

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю
Директор школы
Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **иностраный язык (английский)**

Класс **11 (углубленный уровень)**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Рыжало В.А.**

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 12 |
| 3. | Тематическое планирование | стр. 14 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи предлоги, союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*; распознавать в речи и использовать сложные предложения с *as if/as though*; распознавать в речи и использовать структуры для выражения согласия и сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Перевод

- выполнять письменный перевод с английского языка на русский и с русского на иностранный текстов, относящихся по тематике и уровню сложности с программой по иностранному языку для соответствующего года обучения; устный последовательный перевод, абзацно - фразовый перевод без записи и с элементами записи; устный двусторонний перевод; перевод с листа.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

(согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Обучающийся научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.
- основам теории перевода, понятиям анализа и синтеза при переводе и др.
- подготовиться к практической деятельности, овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми переводчику для успешного осуществления этой деятельности.
- сопоставлять различные языки, средства и способы осмысления и передачи информации с их помощью, приобретая при этом особый «переводческий» взгляд на язык.
- научатся анализировать грамматическое, смысловое и стилистическое построение высказывания (текста).
- мыслить по-переводчески, совершая одновременно несколько мыслительных операций,
- умению концентрировать своё внимание на содержании переводимого речевого отрезка, а также производить трансформации в рамках как родного, так и иностранного языка, передавая одно и то же содержание с помощью разнообразных синонимических конструкций, что совершенствует память, расширяет активный словарь, а также формирует умение без затруднений переходить от одного языка к другому, находя эквиваленты для передачи информации, содержащейся в высказывании.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

- формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения;
- воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире;
- формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить

- познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письменной и устной речи;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.
 - автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
 - обобщить знания грамматики за курс основной школы;
 - совершенствовать грамматические умения в устной речи и письме;
 - дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Модуль 1. Communication:

Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить?»); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).

Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting.

“Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).

Модуль 2. Challenges:

Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard.

“The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

Модуль 3. Rights:

Clockwork Communication («Заводное» радио). Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?).

Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).

Education (Школа – дома!); Social/world issues,

Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста);

Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).

Модуль 4. Survival:

Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).

Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?

Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – А. С. Doyle.

“The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

Модуль 5. Spoil for Choice:

Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы).

Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн).

«800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака).
First days (Мой первый школьный день).

Содержание внутрипредметного модуля «Дружеские встречи с английским языком»

Некоторые особенности употребления прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнения в английском языке: типы сравнений. Усилительные прилагательные.

Общие сведения об инфинитиве. Употребление форм инфинитива и их значение.

Общие сведения об ing-формах. Инфинитив или ing-форма (различия в значении).

Словообразование. Суффиксы существительных Словообразование прилагательных, наречий и глаголов. Словообразование (изменение места ударения). Словообразование (словосложение). Приставки и их значения. Словообразование (объединение суффиксов и приставок). Словообразование (чередование звуков). Словообразование (аббревиатуры и сокращения). Словообразование (конверсия).

Общие сведения о существительных. Собирательные существительные.

Повторяем времена английского глагола. Время и вид английского глагола – функционально-коммуникативный подход.

Союзы и соединительные слова.

Общие сведения о предлогах. Основное значение некоторых предлогов. Предлоги времени. Предлоги места и направления. Некоторые употребительные сочетания с предлогами. Предлоги как обстоятельственные слова. Предлоги длительного действия.

Фразовые глаголы.

Условные предложения. Типы условных предложений.

Придаточные причины, цели, образа действия и следствия. Придаточные предложения места и времени. Определительные придаточные предложения.

Пассив. Типы пассивных конструкций. Каузативная конструкция.

Модальные глаголы. Модальные глаголы в значении предположения.

Инверсия. Выражения согласия. Эмфатические конструкции.

Относительные местоимения и наречия.

Аудирование с общим пониманием прослушанного текста. Аудирование на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Аудирование текста с поиском информации. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием

Письма: традиционные и электронные. Письмо-приглашение. Письмо в полупоформальном стиле. Официальное письмо. Письмо с обязательным использованием данной информации. Письмо-описание. Письмо: даём совет.

Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.

Доклад. Обзор книги. Обзор фильма. Сочинение-мнение. Эссе: план и структура. Статья.

Говорение (монологическое высказывание). Говорение (диалог).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Общение	44
2	Проблемы	39
3	Права	45
4	Выживание	38
5	Широкий выбор	38
Итого: 204 часа, из них 82 часа - модуль		

№ п/п	Название раздела/темы урока
Раздел 1. Общение	
1	Язык тела
2	Жесты и эмоции
3	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
4	Модуль 1. Некоторые особенности употребления прилагательных
5	Чувства и настроения
6	Модуль 2. Степени сравнения прилагательных
7	А как вы на это смотрите?
8	Модуль 3. Сравнения в английском языке: типы сравнений
9	Входной мониторинг
10	Всеобщий язык музыки
11	Рассказы о музыкальном событии
12	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
13	Модуль 4. Общие сведения об инфинитиве
14	Модуль 5. Употребление форм инфинитива и их значение
15	Куда пойдём развлечься?
16	Модуль 6. Общие сведения об ing-формах
17	Модуль 7. Инфинитив или ing-форма (различия в значении)
18	Больше чем слова: пантомима, музыка, танец
19	Уголок переводчика (перевод публицистического текста)
20	Модуль 8. Словообразование. Приставки и их значения.
21	Незабываемые впечатления
22	Модуль 9. Общие сведения о предлогах
23	Какой ты по характеру?
24	Уголок переводчика (перевод публицистического текста)
25	Модуль 10. Фразовые глаголы.
26	Модуль 11. Придаточные причины, цели, образа действия и следствия
27	Радиоинтервью с редактором журнала
28	Модуль 12. Словообразование. Суффиксы существительных.
29	Легко ли поменять свои привычки?
30	Животные помогают детям: лечение общением с животными

31	Модуль 13. Аудирование с общим пониманием прослушанного текста
32	Аудирование на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
33	Модуль 14. Письма: традиционные и электронные
34	Через страны и культуры
35	Происхождение языка: ищем корни
36	Литература. Х. Лофтинг «Доктор Дулитл»
37	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
38	Модуль 15. Письмо-приглашение
39	Межпредметные связи. Биология: мир животных
40	Проверочная работа № 1 по теме «Общение»
41	Модуль 16. Чтение текста с общим пониманием прочитанного
42	Модуль 17. Лексико-грамматические упражнения
43	Аудирование текста с поиском информации
44	Модуль 18. Обзор книги
	Раздел II. Преодоление трудностей
45	Африка зовёт
46	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
47	Модуль 19. Общие сведения о существительных
48	Парк Серенгети: проблемы Масаи
49	Модуль 20. Собирательные существительные
50	Звуки живой природы
51	Модуль 21. Фразовые глаголы
52	Животные в цирке: за и против
53	Модуль 22. Повторяем времена английского глагола
54	Вулканы. В тени Везувия
55	Модуль 23. Время и вид английского глагола – функционально-коммуникативный подход
56	Катастрофы
57	Модуль 24. Союзы и соединительные слова
58	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
59	Модуль 25. Предлоги места и направления
60	Как животные предчувствуют опасность?
61	Модуль 26. Условные предложения. Типы условных предложений
62	Хотите рискнуть?
63	Экстремальные виды спорта
64	Модуль 27. Предлоги времени
65	Кто не рискует...
66	Модуль 28. Словообразование прилагательных, наречий и глаголов.
67	Интервью с профессионалом – работа волонтера
68	Будь готов!
69	Образование и карьера
70	Модуль 29. Письмо в полупоформальном стиле
71	Через страны и культуры

72	Сокровища природы
73	Литература. Д. Г. Баллард «Сожжённый мир»
74	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
75	Модуль 30. Официальное письмо
76	Межпредметные связи. Наука: планета Земля
77	Проверочная работа № 2 по теме «Преодоление трудностей»
78	Модуль 31. Доклад
79	Модуль 32. Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного
80	Модуль 33. Лексико-грамматические упражнения
81	Модуль 34. Аудирование текста с полным пониманием содержания
82	Модуль 35. Словообразование (изменение места ударения)
83	Уголок переводчика (перевод публицистического текста)
	Раздел III. Общество и права человека
84	Пойман на месте преступления
85	Защитить невиновного
86	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
87	Встать! Суд идёт!
88	Модуль 36. Предлоги. Основное значение некоторых предлогов.
89	Модуль 37. Фразовые глаголы
90	Модуль 38. Придаточные предложения места и времени
91	Модуль 39. Словообразование (словосложение)
92	Контрольная работа за I полугодие
93	Работа криминалиста
94	«Заводное» радио
95	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
96	Зависим ли мы от технологий?
97	Наши электронные помощники
98	Модуль 40. Пассив. Типы пассивных конструкций
99	Модуль 41. Каузативная конструкция
100	Школа – дома!
101	Наблюдая за детективами
102	Нужны ли сериалы о преступлениях?
103	Модуль 42. Словообразование (объединение суффиксов и приставок)
104	Благосостояние: социальные выплаты, работа
105	Модуль 43. Модальные глаголы
106	Модуль 44. Усилительные прилагательные
107	Модуль 45. Предлоги. Некоторые употребительные сочетания с предлогами
108	Модуль 46. Словообразование
109	Бедность и голод – главные проблемы человечества
110	Выбор профессии
111	Важность семьи и друзей
112	Заслуги современной медицины
113	Модуль 47. Письмо с обязательным использованием данной информации
114	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне

115	На музыкальном Олимпе
116	Модуль 48. Письмо-описание
117	Литература. Айзек Азимов «Стальные пещеры»
118	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
119	Литература. День Элая Бэйли
120	Модуль 49. Письмо: даём совет
121	Межпредметные связи. Гражданство
122	Что такое ЮНИСЕФ
123	Проверочная работа № 3 по теме «Общество и права человека»
124	Модуль 50. Чтение текста с полным пониманием прочитанного
125	Модуль 51. Лексико-грамматические упражнения
126	Уголок переводчика (перевод информационного текста)
127	Модуль 52. Аудирование с выборочным пониманием
128	Модуль 53. Сочинение-мнение
	Раздел IV. Борьба за выживание
129	Гигантские черепахи Галапагосов
130	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
131	Одинокий Джордж
132	Ступени эволюции
133	Модуль 54. Предлоги как обстоятельственные слова
134	Модуль 55. Инверсия
135	Модуль 56. Выражения согласия
136	Наследственность
137	Наш дом – Солнечная система
138	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
139	Освоение космоса неизбежно?
140	Космос: знакомый и близкий
141	Модуль 57. Эмфатические конструкции
142	Может ли Марс стать нашим домом?
143	Противостояние науки и природы
144	Модуль 58. Словообразование (чередование звуков)
145	Генно-модифицированная пища
146	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
147	Пища полезная и... вкусная!
148	Что будете кушать? – Манго
149	Модуль 59. Словообразование (аббревиатуры и сокращения)
150	Аудирование текста с полным пониманием.
151	Преимущества и недостатки содержания животных в зоопарке
152	Где жить лучше: в городе или деревне?
153	Модуль 60. Эссе: план и структура
154	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия
155	Институт им. Вавилова
156	Модуль 61. Эссе: написание собственного эссе
157	Литература. А. Конан Дойл «Затерянный мир»

158	Будь я профессор Челленджер...
159	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
160	«Зелёные» проблемы: пустыни
161	Проверочная работа № 4 по теме «Борьба за выживание»
162	Модуль 62. Чтение текста с выборочным пониманием
163	Модуль 63. Лексико-грамматические упражнения
164	Модуль 64. Аудирование текста с полным пониманием прослушанного
165	Модуль 65. Говорение (диалог)
166	Модуль 66. Обзор фильма
	Раздел V. Непростой выбор
167	Мой первый школьный день
168	Школьные годы чудесные
169	Уголок переводчика (перевод публицистического текста)
170	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...
171	Модуль 67. Предлоги длительного действия
172	Модуль 68. Относительные местоимения и наречия
173	Модуль 69. Модальные глаголы в значении предположения
174	На поезде по Гималаям
175	Зачем мы путешествуем?
176	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
177	На край света
178	Путешествуйте!
179	Модуль 70. Фразовые глаголы
180	Модуль 71. Определительные придаточные предложения
181	Опасные сувениры
182	Поговорим о покупках
183	Уголок переводчика (перевод информационного текста)
184	О пользе рекламы
185	А не много ли ты тратишь на покупки?
186	Жизнь в кредит
187	Промежуточная аттестация
188	Модуль 72. Чтение с выборочным пониманием прочитанного
189	Модуль 73. Аудирование с полным пониманием содержания звучащего текста
190	Модуль 74. Говорение. Монолог и диалог.
191	Модуль 75. Словообразование (конверсия)
192	Модуль 76. Лексико - грамматические упражнения
193	Через страны и культуры. Покупки в Москве
194	Через страны и культуры. Покупки в Лондоне
195	Литература. Ж. Верн «800 лье вниз по Амазонке»
196	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
197	Модуль 77. Статья
198	Межпредметные связи. Наука: облака
199	Проверочная работа № 5 по теме «Непростой выбор»
200	Модуль 78. Чтение текста с полным пониманием прочитанного

201	Модуль 79. Лексико-грамматические упражнения
202	Модуль 80. Аудирование с выборочным пониманием
203	Модуль 81. Обзор книги
204	Модуль 82. Говорение (монологическое высказывание)
Итого: 204 часа (из них 122 часа - уроки, 82 часа – модуль)	