуточная аттестация
120	Повторение и систематизация знаний
121	Самостоятельная работа № 6 «Деление многозначных чисел»
122	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
123	Модуль 35. Периметр. Обозначение периметра. Вычисление периметра
124	Деление на круглые десятки и однозначное число
125	Умножение и деление на однозначное число
Повторение. Нумерация в пределах 100000	
126	Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов
127	Разложение чисел на разрядные слагаемые
128	Округление чисел до заданного разряда
129	Сложение и вычитание в пределах 100000
130	Умножение и деление многозначных чисел
131	Модуль 36. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов
132	Модуль 37. Простые арифметические действия
133	Модуль 38. Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.
134	Модуль 39. Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии».
135	Модуль 40. Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 5 классов».
136	Модуль 41. Итоговый урок за год. Решение задач и примеров
Итого: 136 часов, из них 41 час – модуль	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2008
 2. Учебник Г.М.Капустиной «Математика 6класс»: М., «Просвещение», 2010 .
 3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
 4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
 5. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
 6. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Тесты
- Оборудование: линейка метровая, угольник дерев.(30-60), угольник дерев.(45,45)