

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
Е – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю  
Директор школы  
Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **иностранн<sup>ый</sup> язык (английский)**

Класс **10**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Рыжало В.А.** -

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета       | стр. 4  |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 10 |
| 3. | Тематическое планирование                               | стр. 12 |

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## **Предметные результаты:**

### ***В коммуникативной сфере***

#### **Языковая компетенция**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

## **Говорение**

### **Обучающийся научится:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

### ***Монологическая речь***

### **Обучающийся научится:**

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Компенсаторная компетенция**

#### **Обучающийся научится:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### **Социокультурная компетенция:**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

##### **Обучающийся научиться:**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;



- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

1. **В гармонии с собой.** (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. **В гармонии с другими.** (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. **В гармонии с природой.** (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. **В гармонии с миром.** (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### Содержание внутрипредметного модуля «Секреты английской грамматики»

Структуры «would rather» и «had better». Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ.

Времена английского глагола. Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения. Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Будущее простое время: формы и значения. Будущее время в прошедшем: формы и значения. Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время: формы и значения.

Прошедшее завершённое и прошедшее завершённо-длительное время. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.

Словообразование в английском языке. Словообразование (сложные прилагательные).

Словообразование: образование сложных прилагательных при помощи числительных.

Образование новых слов при помощи изменения места ударения. Прилагательные, образующиеся от существительных, обозначающих стороны света.

Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени. Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения. Перфектные формы пассивного залога. Страдательный залог с инфинитивом. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге.

Английские наречия и прилагательные. Наречие *very*. Английские прилагательные. Английские прилагательные, которые не употребляются как определения.

Определенный и неопределенный артикли. Нулевой артикль: употребление в речи.

Артикли с географическими названиями: употребление в речи. Факты об английских артиклях. Неопределенный артикль: употребление в речи. Новое о неопределенном артикле. Определенный артикль. Артикль с существительными, обозначающими трапеzu.

Сравнительная структура «*as...as*».

Английское причастие. Причастие первое и второе: сравнительный анализ.

Структуры с *So* и *Neither*.

Модальные глаголы. Модальные глаголы в значении «возможность». Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом. Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения. Употребление модальных глаголов «*ought to*» «*be to*» «*needn't*» в речи. Модальные глаголы «*mustn't*» «*shouldn't*» «*needn't*»: сравнительный анализ.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	В гармонии с самим собой	25
2.	В гармонии с другими	23
3.	В гармонии с природой	30
4.	В гармонии с миром	24
<b>Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Раздел 1. «В гармонии с самим собой»</b>	
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность».
2	<b>Модуль 1.</b> Структуры «would rather» и «had better».
3	Качества характера человека. Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания.
4	<b>Модуль 2.</b> Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ.
5	<b>Входной мониторинг.</b>
6	Планы на будущее, амбиции и предпочтения.
7	<b>Модуль 3.</b> Времена английского глагола.
8	<b>Модуль 4.</b> Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения.
9	Описание известных людей по теме «Я - личность».
10	Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Аудирование по теме «Я - личность».
11	Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой».
12	<b>Модуль 5.</b> Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения.
13	Слагаемые успеха гармонического развития личности.
14	Интересы и любимые занятия. Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой».
15	<b>Модуль 6.</b> Словообразование (сложные прилагательные).
16	<b>Модуль 7.</b> Будущее простое время: формы и значения.
17	Цвет и наши чувства.
18	<b>Модуль 8.</b> Словообразование: образование сложных прилагательных при помощи числительных.
19	<b>Модуль 9.</b> Будущее время в прошедшем: формы и значения.
20	Понимание счастья. Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.
21	<b>Модуль 10.</b> Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время: формы и значения.
22	Здоровый дух в здоровом теле. На приеме у врача.
23	<b>Модуль 11.</b> Прошедшее завершённое и прошедшее завершённо-длительное время.
24	Стиль жизни. Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания.
25	Обобщающий урок по теме по теме «В гармонии с самим собой».
<b>Раздел 2. «В гармонии с другими»</b>	
26	Друзья в жизни подростка. Семья и родственники.
27	<b>Модуль 12.</b> Словообразование в английском языке.
28	<b>Модуль 13.</b> Образование новых слов при помощи изменения места ударения.

29	Качества, значимые для друга. Толерантность в дружбе.
30	<b>Модуль 14.</b> Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.
31	Детство в жизни человека. Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».
32	Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.
33	<b>Модуль 15.</b> Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени.
34	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».
35	Семейная атмосфера. Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.
36	Домашние обязанности членов семьи. Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи.
37	<b>Модуль 16.</b> Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения.
38	Семейные праздники.
39	Наказания и поощрения.
40	<b>Модуль 17.</b> Перфектные формы пассивного залога.
41	Семейный бюджет.
42	Значимость денег в жизни индивида.
43	Британская королевская семья. Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи.
44	Британские престолонаследники. Слова «as» и «like»: сравнительный анализ.
45	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
46	Семья и общество.
47	Обобщающий урок по теме «В гармонии с другими».
48	Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».
<b>Раздел 3. «В гармонии с природой»</b>	
49	Красота родной земли.
50	<b>Модуль 18.</b> Страдательный залог с инфинитивом.
51	Разнообразие дикой природы.
52	<b>Модуль 19.</b> Английские наречия и прилагательные. Наречие very.
53	<b>Модуль 20.</b> Определённый и неопределённый артикли.
54	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).
55	<b>Модуль 21.</b> Нулевой артикль: употребление в речи.
56	<b>Модуль 22.</b> Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге.
57	Проблемы зоопарков. Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи.
58	<b>Модуль 23.</b> Прилагательные, образующиеся от существительных, обозначающих стороны света.
59	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов.
60	<b>Модуль 24.</b> Артикли с географическими названиями: употребление в речи.
61	Природные контрасты нашей родины. Национальные парки и заповедники России.
62	Национальные парки США.
63	Исчезающие виды животных и растений.
64	Национальные фонды Великобритании.
65	<b>Модуль 25.</b> Факты об английских артиклях.
66	Проблемы окружающей среды, которые угрожают будущему нашей планеты.
67	<b>Модуль 26.</b> Сравнительная структура «as...as».
68	<b>Модуль 27.</b> Неопределённый артикль: употребление в речи.
69	Важность экологических знаний.
70	<b>Модуль 28.</b> Новое о неопределённом артикле.
71	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».

72	<b>Модуль 29.</b> Определенный артикль.
73	Решение проблем экологии. Фразовый глагол «to cut».
74	<b>Модуль 30.</b> Артикль с существительными, обозначающими трапезу.
75	Простые правила решения проблем экологии.
76	Специальные природозащитные организации и движения.
77	Обобщающий урок по теме «В гармонии с природой».
78	Взаимовлияния природы и человека.
<b>Раздел 4. «В гармонии с миром»</b>	
79	Различные виды путешествий, их цели и причины.
80	<b>Модуль 31.</b> Английское причастие.
81	<b>Модуль 32.</b> Причастие первое и второе: сравнительный анализ.
82	Путешествия по родной стране и за рубежом. Употребление слов trip, journey, travel, voyage.
83	<b>Модуль 33.</b> Структуры с So и Neither.
84	Чувство тоски по дому во время путешествий.
85	<b>Модуль 34.</b> Английские прилагательные.
86	Путешествие по железной дороге. Виды поездов.
87	Моя поездка на поезде.
88	<b>Модуль 35.</b> Английские прилагательные, которые не употребляются как определения.
89	В аэропорту. Покупка билетов.
90	<b>Модуль 36.</b> Модальные глаголы.
91	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.
92	<b>Промежуточная аттестация</b>
93	Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.
94	<b>Модуль 37.</b> Модальные глаголы в значении «возможность».
95	<b>Модуль 38.</b> Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.
96	Покупки в магазинах. Современные торговые центры. Фразовый глагол «to set».
97	<b>Модуль 39.</b> Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения.
98	Марко Поло — великий путешественник.
99	<b>Модуль 40.</b> Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи.
100	Традиции Британии и России.
101	Путешествие по России.
102	<b>Модуль 41.</b> Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ.
<b>Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль</b>	