

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **иностранн^{ый} язык (английский)**

Класс **10**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Рыжало В.А.** -

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
----------	---------------	---------	------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 10 |
| 3. | Тематическое планирование | стр. 12 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Обучающийся научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Обучающийся научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающийся научиться:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

1. **В гармонии с собой.** (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. **В гармонии с другими.** (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. **В гармонии с природой.** (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. **В гармонии с миром.** (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Содержание внутрипредметного модуля «Секреты английской грамматики»

Структуры «would rather» и «had better». Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ.

Времена английского глагола. Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения. Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Будущее простое время: формы и значения. Будущее время в прошедшем: формы и значения. Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время: формы и значения.

Прошедшее завершённое и прошедшее завершённо-длительное время. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.

Словообразование в английском языке. Словообразование (сложные прилагательные).

Словообразование: образование сложных прилагательных при помощи числительных.

Образование новых слов при помощи изменения места ударения. Прилагательные, образующиеся от существительных, обозначающих стороны света.

Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени. Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения. Перфектные формы пассивного залога. Страдательный залог с инфинитивом. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге.

Английские наречия и прилагательные. Наречие *very*. Английские прилагательные. Английские прилагательные, которые не употребляются как определения.

Определенный и неопределенный артикли. Нулевой артикль: употребление в речи.

Артикли с географическими названиями: употребление в речи. Факты об английских артиклях. Неопределенный артикль: употребление в речи. Новое о неопределенном артикле. Определенный артикль. Артикль с существительными, обозначающими трапеzu.

Сравнительная структура «*as...as*».

Английское причастие. Причастие первое и второе: сравнительный анализ.

Структуры с *So* и *Neither*.

Модальные глаголы. Модальные глаголы в значении «возможность». Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом. Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения. Употребление модальных глаголов «*ought to*» «*be to*» «*needn't*» в речи. Модальные глаголы «*mustn't*» «*shouldn't*» «*needn't*»: сравнительный анализ.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	В гармонии с самим собой	25
2.	В гармонии с другими	23
3.	В гармонии с природой	30
4.	В гармонии с миром	24
Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Раздел 1. «В гармонии с самим собой»	
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность».
2	Модуль 1. Структуры «would rather» и «had better».
3	Качества характера человека. Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания.
4	Модуль 2. Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ.
5	Входной мониторинг.
6	Планы на будущее, амбиции и предпочтения.
7	Модуль 3. Времена английского глагола.
8	Модуль 4. Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения.
9	Описание известных людей по теме «Я - личность».
10	Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Аудирование по теме «Я - личность».
11	Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой».
12	Модуль 5. Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения.
13	Слагаемые успеха гармонического развития личности.
14	Интересы и любимые занятия. Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой».
15	Модуль 6. Словообразование (сложные прилагательные).
16	Модуль 7. Будущее простое время: формы и значения.
17	Цвет и наши чувства.
18	Модуль 8. Словообразование: образование сложных прилагательных при помощи числительных.
19	Модуль 9. Будущее время в прошедшем: формы и значения.
20	Понимание счастья. Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.
21	Модуль 10. Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время: формы и значения.
22	Здоровый дух в здоровом теле. На приеме у врача.
23	Модуль 11. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённо-длительное время.
24	Стиль жизни. Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания.
25	Обобщающий урок по теме по теме «В гармонии с самим собой».
Раздел 2. «В гармонии с другими»	
26	Друзья в жизни подростка. Семья и родственники.
27	Модуль 12. Словообразование в английском языке.
28	Модуль 13. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.

29	Качества, значимые для друга. Толерантность в дружбе.
30	Модуль 14. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.
31	Детство в жизни человека. Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».
32	Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.
33	Модуль 15. Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени.
34	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».
35	Семейная атмосфера. Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.
36	Домашние обязанности членов семьи. Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи.
37	Модуль 16. Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения.
38	Семейные праздники.
39	Наказания и поощрения.
40	Модуль 17. Перфектные формы пассивного залога.
41	Семейный бюджет.
42	Значимость денег в жизни индивида.
43	Британская королевская семья. Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи.
44	Британские престолонаследники. Слова «as» и «like»: сравнительный анализ.
45	Контрольная работа за I полугодие.
46	Семья и общество.
47	Обобщающий урок по теме «В гармонии с другими».
48	Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».
Раздел 3. «В гармонии с природой»	
49	Красота родной земли.
50	Модуль 18. Страдательный залог с инфинитивом.
51	Разнообразие дикой природы.
52	Модуль 19. Английские наречия и прилагательные. Наречие very.
53	Модуль 20. Определённый и неопределённый артикли.
54	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).
55	Модуль 21. Нулевой артикль: употребление в речи.
56	Модуль 22. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге.
57	Проблемы зоопарков. Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи.
58	Модуль 23. Прилагательные, образующиеся от существительных, обозначающих стороны света.
59	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов.
60	Модуль 24. Артикли с географическими названиями: употребление в речи.
61	Природные контрасты нашей родины. Национальные парки и заповедники России.
62	Национальные парки США.
63	Исчезающие виды животных и растений.
64	Национальные фонды Великобритании.
65	Модуль 25. Факты об английских артиклях.
66	Проблемы окружающей среды, которые угрожают будущему нашей планеты.
67	Модуль 26. Сравнительная структура «as...as».
68	Модуль 27. Неопределённый артикль: употребление в речи.
69	Важность экологических знаний.
70	Модуль 28. Новое о неопределённом артикле.
71	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».

72	Модуль 29. Определенный артикль.
73	Решение проблем экологии. Фразовый глагол «to cut».
74	Модуль 30. Артикль с существительными, обозначающими трапезу.
75	Простые правила решения проблем экологии.
76	Специальные природозащитные организации и движения.
77	Обобщающий урок по теме «В гармонии с природой».
78	Взаимовлияния природы и человека.
Раздел 4. «В гармонии с миром»	
79	Различные виды путешествий, их цели и причины.
80	Модуль 31. Английское причастие.
81	Модуль 32. Причастие первое и второе: сравнительный анализ.
82	Путешествия по родной стране и за рубежом. Употребление слов trip, journey, travel, voyage.
83	Модуль 33. Структуры с So и Neither.
84	Чувство тоски по дому во время путешествий.
85	Модуль 34. Английские прилагательные.
86	Путешествие по железной дороге. Виды поездов.
87	Моя поездка на поезде.
88	Модуль 35. Английские прилагательные, которые не употребляются как определения.
89	В аэропорту. Покупка билетов.
90	Модуль 36. Модальные глаголы.
91	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.
92	Промежуточная аттестация
93	Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.
94	Модуль 37. Модальные глаголы в значении «возможность».
95	Модуль 38. Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.
96	Покупки в магазинах. Современные торговые центры. Фразовый глагол «to set».
97	Модуль 39. Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения.
98	Марко Поло — великий путешественник.
99	Модуль 40. Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи.
100	Традиции Британии и России.
101	Путешествие по России.
102	Модуль 41. Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ.
Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль	