

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **иностраннй язык (английский)**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Рыжало В.А.**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 7 |
| 3. | Тематическое планирование | стр. 10 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, - давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речи учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляров;
- писать поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами английского языка;

Метапредметные результаты:**Регулятивные:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- строить безличные предложения с It's;
- образовывать вопросительные предложения и вопросительные слова;
- образовывать придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Модуль 1. «Праздники и фестивали»

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

Модуль 3 «Очевидное-невероятное»

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

Модуль 4 «Современные технологии»

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Модуль Модуль 5 «Литература и искусство»

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных

форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль 6 «Город и горожане»

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8 «Трудности»

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

Содержание внутрипредметного модуля «Английский шаг за шагом»

Чтение звонких согласных. Чтение глухих согласных. Позиционная долгота гласных звуков. Множественное число существительных. Особенности произношения смежных

согласных звуков внутри слов. Основные элементы интонации. Мелодия. Интонация слова Yes. Слово please для выражения просьбы в конце неполных повелительных предложений. Притяжательная форма существительных. Побудительные предложения. Повелительное наклонение. Сочетание Let's +инфинитив. Фразовое ударение и ритм. Количественные числительные. Словосочетания типа «существительное + существительное». Личные местоимения единственного числа. Глагол to be. Утвердительная и отрицательная форма. Общий вопрос с глагол to be и краткие ответы на него. Слово yet в общих вопросах и отрицательных предложениях. Выражение согласия и несогласия с высказыванием в отрицательной форме. Краткий переспрос как способ поддержания беседы. Наречие частотности often. Неопределенный артикль a(an). Наречие частотности sometimes. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлог of. Модальный глагол shall. Модальный глагол can. Разговорный глагольный оборот have got/has got. Местоимения some, any, no. Глаголы do/make. Слова today и tonight. Указательные местоимения this, these, that, those. Некоторые способы выражения извинения и сожаления. Количественные определители much, many, a lot. Использование слова certainly и оборота I am afraid. Некоторые обороты, начинающиеся со слова here. Слова, обозначающие местоположение: near, close to, next to, far from. Оборот there is/there are. Слова well, good, healthy. Фонетические особенности специальных вопросов. Словосочетание a long way. Выражение It takes long, It takes a long time

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Праздники и фестивали	13
2.	Жизнь / Образ жизни и Среда обитания	12
3.	Очевидное - невероятное	12
4.	Современные технологии	12
5.	Литература и искусство	13
6.	Город и горожане	12
7.	Проблемы личной безопасности	12
8.	Трудности	16
Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Модуль 1 «Праздники и фестивали»	
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»
2	Отработка лексики по теме «Праздники»
3	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки»
4	Входной мониторинг
5	Модуль 1 Существительное. Множественное число.
6	Особые случаи, торжества праздники. Определительные придаточные предложения
7	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»
8	Модуль 2 Собирательные существительные
9	Развитие навыков чтения и аудирования: «Национальный праздник индейцев Северной Америки»
10	Развитие навыков чтения и аудирования: «Татьянин день – День студентов»
11	Развитие навыков чтения и аудирования: «День памяти»
12	Модуль 3 Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль.
13	Обобщающий урок по теме «Праздники и фестивали»
Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»
15	Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»
16	Развитие навыков чтения и аудирования: «Бытовые насекомые»
17	Модуль 4 Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.
18	Модуль 5 Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных.
19	Развитие навыков чтения и аудирования: «О резиденции премьер-министра Великобритании»
20	Развитие навыков чтения и аудирования: «О старых северных русских деревнях»
21	Контрольная работа за I четверть
22	Развитие навыков чтения и аудирования: «Животные в опасности»
23	Модуль 6 Субстантивируемые прилагательные.
24	Модуль 7 Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия.
25	Обобщающий урок по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»
Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	

26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»
27	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»
28	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время, модальные глаголы
29	Модуль 8 Особые случаи употребления наречий.
30	Модуль 9 Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы.
31	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.
32	Развитие навыков чтения и аудирования: «Самый знаменитый английский замок с привидениями»
33	Развитие навыков чтения и аудирования: «О домовых и русалках – русских призраках»
34	Развитие навыков чтения и аудирования: «Стили в живописи»
35	Модуль 10 Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.
36	Модуль 11 Группы местоимений
37	Обобщающий урок по теме «Очевидное-невероятное»
Модуль 4 «Современные технологии»	
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»
39	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC»
40	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего
41	Модуль 12 Предлоги, обозначающие движение.
42	Развитие навыков письменной речи: «Подростки и высокие технологии»
43	Модуль 13 Предлоги времени; Предлоги, обозначающие место
44	Контрольная работа за I полугодие
45	Модуль 14 Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые числительные.
46	Развитие навыков чтения и аудирования: «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий»
47	Развитие навыков чтения и аудирования: «Робототехника в России»
48	Модуль 15 Суффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий.
49	Обобщающий урок по теме «Современные технологии»
Модуль 5 «Литература и искусство»	
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»
51	Отработка лексики по теме «Виды музыки»
52	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных
53	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы»
54	Развитие навыков письменной речи: «Мой любимый фильм/ книга»
55	Модуль 16 Отрицательные префиксы
56	Развитие навыков чтения и аудирования: «В. Шекспир»
57	Развитие навыков чтения и аудирования: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»
58	Развитие навыков чтения и аудирования: В. Шекспир «Венецианский купец»)
59	Модуль 17 Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов.
60	Модуль 18 Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.
61	Модуль 19 Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений.
62	Обобщающий урок по теме «Литература и искусство»

Модуль 6 «Город и горожане»	
63	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»
64	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки»
65	Развитие навыков чтения: «Памятники архитектуры в опасности»
66	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.
67	Развитие навыков письменной речи: «Посещение любимого места»
68	Модуль 20 Образование времен группы Past.
69	Развитие навыков чтения и аудирования: «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»
70	Развитие навыков чтения и аудирования: «Московский Кремль»
71	Развитие навыков чтения и аудирования: «Экологически безопасные виды транспорта»
72	Модуль 21 Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях.
73	Модуль 22 Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем.
74	Обобщающий урок по теме «Город и горожане»
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	
75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»
76	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»
77	Контрольная работа за III четверть
78	Развитие навыков грамматики: Придаточные предложения условия
79	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы
80	Модуль 23 Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке.
81	Развитие навыков чтения и аудирования: «Осторожно! Опасные животные США»
82	Развитие навыков чтения и аудирования: «Решение проблем: телефон доверия»
83	Развитие навыков чтения и аудирования: «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны»
84	Модуль 24 Положительная, сравнительная и превосходная степени.
85	Модуль 25 Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее).
86	Обобщающий урок по теме «Проблемы личной безопасности»
Модуль 8 «Трудности»	
87	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»
88	Отработка лексики по теме «Риски»
89	Развитие навыков грамматики: Косвенная речь
90	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы
91	Развитие навыков письменной речи: «Заявление о приеме на работу»
92	Промежуточная аттестация
93	Модуль 26 Прямая и косвенная речь.
94	Развитие навыков чтения и аудирования: «Хелен Келлер»
95	Развитие навыков чтения и аудирования: «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»

96	Развитие навыков чтения и аудирования: «Вызов Антарктиды»
97	Модуль 27 Переход прямой речи в косвенную и наоборот.
98	Модуль 28 Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения.
99	Обобщающий урок по теме «Трудности»
100	Модуль 29 Формы причастия.
101	Модуль 30 Правила образования и употребления герундия.
102	Модуль 31 Отглагольное существительное.
Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль	