

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
Е – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

## **Рабочая программа**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

Наименование учебного предмета      **иностраный язык (английский)**

Класс      **9**

Срок реализации программы, учебный год      **2023 - 2024**

Рабочую программу составила      **Рыжало В.А.**

| Критерий  | Ответственный                              | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором |         |                     |
| Соответствие ООП уровня                         | Руководитель МО                            |         |                     |
| Полнота содержания                              | Заместитель директора                      |         |                     |

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |         |
|----|---|---------|
| 1. | Пояснительная записка   | стр. 4  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса                                      | стр. 5  |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане  | стр. 6  |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета                                       | стр. 6  |
| 5. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля | стр. 6  |
| 6. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля                      | стр. 9  |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся          | стр. 12 |
| 8. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности                        | стр. 15 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области», на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644 с изменениями: от 29.12.2014 года № 1644; от 31.12.2015 года № 1577.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.12.2010 №189;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации» от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Учебный план школы.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- Формирование языковой компетенции;
- Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- Формирование социокультурной компетенции;
- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- Формирование компенсаторной компетенции;
- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- Формирование учебно-познавательной компетенции;
- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и

приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- Воспитать у обучающихся понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся с ЗПР.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Обучение иностранному языку для детей с ЗПР включает, главным образом, учебную информацию в двух аспектах языка: лексика и чтение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ЗПР должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (говорение и письмо) или от текста к обучаемому (чтение и аудирование). Следовательно, в процессе обучения иностранному языку необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом. Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка. Одной из главных задач данного вида деятельности является формирование и отработка навыков чтения.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы на уровне основного общего образования английский язык представлен как базовый курс. В учебном плане 9 класса отведено 102 часа на учебный год из расчета 3 часа в неделю.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля

#### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающийся научится:***

#### ***Говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, - давать краткую характеристику персонажей;

#### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать речи учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на

вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

- определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляров;
- писать поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

**социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

**компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом;

***в ценностно-мотивационной сфере:***

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков;

***в трудовой сфере:***

- планировать свой учебный труд;

***в эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами английского языка;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

**Познавательные:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;



- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- употреблять модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- строить безличные предложения с It’s;
- образовывать вопросительные предложения и вопросительные слова;
- образовывать придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома

### **Планируемые результаты коррекционного курса**

- научить ребёнка жить в условиях формирующейся новой социальной среды, решить проблему адаптации его в социуме (социальная задача);
- обучить предмету (образовательная задача);
- сформировать умение общаться (воспитательная задача);
- компенсировать речевой дефект в соответствии с особенностями ребёнка (компенсаторная задача);
- корригировать нарушения, связанные с недоразвитием речи (коррекционная задача).

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля**

### **Модуль 1. «Праздники и фестивали»**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

### **Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо

личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

### **Модуль 3 «Очевидное-невероятное»**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

### **Модуль 4 «Современные технологии»**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

### **Модуль Модуль 5 «Литература и искусство»**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

### **Модуль 6 «Город и горожане»**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

### **Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

### **Модуль 8 «Трудности»**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

#### **Содержание внутрипредметного модуля «Английский шаг за шагом»**

Чтение звонких согласных. Чтение глухих согласных. Позиционная долгота гласных звуков. Множественное число существительных. Особенности произношения смежных согласных звуков внутри слов. Основные элементы интонации. Мелодия. Интонация слова Yes. Слово please для выражения просьбы в конце неполных повелительных предложений. Притяжательная форма существительных. Побудительные предложения. Повелительное наклонение. Сочетание Let’s +инфинитив. Фразовое ударение и ритм. Количественные числительные. Словосочетания типа «существительное + существительное». Личные местоимения единственного числа. Глагол to be. Утвердительная и отрицательная форма. Общий вопрос с глагол to be и краткие ответы на него. Слово yet в общих вопросах и отрицательных предложениях. Выражение согласия и несогласия с высказыванием в отрицательной форме. Краткий переспрос как способ поддержания беседы. Наречие частотности often. Неопределенный артикль a(an). Наречие частотности sometimes. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлог of. Модальный глагол shall. Модальный глагол can. Разговорный глагольный оборот have got/has got. Местоимения some, any, no. Глаголы do/make. Слова today и tonight. Указательные местоимения this, these, that, those. Некоторые способы выражения извинения и сожаления. Количественные определители much, many, a lot. Употребление слова certainly и оборота I am afraid. Некоторые обороты, начинающиеся со слова here. Слова, обозначающие местоположение: near, close to, next to, far from. Оборот there is/there are. Слова well, good, healthy. Фонетические особенности специальных вопросов. Словосочетание a long way. Выражение It takes long, It takes a long time

#### **Содержание коррекционной работы**

При обучении детей с ОВЗ в диалоговой и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации.

При выполнении практической работы:

- сокращается количество заданий;
- в отдельных случаях предоставляется возможность самостоятельного выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Основной упор делается на практическое применение полученных знаний, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; на развитие алгоритмического мышления.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| №<br>п/п                                       | Название раздела                     | Кол-во часов |
|--|--------------------------------------|--------------|
| 1.   | Праздники и фестивали                | 13           |
| 2.   | Жизнь / Образ жизни и Среда обитания | 12           |
| 3.   | Очевидное - невероятное              | 12           |
| 4.   | Современные технологии               | 12           |
| 5.   | Литература и искусство               | 13           |
| 6.   | Город и горожане                     | 12           |
| 7.   | Проблемы личной безопасности         | 12           |
| 8.   | Трудности                            | 16           |
| <b>Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль</b> |                                      |              |

| №<br>п/п   | Название раздела/темы уроков  |
|--|---|
| <b>Модуль 1 «Праздники и фестивали»</b>              |   |
| 1  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»                              |
| 2  | Отработка лексики по теме «Праздники»   |
| 3  | Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки»  |
| 4  | <b>Входной мониторинг</b>   |
| 5  | <b>Модуль 1</b> Существительное. Множественное число.   |
| 6  | Особые случаи, торжества праздники. Определительные придаточные предложения                           |
| 7  | Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»   |
| 8  | <b>Модуль 2</b> Собирательные существительные   |
| 9  | Развитие навыков чтения и аудирования: «Национальный праздник индейцев Северной Америки»              |
| 10   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Гатьянин день – День студентов»                               |
| 11   | Развитие навыков чтения и аудирования: «День памяти»  |
| 12   | <b>Модуль 3</b> Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль.                         |
| 13   | Обобщающий урок по теме «Праздники и фестивали»   |
| <b>Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»</b> |   |
| 14   | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому» |
| 15   | Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»                                      |
| 16   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Бытовые насекомые»  |
| 17   | <b>Модуль 4</b> Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.                        |
| 18   | <b>Модуль 5</b> Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен                                  |

|  |  |
|--|--|
|  | прилагательных.  |
| 19                                       | Развитие навыков чтения и аудирования: «О резиденции премьер-министра Великобритании»        |
| 20                                       | Развитие навыков чтения и аудирования: «О старых северных русских деревнях»                  |
| 21                                       | Контрольная работа за I четверть   |
| 22                                       | Развитие навыков чтения и аудирования: «Животные в опасности»                                |
| 23                                       | <b>Модуль 6</b> Субстантивируемые прилагательные.  |
| 24                                       | <b>Модуль 7</b> Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия.            |
| 25                                       | Обобщающий урок по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»                                 |
| <b>Модуль 3 «Очевидное-невероятное»</b>  |  |
| 26                                       | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»             |
| 27                                       | Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»   |
| 28                                       | Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время, модальные глаголы                       |
| 29                                       | <b>Модуль 8</b> Особые случаи употребления наречий.  |
| 30                                       | <b>Модуль 9</b> Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы.                          |
| 31                                       | Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.         |
| 32                                       | Развитие навыков чтения и аудирования: «Самый знаменитый английский замок с привидениями»    |
| 33                                       | Развитие навыков чтения и аудирования: «О домовых и русалках – русских призраках»            |
| 34                                       | Развитие навыков чтения и аудирования: «Стили в живописи»                                    |
| 35                                       | <b>Модуль 10</b> Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. |
| 36                                       | <b>Модуль 11</b> Группы местоимений  |
| 37                                       | Обобщающий урок по теме «Очевидное-невероятное»  |
| <b>Модуль 4 «Современные технологии»</b> |  |
| 38                                       | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»                    |
| 39                                       | Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC»                           |
| 40                                       | Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего                      |
| 41                                       | <b>Модуль 12</b> Предлоги, обозначающие движение.  |
| 42                                       | Развитие навыков письменной речи: «Подростки и высокие технологии»                           |
| 43                                       | <b>Модуль 13</b> Предлоги времени; Предлоги, обозначающие место                              |
| 44                                       | <b>Контрольная работа за I полугодие</b>   |
| 45                                       | <b>Модуль 14</b> Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые числительные.    |
| 46                                       | Развитие навыков чтения и аудирования: «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий»   |
| 47                                       | Развитие навыков чтения и аудирования: «Робототехника в России»                              |
| 48                                       | <b>Модуль 15</b> Суффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий.                |
| 49                                       | Обобщающий урок по теме «Современные технологии»   |
| <b>Модуль 5 «Литература и искусство»</b> |  |
| 50                                       | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»                            |
| 51                                       | Отработка лексики по теме «Виды музыки»  |
| 52                                       | Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных                         |
| 53                                       | Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы»            |
| 54                                       | Развитие навыков письменной речи: «Мой любимый фильм/ книга»                                 |
| 55                                       | <b>Модуль 16</b> Отрицательные префиксы  |

|  |  |
|--|--|
| 56   | Развитие навыков чтения и аудирования: «В. Шекспир»  |
| 57   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»               |
| 58   | Развитие навыков чтения и аудирования: В. Шекспир «Венецианский купец»)                                      |
| 59   | <b>Модуль 17</b> Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов.                    |
| 60   | <b>Модуль 18</b> Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.            |
| 61   | <b>Модуль 19</b> Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений.                        |
| 62   | Обобщающий урок по теме «Литература и искусство»   |
| <b>Модуль 6 «Город и горожане»</b>             |  |
| 63   | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»                  |
| 64   | Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки»                                  |
| 65   | Развитие навыков чтения: «Памятники архитектуры в опасности»   |
| 66   | Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.                                |
| 67   | Развитие навыков письменной речи: «Посещение любимого места»   |
| 68   | <b>Модуль 20</b> Образование времен группы Past.   |
| 69   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»                                |
| 70   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Московский Кремль»   |
| 71   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Экологически безопасные виды транспорта»                             |
| 72   | <b>Модуль 21</b> Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях.                   |
| 73   | <b>Модуль 22</b> Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем. |
| 74   | Обобщающий урок по теме «Город и горожане»   |
| <b>Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»</b> |  |
| 75   | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»                   |
| 76   | Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»   |
| 77   | Контрольная работа за III четверть   |
| 78   | Развитие навыков грамматики: Придаточные предложения условия   |
| 79   | Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы                          |
| 80   | <b>Модуль 23</b> Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке.                         |
| 81   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Осторожно! Опасные животные США»                                     |
| 82   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Решение проблем: телефон доверия»                                    |
| 83   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны»      |
| 84   | <b>Модуль 24</b> Положительная, сравнительная и превосходная степени.  |
| 85   | <b>Модуль 25</b> Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее).                                 |
| 86   | Обобщающий урок по теме «Проблемы личной безопасности»   |
| <b>Модуль 8 «Трудности»</b>                    |  |
| 87   | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само  |

|  |   |
|--|---|
|  | преодоление»  |
| 88   | Отработка лексики по теме «Риски»   |
| 89   | Развитие навыков грамматики: Косвенная речь   |
| 90   | Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы |
| 91   | Развитие навыков письменной речи: «Заявление о приеме на работу»                      |
| 92   | <b>Промежуточная аттестация</b>   |
| 93   | <b>Модуль 26</b> Прямая и косвенная речь.   |
| 94   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Хелен Келлер»                                 |
| 95   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»           |
| 96   | Развитие навыков чтения и аудирования: «Вызов Антарктиды»                             |
| 97   | <b>Модуль 27</b> Переход прямой речи в косвенную и наоборот.                          |
| 98   | <b>Модуль 28</b> Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения.       |
| 99   | Обобщающий урок по теме «Трудности»   |
| 100  | <b>Модуль 29</b> Формы причастия.   |
| 101  | <b>Модуль 30</b> Правила образования и употребления герундия.                         |
| 102  | <b>Модуль 31</b> Отглагольное существительное.  |
| <b>Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль</b> |   |

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

- упражнения на зрительно-моторное запоминание;
- упражнения на формирование умения пересказывать текст
- составление текстов по плану, заданному образцу;
- обучение построению высказывания;
- совершенствование грамматического строя речи
- формирование умения понимать и задавать вопрос;
- обучение приёму запоминания;
- творческие работы (ответы на вопросы, сочинения - миниатюры)
- устное словесное рисование;

#### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

#### **Интернет- ресурсы:**

- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- <http://www.spotlight in Russia.ru>
- [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru)
- [www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)

Компьютер, интерактивная доска