

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
Е – mail: [gvardeiskhschool@mail.ru](mailto:gvardeiskhschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **История России. Всеобщая история.**

Класс **11**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Силкова И.А.**

| Критерий  | Ответственный                              | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором |         |                     |
| Соответствие ООП уровня                         | Руководитель МО                            |         |                     |
| Полнота содержания                              | Заместитель директора                      |         |                     |

## СОДЕРЖАНИЕ

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета       | стр. 4  |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 8  |
| 3. | Тематическое планирование                               | стр. 11 |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающийся научится:***

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного

- движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
  - давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
  - преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
  - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
  - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  - сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
  - применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные:**

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Регулятивные**

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Коммуникативные**

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

#### **Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

- выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории.

## 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

### Всеобщая история

#### **Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки**

Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.

Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

#### **Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI века**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Россия в современном мире.

### История России

#### **Раздел I. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

**Восстановление и развитие народного хозяйства.** Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. И отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

**Политическое развитие СССР 1945-1953 гг.** Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

**Начало холодной войны: внешняя политика СССР в новых условиях.** Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны»,



ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

**СССР в 1953-1964 гг.:** попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

**Преобразования в экономике.** Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

**СССР и внешний мир.** Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. В Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач.

**Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом.** Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Общественно-политическая жизнь. Культура. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

**Перестройка и ее итоги.** Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».

**Внешняя политика в 1965—1991 гг.** Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

## **Раздел V. Российская Федерация в 1991—2016 гг.**

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX- начале XXI в. Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Народный референдум в апреле 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь

середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. События в Чечне.

Российское общество в годы реформ. Россия в первое десятилетие XXI в. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Культура XX-XXI века»**

Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция. Революция в естествознании и новая картина мироздания в XX веке. Формирование новой художественной системы периода модернизма. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Литература критического реализма. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Культура и наука в годы войны. Антифашистская литература. Литература экзистенциализма. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Художественные направления: поп-арт, гиперреализм, концептуализм. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя.

### 3. Тематическое планирование

| № п/п  | Название раздела   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Всеобщая История</b>                          |  | <b>24</b>    |
| 1.   | Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки | 11           |
| 2.   | Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки   | 8            |
| 3.   | Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI века  | 5            |
| <b>История России</b>                            |  | <b>44</b>    |
| 4.   | Раздел I. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.   | 28           |
| 5.   | Раздел II. Российская Федерация в 1991 – 2016 г.г.   | 16           |
| <b>Итого: 68 часов, из них 27 часов - модуль</b> |  |              |

| № п/п  | Название раздела/темы уроков   |
|--|--|
| <b>История России</b>  |  |
| <b>Раздел I. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b> |  |
| 1.   | <b>Модуль 1.</b> Место и роль СССР в послевоенном мире   |
| 2.   | Советский Союз в 1945-1953 г.г. Восстановление хозяйства.                                      |
| 3.   | Ужесточение политического курса. Сталин И.В. и его окружение.                                  |
| 4.   | Смерть Сталина и смена политического руководства.  |
| 5.   | <b>Входной мониторинг</b>  |
| 6.   | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса            |
| 7.   | Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.                      |
| 8.   | Политическое развитие СССР в 1953-1964 г.г.  |
| 9.   | <b>Модуль 2.</b> XX съезд КПСС и его влияние на общество                                       |
| 10.  | <b>Модуль 3.</b> Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х.            |
| 11.  | Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.                                |
| 12.  | Брежневская эпоха: достижения и проблемы.  |
| 13.  | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.   |
| 14.  | <b>Модуль 4 .</b> Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. |
| 15.  | <b>Модуль 5</b> Наука и техника в послевоенные годы. Развитие космонавтики.                    |
| 16.  | <b>Модуль 6.</b> Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.   |
| 17.  | <b>Модуль 7.</b> Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»                 |
| 18.  | Политика разрядки международной напряженности.   |
| 19.  | Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации                                      |
| 20.  | <b>Модуль 8 .</b> СССР и мир в начале 1980-х гг.   |
| 21.  | Перестройка и кризис советской политической системы  |
| 22.  | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 г.г.   |
| 23.  | Новое политическое мышление и внешняя политика СССР  |
| 24.  | <b>Модуль 9 .</b> Перемены в духовной сфере в годы перестройки                                 |
| 25.  | <b>Модуль 10.</b> Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР            |

|   |  |
|---|--|
| 26.   | <b>Модуль 11.</b> Возрождение церкви и духовно-нравственного воспитания в России в конце XX - начале XXI веков                             |
| 27.   | Кризис и распад СССР   |
| 28.   | <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>   |
| <b>Всеобщая История</b>   |  |
| <b>Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b> |  |
| 29.   | Послевоенное мирное урегулирование   |
| 30.   | «Холодная война». Военно-политические блоки  |
| 31.   | <b>Модуль 12.</b> Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.   |
| 32.   | <b>Модуль 13.</b> Становление информационного общества   |
| 33.   | Политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.  |
| 34.   | <b>Модуль 14.</b> Гражданское общество. Культурная и духовная жизнь стран Запада.  |
| 35.   | <b>Модуль 15.</b> Основные направления изобразительного искусства 1960-х г.г.  |
| 36.   | Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.   |
| 37.   | Модуль 16. Особенности традиционных обществ стран Востока, Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.                       |
| 38.   | Модуль 17. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.   |
| 39.   | Обобщающий урок по теме «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки» |
| <b>Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b>   |  |
| 40.   | <b>Модуль 18.</b> Концепции исторического развития в Новейшее время.   |
| 41.   | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.  |
| 42.   | Мусульманские страны. Турция, Иран, Египет, Индонезия.   |
| 43.   | Индия, Китай.  |
| 44.   | Япония. Новые индустриальные страны.   |
| 45.   | Латинская Америка  |
| 46.   | <b>Модуль 19.</b> Особенности культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки.   |
| 47.   | Обобщающий урок по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»  |
| <b>История России</b>   |  |
| <b>Раздел II. Российская Федерация в 1991 – 2016 г.г.</b>   |  |
| 48.   | Начало рыночных реформ в России в 1992 г.  |
| 49.   | Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России   |
| 50.   | Политика и экономика России в 1993-1995 г.г.   |
| 51.   | <b>Модуль 20.</b> Духовная жизнь страны в 1990-е годы  |
| 52.   | <b>Модуль 21.</b> Национальные и социальные проблемы 1990-х г.г.   |
| 53.   | Второе президентство Б.Н. Ельцина  |
| 54.   | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е г.г.  |
| 55.   | Политическое развитие России в 2000-2016 г.г.  |
| 56.   | Экономика России в 2000-2016 г.г.  |
| 57.   | <b>Модуль 22.</b> Социальное развитие России в 2000-2016 г.г.  |
| 58.   | Внешняя политика России в начале XXI века  |
| 59.   | Внешняя политика России в начале XXI века  |
| 60.   | <b>Промежуточная аттестация</b>  |
| 61.   | <b>Модуль 23.</b> Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века  |
| 62.   | <b>Модуль 24.</b> Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века  |
| 63.   | Обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1991 – 2016 г.г.»  |
| <b>Всеобщая История</b>   |  |
| <b>Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI века</b>  |  |

|  |   |
|--|---|
| 64.  | <b>Модуль 25.</b> Культура и глобализация второй половины XX века                       |
| 65.  | Международные отношения в конце XX – начале XXI века.                                   |
| 66.  | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. |
| 67.  | <b>Модуль 26.</b> На пути к новой научной картине мира.                                 |
| 68.  | <b>Модуль 27.</b> Культура во второй половине XX – начале XXI века                      |
| <b>Итого: 68 часов, из них 27 часов - модуль</b> |   |