

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ  
в 4 – 8, 11 классах весной 2023 года »**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 февраля 2023 года №02-23 « О проведении ВПР в 2023 году», Приказом Министерства образования Калининградской области от 16 декабря 2021 года №1426/1 « Об утверждении концептуальных подходов к обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях Калининградской области. В рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области (далее – приказ №1427/1) от 08 февраля 2023 №57 «Об организации и проведении мониторинга объективности проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2023 году».

Приказом Министерства образования Калининградской области от 06 февраля 2023 года № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 года».

В соответствии с приказом от 08 февраля 2023 №57 муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ калининградской области» управление образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» в 2023 году.

Приказом по школе от 22.02.2023 г. № 105 - ОД в период с 01.03.2023 по 20.05.2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4, 5-8 и 11 классах. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Цели проведения ВПР март-май 2023 г.:**

-осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе;

-выявление имеющихся пробелов в знаниях.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровнем подходах.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на региональном или школьном уровне. Результаты могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися.

Анализ результатов ВПР помогает осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Назначение ВПР:**

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Особенность Всероссийских проверочных работ** – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

**Результаты ВПР** (проверочных работ) могут быть полезны:

1. родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
2. учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах;
3. образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
4. на региональном уровне - для развития региональных систем образования, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования.

#### **График проведения работ:**

1. Учащиеся **4-ых** классов (83 учащихся) выполняли Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) по следующим предметам в сроки:
  - 15.03.2023– по учебному предмету «Русский язык» (часть 1), на 3 уроке;
  - 16.03.2023– по учебному предмету «Русский язык» (часть 2), на 4 уроке;
  - 21.03.2023 –по учебному предмету «Математика»;
  - 23.03.2023 –по учебному предмету «Окружающий мир».
2. Учащиеся **5-ых** классов (94 учащихся) выполнили Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) по следующим предметам в сроки:
  - 05.04.2023 – по учебному предмету «Математика»;
  - 20.04.2023 – по учебному предмету «Биология»;
  - 11.04.2023 – по учебному предмету «История»;
  - 16.03.2023 – по учебному предмету «Русский язык».
3. Учащиеся **6-ых** классов (82 учащихся) выполнили Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) по следующим предметам в сроки:
  - 12.04.2023 – по учебному предмету «География»;
  - 21.04.2023 – по учебному предмету «История»;
  - 12.04.2023 – по учебному предмету «Биология»;
  - 21.04.2023 – по учебному предмету «Обществознание»;
  - 20.03.2023 – по учебному предмету «Русский язык»;
  - 05.04.2023 – по учебному предмету «Математика».
4. Учащиеся **7-ых** классов (82 учащихся) выполнили Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) по следующим предметам в сроки:

- 06.04.2023 - по учебному предмету «Математика»;
  - 21.03.2023 - по учебному предмету «Русский язык»;
  - 17.04.2023 - по учебному предмету «Иностранный язык»;
  - 18.04.2023 - по учебному предмету «Иностранный язык»;
  - 26.04.2023 - по учебному предмету «Биология»;
  - 26.04.2023 - по учебному предмету «География»;
  - 26.04.2023 – по учебному предмету «Физика»
  - 13.04.2023 - по учебному предмету «Обществознание»;
  - 13.04.2023 - по учебному предмету «История».
5. Учащиеся **8-ых** классов (84 учащихся) выполнили Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) по следующим предметам в сроки:
- 07.04.2023 - по учебному предмету «Математика»;
  - 22.03.2023 - по учебному предмету «Русский язык»;
  - 25.04.2023 - по учебному предмету «Биология»;
  - 25.04.2023 - по учебному предмету «Физика»;
  - 25.04.2023 - по учебному предмету «Химия».
  - 14.04.2023 - по учебному предмету «Обществознание»;
  - 14.04.2023 - по учебному предмету «География»;
  - 14.04.2023 - по учебному предмету «История»;
6. Учащиеся **11-ых** классов (37 учащихся) выполнили Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) по следующим предметам в сроки:
- 01.03.2023 - по учебному предмету «Биология»;
  - 06.03.2023 - по учебному предмету «Химия».
  - 03.03.2023 - по учебному предмету «География»;
  - 10.03.2023 - по учебному предмету «История»;

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР осуществлялось на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. На выполнение всей работы по большинству предметов было отведено 1,5 часа (90 минут). Исключение – ВПР по биологии, на выполнение которой был отведён 1 час (60 минут), и ВПР по физике и обществознанию – 45 минут.

Для оценивания работ были привлечены эксперты из числа педагогов школы (требования к эксперту: опыт преподавания предмета - не менее 5 лет, квалификационная категория - первая/высшая).

Администрацией школы совместно с учителями-предметниками проведён подробный анализ и сделана сравнительная характеристика результатов обученности школьников по итогам III четверти 2022-2023 учебного года и результатам, полученным в ходе проведения ВПР (4, 5-8 и 11 классы; март - май 2023 года). Отчёты учителей-предметников прилагаются (см. Приложение).

#### **ВПР по МАТЕМАТИКЕ 4 – е классы за 2023 год (весна)**

В выполнении заданий

**ВПР по математике 4 «А» класс** приняли участие 27 человек из 28 учащихся класса.

**ВПР по математике 4 «Б» класс** приняли участие 26 человек из 28 учащихся класса.

**ВПР по математике 4 «В» класс** приняли участие 25 человек из 28 учащихся класса.

Всего в параллели 4-х классов – 84 учащихся.

Предложенная работа состояла из 12 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
оценка «2»	----	-----	-----
«5»	7	8	6
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	1	2	2

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>4 «А» ВПР</b>	27	7	11	9	--	3,9	66,6	100
<b>4 «А» 3 чет.</b>	27	5	13	9	--	3,8	66,6	100
<b>4 «Б» ВПР</b>	26	8	13	5	---	4,1	80,7	100
<b>4 «Б» 3 чет.</b>	26	6	12	8	1	4	69,2	96,1
<b>4 «В» ВПР</b>	25	6	13	6	---	4	76	100
<b>4 «В» 3 чет.</b>	25	3	16	6	---	3,48	76	100

ВПР 2023 весна (математика, 4-е кл.)	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,73	21,99	44,73	30,55
Калининградская область	1,85	23,8	44,08	30,27
Гвардейский городской округ	1,15	29,31	51,72	17,82
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	26,92	48,72	24,36

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 весна математика, 4-е кл.		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	604	9,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4393	68,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1374	21,57
Всего	6373	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	141	81,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	17,82
Всего	174	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,82
Всего	78	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнены задания в %
	78 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	97,44
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85,9
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	94,23
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	80,77

явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	66,67
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	52,56
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92,31
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	84,62
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	65,38
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	73,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	39,74
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	55,13
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	50,64
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	0,64

При этом получил отметку «5» - 21 учащийся, что составляет 26,9 % от общего числа участников работы, отметку «2» - не получил ни один учащийся.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3, 4, 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 8, 9, 10 -12.



<b>4 «Б» ВПР</b>	27	7	14	4	2	3,96	77,7	92,5
<b>4 «Б» 3 чет.</b>	27	8	13	5	1	4	77,7	96,2
<b>4 «В» ВПР</b>	25	6	13	6	---	4	76	100
<b>4 «В» 3 чет.</b>	25	3	14	8	---	3,56	68	100

<b>ВПР 2023 весна (русский язык, 4-е кл.)</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Вся выборка	5,15	29,76	46,59	18,5
Калининградская область	3,3	30,51	48,83	17,37
Гвардейский городской округ	2,16	28,65	54,05	15,14
<b>МБОУ«СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</b>	<b>2,6</b>	<b>19,48</b>	<b>55,84</b>	<b>22,08</b>

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 весна русский язык, 4-е кл.</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	799	12,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4691	75,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	728	11,71
Всего	6218	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	7,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	152	82,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	10,27
Всего	185	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа</b>		

<b>Калининградской области»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	88,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,09
Всего	77	100

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнени е заданий в %
	77 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	67,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	86,15
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	78,35
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	87,88
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	79,87
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,22
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	65,58
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить	72,73

тексты на смысловые части, составлять план текста	
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	81,17
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	70,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,88
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	84,42
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	81,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	77,92
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	75,97
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	74,03
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46,75
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного	51,95

опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	
---	--

При этом получил отметку «5» - 17 учащихся, что составляет 22% от общего числа участников работы, отметку «2» - получили 2 учащихся (Жуковский И., Горин Я - 4 «Б» кл.), что составляет 2,5%.

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 3.1, 3.2, 8, 10, 12.1, 12.2,  
Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 6, 11, 15.1, 15.2,

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по русскому языку необходимо усилить работу:

1. По умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. По умению распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
3. По умению классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
4. По умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
5. По умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### **Причины допущенных ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

#### **Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:**

- продолжить работу над умением писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; над умением составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста; над умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- выстроить работу на уроках по умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 – е классы за 2023 год (весна)**

В выполнении заданий

**ВПР по окружающему миру 4 «А» класс** приняли участие 27 человек из 28 учащихся класса.

**ВПР по окружающему миру 4 «Б» класс** приняли участие 25 человек из 28 учащихся класса.

**ВПР по окружающему миру 4 «В» класс** приняли участие 25 человек из 28 учащихся класса.

Всего писало – 77 учащихся.

Всего в параллели 4-х классов – 84 учащихся.

Предложенная работа состояла из 12 заданий с подпунктами, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
оценка «2»	-----	-----	-----
«5»	6	4	7
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	2	-----	3

### **Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023**

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>4 «А» ВПР</b>	27	6	14	7	----	3,9	74	100
<b>4 «А» 3 чет.</b>	27	6	14	7	-----	3,9	74	100
<b>4 «Б» ВПР</b>	25	4	17	4	----	4	84	100
<b>4 «Б» 3 чет.</b>	25	6	16	3	-----	4,1	88	100
<b>4 «В» ВПР</b>	25	7	14	4	-----	4,1	84	100
<b>4 «В» 3 чет.</b>	25	8	13	4	-----	4,1	84	100

ВПР 2023 весна (окружающий мир, 4-е кл.)	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1,11	19,26	55,34	24,28
Калининградская область	0,47	18,96	56,71	23,86
Гвардейский городской округ	0	24,82	53,19	21,99
<b>МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</b>	<b>0</b>	<b>15,58</b>	<b>61,04</b>	<b>23,38</b>

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 весна    окружающий мир, 4-е кл.		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	651	13,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3296	70,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	705	15,15
Всего	4652	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	4,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	128	90,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,26
Всего	141	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	6,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	88,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,19
Всего	77	100

**Выполнение заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Выполнение заданий в %</b>
	77 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	88,31
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	72,08
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	53,25
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	77,27
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	48,92
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	48,7
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	94,81
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение,	63,64

измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	50,65
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	34,42
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71,43
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	76,62
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85,71
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных	77,92

социальных группах	
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	46,75
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	97,4
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	94,81
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	79,22
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	94,16
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	70,13
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	62,34
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	42,86

При этом получил отметку «5» - 17 учащихся, что составляет 22% от общего числа участников работы, отметку «2» - не получил ни один учащийся.

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 5, 8К1, 9.1, 9.2, 10.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.1, 3.3, 4, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по окружающему миру необходимо усилить работу по:

1. Овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладению логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использованию готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. Овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умению анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
3. Освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
4. Овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Умению оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
5. Сформированности уважительного отношения к родному краю.

#### **Причины допущенных ошибок:**

В курсе окружающего мира уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

#### **Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:**

- продолжить работу над овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладением логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- чаще использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- продолжить работу над овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умением анализировать изображения; освоением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладением логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- выстроить работу на уроках по умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5- е классы**

В выполнении заданий **ВПР по русскому языку 5- е классы** приняли участие 91 учащийся параллели 5-х классов. Предложенная работа состояла из 17 заданий, каждое из которых оценивалось по определённым критериям, позволяющим получить от 1 до 4 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

<b>ВПР 2023 русский язык 5</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Вся выборка	11,33	39,34	36,23	13,1
Калининградская область	10,49	38,14	37,04	14,33
Гвардейский городской округ	0,56	35,2	50,28	13,97
<b>МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</b>	0	27,47	54,95	17,58

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 русский язык 5</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Калининградская область</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1459	28,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3287	64,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	355	6,96
Всего	5102	100
<b>Гвардейский муниципальный округ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	2,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	92,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	5,03
Всего	179	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное</b>		

учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	95,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,4
Всего	91	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	91 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	74,18
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	72,89
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	94,51
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	83,15
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	97,8
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	46,89
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	62,64

категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	80,22
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	89,01
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	46,15
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	66,48
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	37,91
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,79
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	39,56
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	53,3

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	43,96
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	62,64
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	57,69
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	73,63
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	68,13
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	

<p>письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>93,41</p>
---	--------------

**Допущены ошибки в заданиях:** Соблюдение орфографических норм  
Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение)

Определение основной мысли текста

Определение типов речи

Фонетический разбор

Морфемный разбор

4.Синтаксический разбор

Более успешно выполнены учащимися задания: 1(3), 2(2), 3, 6(1), 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 10, 11, 13

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по русскому языку необходимо усилить работу:

Фонетический разбор, графическая схема предложений с прямой речью.

опознавание Фонетический разбор, морфологический разбор, орфоэпические нормы (ударение), частей речи, обращение, сложное предложение, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, определение основной мысли текста и нахождение нужной информации в тексте, сложное предложение.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### ВПР по МАТЕМАТИКЕ 5- е классы

В выполнении заданий ВПР по математике 5 класс приняли участие 90 из 95 учащихся параллели 5-х классов. Предложенная работа состояла из 10 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год :

класс	5А	5Б	5В	5Г
оценка «2»	0	0	0	0
«5»	6	1	2	2
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	0	0	3	2

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>90</b>	11	43	36	0	3,72	60,00	100
<b>3 чет.</b>	94	9	47	37	1	3,68	59,57	98,94

ВПР 2023 математика 5 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,31	37,13	39,15	15,41
Калининградская область	6,89	35,12	40,67	17,32
Гвардейский городской округ	2,74	42,47	41,78	13,01
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	40	47,78	12,22

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 математика 5 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	923	19,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3083	66,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	641	13,79
Всего	4647	100
Гвардейский муниципальный округ		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	93,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,11
Всего	146	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,56
Всего	90	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	90 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	95,56
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	70
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	60
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	83,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	53,89
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	48,33
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	45,56
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	87,78
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,67
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	43,33

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	62,22
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	54,44

При этом получил отметку «5» -12,22 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0%.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,4,8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6,7,9

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по математике необходимо усилить работу:

Решать задачи на логическое мышление.

- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приёмы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Причины допущенных ошибок:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5.Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- 8.Задачи на пространственное воображение.
- 9.Неумение проводить логические обоснования.

В курсе математики уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над устным счетом
- выстроить работу на уроках по ликвидации пробелов
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **ВПР по ИСТОРИИ 5-е классы**

В выполнении заданий **ВПР по истории: 5А,5Б, 5В, 5Г классы** приняли участие 89 из 97 учащихся параллели 5-х классов. Предложенная работа состояла из 7 заданий, каждое из которых оценивалось по определённым критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

<b>ВПР 2023 история 5 класс</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Вся выборка	6,33	36,92	40,12	16,63
Калининградская область	5,09	37,39	41,95	15,57
Гвардейский городской округ	0	19,44	49,44	31,11
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	1,12	58,43	40,45

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 история 5 класс</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Калининградская область</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1519	31,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2897	59,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	451	9,27
<b>Всего</b>	<b>4868</b>	<b>100</b>
<b>Гвардейский муниципальный округ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	2,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,44
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>100</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	98,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,12
<b>Всего</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

## Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	84,27
2. Смысловое чтение.	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	77,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	70,41
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	98,88
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	76,97
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,67

При этом получили отметку «5» - 40,45 % от общего числа участников работы.

### Допущены ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания: 2,1,5,3,6.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,7.

### Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по истории необходимо усилить работу:

Причины допущенных ошибок:

В курсе предмета истории уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки(4 и 7). Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над основными историческими событиями (вести в тетрадях исторический словарь), работы с контурными картами.

- выстроить работу на уроках истории таким образом, чтобы лекции, задания, дискуссии, темы для проектов и эссе, помогали учащимся приобрести навыки, полезные в других областях и в жизни в целом.
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### ВПр по БИОЛОГИИ 5 –е классы

В выполнении заданий ВПр по класс приняли участие 87 из 94 учащихся параллели 5-х классов. Предложенная работа состояла из 10 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	5а	5 б	5 в	5 г
оценка «2»	нет	нет	нет	нет
«5»	12	3	6	3
Отсутствовали в день выполнения работы ВПр	0	1	3	3

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПр</b>	87	36	49	2	0	4,39	99,4	100
<b>3 чет.</b>	94	42	48	4	0	4,40	95,7	100

ВПр 2023 биология 5 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,52	37,86	41,63	13
Калининградская область	5,19	36,25	44,08	14,18
Гвардейский городской округ	1,01	20,06	49,75	28,64
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	2,3	56,32	41,38

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПр 2023 биология 5 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1598	33,75

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2887	60,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	250	5,28
Всего	4739	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	11,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	172	86,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,01
Всего	199	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	96,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	87	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,7
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,15
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,38
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	96,55

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	86,21
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,41
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	78,16
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	85,06
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	83,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	95,4
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	85,63
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	96,55
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).	91,95

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	91,38
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,41
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	53,45
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,99
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	97,7
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	70,11

При этом получил отметку «5» - 41,38% от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3 ,5, 6, 7, 10К1, 10К2.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 1.3, 7.2, 8

#### **Причины допущенных ошибок:**

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

5. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

6. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

#### **Рекомендации:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### **ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6-е классы**

В выполнении заданий **ВПР по русскому языку 6-е классы** приняли участие 79 из 82 учащихся параллели 3-х классов. Предложенная работа состояла из 14 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 4 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	А	Б	В
оценка			
«2»	-	-	-

«5»	6	3	0
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	0	0	3

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>79</b>	9	30	40	0	3,6	49,4	<b>100</b>
<b>3 чет.</b>	82	10	31	41	0	3,6	50	100

ВПР 2023 русский язык 6 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	12,91	40,55	36,28	10,25
Калининградская область	8,76	41,95	37,39	11,89
Гвардейский городской округ	3,03	49,09	35,76	12,12
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	-	46,84	40,51	12,66

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 русский язык 6 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3
Всего	79	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	76,27
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	89,87

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,56
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	88,61
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	81,43
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	81,01
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,52
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69,2
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	79,75
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	77,22

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	20,25
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	42,41

При этом получил отметку «5» - 11,4 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 2К1, 2К2, 2К4, 5,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 14,1; 14,2

**Рекомендации:** В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по 14,1; 14,2 необходимо усилить работу:

Причины допущенных ошибок:

В курсе **русский язык 6 класс** уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над орфографией
- выстроить работу на уроках по проблемным темам
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**ВПр по МАТЕМАТИКЕ 6-е классы**

В выполнении заданий **ВПр по математике 6 класс** приняли участие 78 из 82 учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из 13 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	6А	6Б	6В
оценка «2»	0	0	0
«5»	7	3	0

Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	0	3	1
--	---	---	---

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>78</b>	10	31	37	0	3,65	52,56	<b>100</b>
<b>3 чет.</b>	82	10	32	38	2	3,61	51,22	97,56

ВПР 2023 математика 6 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11	47,69	34,12	7,19
Калининградская область	10,28	47,26	35,18	7,29
Гвардейский городской округ	3,3	53,85	31,87	10,99
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	47,44	39,74	12,82

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 математика 6 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1388	26,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3461	67,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	306	5,94
Всего	5157	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	6,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	159	87,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	6,04
Всего	182	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	78	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Выполнение заданий в %
--	------------------------

ФГОС (ФК ГОС)	78 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	92,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	83,33
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	78,21
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	73,08
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78,21
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	92,31
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	56,41
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,51
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	29,49
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	91,03
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	42,95
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	65,38
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,05

При этом получил отметку «5» -12,82 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0%.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,6,10  
Выполнены на недостаточном уровне задания: 9, 11, 13

### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по математике необходимо усилить работу:

Решать задачи на логическое мышление.

- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- с учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Причины допущенных ошибок:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

В курсе математики уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над устным счетом
- выстроить работу на уроках по ликвидации пробелов
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**ВПр по ГЕОГРАФИИ 6-е классы**

В выполнении заданий **ВПР по географии 6 класс** приняли участие 50 учащихся из учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из 20 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 0 до 33 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы –10.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	6 б»	6 «в»	
оценка «2»	0	0	
«5»	8	4	
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	3	0	

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>50</b>	12	17	21	0	3,82	58,0	<b>100</b>
<b>3 чет.</b>	53	12	19	22	0	3,81	9 58,4	100

ВПР 2023 география 6 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3,63	38,6	45,12	12,65
Калининградская область	2,09	38,59	45,98	13,34
Гвардейский городской округ	0	37,69	41,54	20,77
МБОУ«СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	42	34	24

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 география 6 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	675	22,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1945	65,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	338	11,43
Всего	2962	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	122	93,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,08
Всего	130	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		

учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %	
	50 уч.	
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	74	
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	41	
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	38	
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	64	
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической	61	

грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	76
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	86
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	72
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	56
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	52
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о	56

географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	88
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	64
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	86
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	55
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	55
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	83
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	77

компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	65
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	51

При этом получил отметку «5» -24% от общего числа участников работы, отметку «2» - 0%.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания:

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

8. Стихийные природные явления.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по географии необходимо усилить работу:

-над развитием познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний, воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Причины допущенных ошибок:

У обучающихся недостаточно сформированы навыки практического применения полученных знаний.

В курсе географии уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над умением выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
- выстроить работу на уроках по географии, создавая условия для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### **ВПР по ИСТОРИИ 6-е классы**

В выполнении заданий **ВПР по истории: 6 «Б»; 6 «В» классы** приняли участие 46 из 83 учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из **8** заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

#### **Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023**

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	53	7	27	12	нет	100
<b>3 чет.</b>	53	7	27	12	нет	100

<b>ВПР 2023 история 6 класс</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,08	43,75	38,42	12,75
Калининградская область	2,06	44,5	39,45	13,45
Гвардейский городской округ	0	43,33	45,83	10,83
МБОУ«СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	26,09	58,7	15,22

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 история 6 класс</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Калининградская область</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	648	25,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1693	65,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	229	8,91
Всего	2573	100
<b>Гвардейский муниципальный округ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,5
Всего	120	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

### **Выполнение заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Выполнение заданий в %</b>
	<b>46 уч.</b>
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	82,61
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	95,65
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	62,32
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	47,1
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	93,48

"6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности"	100
"7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства"	71,74
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	52,17

При этом получили отметку «5» - 10,83 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: **2,5,6,1,7,3.**

Выполнены на недостаточном уровне задания: **4,8.**

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по истории необходимо усилить работу:

По умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

По умению создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Причины допущенных ошибок: недостаточное работа с учебником, слабые знания хронологии исторических событий, знание персоналий и терминов.

В курсе истории России: уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над основными историческими событиями (вести в тетрадях исторический словарь), работы с контурными картами.
- выстроить работу на уроках истории таким образом, чтобы лекции, задания, дискуссии, темы для проектов и эссе, помогали учащимся приобрести навыки, полезные в других областях и в жизни в целом.
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

В выполнении заданий **ВПР по обществознанию в 6А классе** приняли участие 26 из 29 учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из 21 задания, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год :

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	26	16	10	нет	нет	100
<b>3 чет.</b>	26	17	9	нет	нет	100

<b>ВПР 2023 обществознание 6</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,51	39,36	39,71	14,42
Калининградская область	3,87	33,55	44,8	17,78
Гвардейский городской округ	0	35,63	42,53	21,84
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	0	38,46	61,54

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 обществознание 6 класс</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Калининградская область</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	664	26,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1611	64,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	236	9,4
Всего	2587	100
<b>Гвардейский муниципальный округ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	94,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	87	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

## Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в % 26 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	96,15
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51,28
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,92
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	88,46
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами	100

поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	84,62
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	76,92
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	94,23
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	100
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	55,13
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	96,15

При этом получил отметку «5» - 21,84% от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 2;1.1;4;5.1;6.1;7.2;8.1;8.3;7.1;5.2;3.2;3.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2;8.2.

### Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по обществознанию необходимо усилить работу: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Не все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1.2;8.2.

Причины допущенных ошибок: слабое изучение учебных вопросов, рассматриваемых в курсе обществознания.

В курсе обществознания уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над определениями и терминами;
- выстроить работу на уроках по современным методикам;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
  - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
  - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
  - на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

### ВПР по БИОЛОГИИ 6 класс

В выполнении заданий ВПР по 6 а класс приняли участие 27 из 29 учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из 10 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

оценка	класс	ба			
«2»		0			
«5»		13			
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР		2			

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>27</b>	13	14	0	0	4,48	100	<b>100</b>
<b>3 чет.</b>	29	14	15	0	0	4,48	100	100

<b>ВПР 2023 биология 6 а класс</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,19	41,55	38,47	10,79
Калининградская область	8,41	39,96	39,88	11,76
Гвардейский городской округ	0	22,47	50,56	26,97
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	0	51,85	48,15

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 биология 6 а класс</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Калининградская область</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	374	27,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	877	65,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	92	6,85
Всего	1344	100
<b>Гвардейский муниципальный округ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	87,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,74
Всего	89	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых	85,19

организмов	
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,56
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	74,07
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	100
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	96,3
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	87,04
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	88,89
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	44,44
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	85,19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	77,78
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	96,3
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	62,96
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	79,63
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства	31,48

живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	100
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	97,53

При этом получил отметку «5» - 48,15 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1.1, 2.1, 2.2, 3. 4.1, 9, 10  
 Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 4.2, 4.3, 6, 8.2

#### **Причины допущенных ошибок:**

- у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение определять область биологии, изучающую определенный биологический процесс или метод изучения биологического процесса;

- не все обучающиеся умеют правильно определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой протекает процесс;

- у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

- не у всех обучающихся хорошо сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

#### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.

4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.

5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.

6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов

7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

9. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

## ВПР по МАТЕМАТИКЕ 7-е классы

В выполнении заданий ВПР по математике 7 класс приняли участие 71 из 82 учащихся параллели 7-х классов. Предложенная работа состояла из 19 заданий, каждое из которых оценивалось по определённым критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	7 б	7 в	7 г
оценка			
«2»	-		-
«5»	1	7	4
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	4	0	7

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>71</b>	11	19	41	0	3,56	43	100
<b>3 чет.</b>	<b>82</b>	11	22	49	0	3,53	40	100

ВПР 2023 по математике	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,79	50,55	31,11	8,55
Калининградская область	8,86	55,01	28,97	7,17
Гвардейский городской округ	6,63	59,69	26,02	7,65
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	56,34	29,58	14,08

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 по математике		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	98,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,41
Всего	71	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	71уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	97,18%
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	98,59
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	98,59
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	56,34
5. Умение вычитать часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	91,55
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	95,77
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,32
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	81,69
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	81,69
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	57,75
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	43,66
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	39,44
13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.	38,03
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	23,94
15. Представление данных в виде графиков	30,99

16. Решение задач разных типов	17,61%
--------------------------------	--------

При этом получил отметку «5» - 15 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 2 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,3,5,6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,10,11,12,13,14,15,16

**Рекомендации:** В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по математике необходимо усилить работу: Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решение текстовых задач. Числовая координатная прямая. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения. Нахождение периметров. Градусная мера угла. Решение задач разных типов.

**Причины допущенных ошибок:** В курсе математика уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над : Решение текстовых задач. Числовая координатная прямая. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения. Нахождение периметров. Градусная мера угла. Решение задач разных типов.
- выстроить работу на уроках по индивидуальному графику тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7-е классы**

В выполнении заданий ВПР по Русскому языку приняли участие 74 учащихся параллели 7\_-х классов. Предложенная работа состояла из 14 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 4 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год :

ВПР 2023 русский язык				
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,04	44,93	34,37	7,66
Калининградская область	9,64	48,88	33,37	8,12
Гвардейский городской округ	4,79	38,83	47,34	9,04
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	36,49	51,35	12,16

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 русский язык</b>
------------------------------

Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1023	25,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2748	68,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	237	5,91
Всего	4016	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	7,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	163	87,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,35
Всего	188	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	98,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	74 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,82
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37,84
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	99,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	74,32
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,39
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,05

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,26
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	97,3
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	78,38
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	94,59
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	82,43
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	78,38
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	68,92
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	79,73
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	72,97
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	83,78
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	78,38
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	74,32
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	82,43

переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	76,35
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	51,8
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	83,78
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	78,38
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	59,46
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	68,92

При этом получил отметку «5» - 12,16 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания:

Выполнены на недостаточном уровне задания:

**Рекомендации:**

Причины допущенных ошибок:

В курсе **русский язык 7 класс** уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над орфографией
- выстроить работу на уроках по проблемным темам
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **ВПР по ИСТОРИИ 7 класс**

В выполнении заданий ВПР по истории 7В класс приняли участие 27 из параллели 7-х классов. Предложенная работа состояла из 9 заданий, каждое из которых оценивалось по определённым критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	7В
оценка	
«2»	0
«3»	7
«4»	13
«5»	7
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	3

### **Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023**

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>7в</b>	7	13	7	0	4	74	<b>100</b>
<b>3 чет.</b>	7в	7	13	7	0	4	74	100

<b>ВПР 2023 история 7в</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,13	41,52	37,54	14,82
Калининградская область	5,92	43,14	35,06	15,88
Гвардейский городской округ	0	50,77	33,85	15,38
МБОУ«СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	25,93	48,15	25,93

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 история 7в</b>		
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	461	26,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1109	63,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	187	10,64
Всего	1757	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	98,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	27 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	77,78
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	88,89
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	77,78
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	46,3

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	92,59
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	37,04
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,74
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	56,79

При этом получил отметку «5» -25,9 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,3,4,6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,7,8

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по истории необходимо усилить работу: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития



						балл	знаний%	%
<b>ВПР</b>	23	5	13	7	-	3,9	72,0	100
<b>3 чет.</b>	30	2	12	6	-	4,0	73,9	100

<b>ВПР 2023 обществознание 7</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Вся выборка	10,18	41,5	37,96	10,3
Калининградская область	9,24	34,2	44,7	11,7
Гвардейский городской округ	6,67	51,1	27,78	14,4
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	26,0	52,17	21,7

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 обществознание 7</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	529	35,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	850	57,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	106	7,14
Всего	1537	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	17,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,44
Всего	90	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Выполнили, %</b>
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми	100

различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	55,07
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	78,26
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,57
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,61
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	86,96
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	91,3
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	82,61
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	95,65

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,04
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	91,3
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,96
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	69,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	28,99
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	56,52

При этом получил отметку «5» -21,74% % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0%.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,1; 5,1; 6;

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,2; 9,2;

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по обществознанию необходимо усилить работу: над общим изучением материала. В частном порядке необходимо проработать темы «Экономика», «Политика». Основной упор сделать на изучение терминов и понятий. Необходимо развивать навык соотнесения теоретического материала с ситуациями из реальной жизни.

Причины допущенных ошибок:

Недостаточное знание основных определений и терминов. Трудности с анализом больших объемов материала. Ошибки в классификации и характеристике изучаемых явлений.

В курсе обществознания уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над изучением основного материала, однако уделить время повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- выстроить работу на уроках с учетом акцента на проблемные моменты, а также уделять время повторению тем, где имеются наибольшие проблемы;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7-е классы**

В выполнении заданий **ВПР по английскому языку 7б-в-г классах** приняли участие 65 из 83 учащихся параллели 7-х классов.

Предложенная работа состояла из 6 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 13 до 30 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 30.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	7б	7в	7г
оценка «2»	0	1	1
«5»	1	4	5
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	8	3	7

### **Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023**

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	65	10	24	29	2	3,64	53	84,6
<b>3 чет.</b>	65	8	19	27	0	3,17	43	100

<b>ВПР2023 английский язык</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	15,09	43,91	30,58	10,42
Калининградская область	11,42	44,46	32,11	12,01
Гвардейский городской округ	4,97	42,86	37,89	14,29
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича»	3,08	43,08	44,62	<b>9,23</b>

Гвардейского муниципального округа Калининградской области»				
---	--	--	--	--

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 обществознание 7</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1181	33,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2203	62,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	143	4,05
Всего	3529	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	3,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	153	95,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,24
Всего	161	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	96,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
Всего участников	30	65
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	70,46
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	63,08
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	63,08
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,69
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,38
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,77
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	5	80

текста.		
5.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	79,69
6.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	76,62

При этом получил отметку «5» - **15,3 %** от общего числа участников работы, отметку «2» - 3,08 %.

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

Наиболее успешно выполнены задания, в которых проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста (сопоставление заголовков с текстами).

Затруднения у учащихся вызвали задания на умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по английскому языку необходимо:

- при обучении аудированию и чтению приучать школьников к чтению адаптированной и оригинальной литературы разных жанров;
- обращать внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации;
- развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами и не пугаться незнакомых слов;
- при обучении грамматике и лексике развивать грамматические и лексических навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств;
- периодически проводить контроль грамматических средств, многие грамматические явления и лексика у учащихся остаются неувоенными;
- на уроках анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы;
- в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников заучивать не отдельные слова, а словосочетания.

#### **Причины допущенных ошибок:**

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку показал, что не у всех обучающихся 7бвг классов сформированы базовые предметные компетентности:

- неверное определение ключевого слова и тематики текста;
- незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, на основе которых можно соотнести заголовок с тестом;
  - неверное употребление формы глагола to be в нужном времени и числе;
- в речи присутствуют необоснованные паузы;

- учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного текста;
- учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного;
- не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объёме;
- допускались нарушения связности монологического высказывания, допускались ошибки при использовании средств логической связи;
- допускались языковые ошибки (например, при использовании глаголов действительного залога в Present Simple и Present Continuous, употреблении определенного и неопределенного артиклей);

В курсе Английский язык уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:**

- продолжить работу над чтением (техника чтения, смысловое чтение)
- выстроить работу на уроках по тренировке аудирования, грамматических структур, говорения;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках

### **ВПР по физике \_7\_ класс**

В выполнении заданий ВПР по физике 7 класс приняли участие 27 из 29 учащихся параллели 7\_-х классов. Предложенная работа состояла из 11 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	7		
оценка «2»	0		
«5»	2		
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	2		

### **Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023**

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>27</b>	2	6	19	0	3,37	30%	<b>100%</b>
<b>3 чет.</b>	29	2	8	19	0	3,41	34%	100%

<b>ВПР 2023 весна физика 7 класс</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ«СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0%	70,37%	22,22%	7,41%

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 весна физика 7 класс</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего		

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
	27уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	66,67%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	70,37%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты.	88,89%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты.	66,67%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	62,96%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,96%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	27,78%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон	51,85%

Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты.	
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	55,56%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	12,35%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	0%

При этом получил отметку «5» - 7,41 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: №2,3,4

Выполнены на недостаточном уровне задания: №11, 10

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по физике необходимо усилить работу:

по анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов; решению задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Причины допущенных ошибок: учащиеся не умеют распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

В курсе физики уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над решением задач, используя физические законы
- выстроить работу на уроках по интерпретации результатов наблюдений и опытов
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **ВПР по БИОЛОГИИ 7 «Б» и 7 «Г» класс**

В выполнении заданий **ВПР по биологии** приняли участие 49 из 54 учащихся параллели 7 -х классов. Предложенная работа состояла из 29 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	7 «Б»	7 «Г»
оценка «2»		
«5»	2	6
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	3	2

### **Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023**

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>49</b>	7	24	18		3,78	63,27	100
<b>3 чет.</b>	54	8	29	17		3,8	68	100

<b>ВПР 2023 по биологии 7 «Г» «Б»</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,11	47,99	36,15	8,75
Калининградская область	2375	6,19	45,01	36,42
Гвардейский городской округ	5,88	46,08	38,24	9,8
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	36,73	48,98	14,29

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 по биологии 7 «Б» и 7 «Г»</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	735	30,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1480	62,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	159	6,7
Всего	2375	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	22,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	73,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,93
Всего	102	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	93,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
	49 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,96
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,73
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	43,88
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,27
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	71,43

классификации. Смысловое чтение	
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	35,71
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	67,35
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	73,47
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,84
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	55,1
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	67,35
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53,06
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	70,41
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	61,22

При этом получил отметку «5» - 14,29 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, (36,72) 5, (35,71 %)

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, у растений, животных, грибов бактерий  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

4. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

**Выводы:**

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

**ВПР по ГЕОГРАФИИ 7 класс**

В выполнении заданий ВПР по географии 7Б класс приняли участие из 21 учащихся параллели 7-х классов. Предложенная работа состояла из 20 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 0 до 35 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 10 баллов.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	7(б)		
оценка			
«2»	0		
«5»	4		
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	4		

**Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023**

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>21</b>	4	7	10	0	3,71	52,38	<b>100</b>
<b>3 чет.</b>	25	6	8	11	0	3,80	56,0	100

ВПР 2023 весна география 7 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,89	51,14	30,68	7,3
Калининградская область	14,73	51,32	25,4	8,55
Гвардейский городской округ	5,95	51,19	30,95	11,9
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	42,86	38,1	19,05

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 география 7 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%

Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	949	48,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	912	46,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	114	5,77
Всего	1976	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,95
Всего	84	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	21уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	42,86
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических	80,95

объектов	
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	64,29
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	57,14
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	76,19
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	90,48
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	64,29
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	80,95
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	54,76
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения	57,14

<p>ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	54,76
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	52,38
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	57,14
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	42,86
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	47,62
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о</p>	52,38

географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	66,67
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	66,67
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	57,14
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	47,62

При этом получил отметку «5» -19,05% от общего числа участников работы, отметку «2» - 0%.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания:

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.
- 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.
- 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по географии необходимо усилить работу:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся
2. Усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### **Причины допущенных ошибок:**

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

В курсе географии уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
- выстроить работу на уроках по географии так чтобы активизировать познавательную деятельность позволяющие повысить эффективность усвоения географических знаний.
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### **ВПр по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8-х классов**

В выполнении заданий **ВПр по русскому языку в 8-х классах** приняли участие из 83 72 учащихся параллели 8-х классов. Предложенная работа состояла из 17 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 3 до 1 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51 б.

Из представленных таблиц видно, что большая часть работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	8 а	8 в	8г
оценка			
«2»	---	1	---
«5»	4	----	5
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	5	1	5

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	72уч.	9	29	32	1	3,63	52,77	98,6
<b>3 чет.</b>	83 уч.	10	31	36	6	3,54	49,39	92,77

ВПР 2023– русский язык, 8 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	14,84	37,76	38,5	8,9
Калининградская область	9,77	43,67	38,74	7,82
Гвардейский городской округ	3,33	46,67	40	10
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	1,39	45,83	40,28	12,5

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 – русский язык, 8 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	698	18,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2716	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	290	7,83
Всего	3707	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	96,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,84
Всего	120	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	--	---
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	---	----
Всего	72	100 %

## Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	72 уч. 47,92
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	45,37
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	97,22
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	81,48
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	64,35
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	68,52
Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	94,44
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	50,93
Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	81,94
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	34,72
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	56,25
Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	61,81

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	73,61
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	68,75
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,39
Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	90,28
Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	76,39

При этом получил отметку «5» - 11,11 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 11,11%.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания:  
 Выполнены на недостаточном уровне задания:

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по математике необходимо усилить работу

Причины допущенных ошибок:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над:

- выстроить работу на уроках по индивидуальному графику тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

## ВПР по МАТЕМАТИКЕ 8 класс

В выполнении заданий **ВПР по математике 8 класс** приняли участие 73 из 84 учащихся параллели 8-х классов. Предложенная работа состояла из 16 заданий, каждое из которых оценивалось по определённым критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	8А	8В	8Г
оценка «2»	0	0	0
«5»	5	4	6
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	3	5	3

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	<b>73</b>	15	25	33	0	3,75	54,79	100
<b>3 чет.</b>	84	18	29	29	8	3,68	55,95	90,48

<b>ВПР 2023 по математике 8 класс</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,49	57,26	29,5	3,74
Калининградская область	6,83	58,69	30,87	3,61
Гвардейский городской округ	6,16	49,32	34,25	10,27
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	45,21	34,25	20,55

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 по математике 8 класс</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	768	25,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2084	69,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	163	5,41
Всего	3016	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	6,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	130	89,04

%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,79
Всего	146	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	91,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,22
Всего	73	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	73 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,19
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	87,67
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	76,71
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	72,6
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	64,38
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	66,44
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	43,84
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	90,41

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	60,27
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	61,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	56,16
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	47,95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	78,08
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	72,6
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	36,99
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	75,34
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	52,05
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	35,62
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать	16,44

построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	35,62

При этом получил отметку «5» -20,55 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0%.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 15, 17, 18

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учётом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**Причины допущенных ошибок:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
4. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
5. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
6. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
7. Задачи на пространственное воображение.
8. Неумение проводить логические обоснования.

В курсе математики уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:**

- продолжить работу над устным счётом
- выстроить работу на уроках по ликвидации пробелов
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**ВПр по ФИЗИКЕ 8-е классы**

В выполнении заданий ВПр по физике 8 класс приняли участие 22 из 27 учащихся параллели \_\_8\_\_-х классов. Предложенная работа состояла из 11 заданий, каждое из

которых оценивалось по определённым критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	8		
оценка «2»	0		
«5»	2		
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	5		

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	22	2	6	14	0	3,45	36%	100%
<b>3 чет.</b>	27	5	6	15	1	3,56	41%	96%

ВПР 2023 по физике 8класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	68,18	22,73	9,09

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 по физике 8класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего		

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное	86,36%

давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	45,45%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты	45,45%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять	81,82%

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	59,09%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты	27,27%
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	31,82%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты.	81,82%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	10,61%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	0%

<p>кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	
---	--

При этом получил отметку «5» - 9,09% от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, №5, №9.

Выполнены на недостаточном уровне задания: №11, №7, №8.

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по физике необходимо усилить работу: по умению анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

Причины допущенных ошибок: отсутствие умения на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты, оценивать реальность полученного значения физической величины

В курсе физики уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над выработкой умения на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты, оценивать реальность полученного значения физической величины
- выстроить работу на уроках по умению анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**ВПр по ИСТОРИИ 8 класс**

В выполнении заданий ВПр по истории 8 В класс приняли участие 25 из 30 учащихся параллели 8-х классов. Предложенная работа состояла из 10 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

оценка	класс	8В
--------	-------	----

«2»	0
«3»	8
«4»	9
«5»	8
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	5

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
<b>ВПР</b>	<b>8в</b>	8	9	8	0	4	68	100
<b>3 чет.</b>	8в	8	9	8	0	4	68	100

ВПР 2023 по истории 8в	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,95	41,51	38,52	14,01
Калининградская область	3,07	45,4	36,03	15,5
Гвардейский городской округ	2,2	47,25	37,36	13,1
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	32	36	32

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 по истории 7в		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	354	19,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1210	67,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	227	12,67
Всего	1793	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	97,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	91	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

## Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	25 уч. 88
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	96
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	88
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,	70

об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	78
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	88
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	52
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	45,33

При этом получил отметку «5» -32% от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,5,8,  
Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,9,10

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по истории необходимо усилить работу: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной

сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Причины допущенных ошибок: Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

В курсе истории уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над формированием умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- выстроить работу на уроках по формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **ВПр по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 класс**

В выполнении заданий **ВПр по обществознанию 8 А класс** приняли участие 26 из 30 учащихся параллели 8-х классов. Предложенная работа состояла из 10 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	8а
оценка	
«2»	0
«3»	8
«4»	8
«5»	10
Отсутствовали в день выполнения работы ВПр	4

## Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	8а	10	8	8	0	4,2	69	100
<b>3 чет.</b>	8а	11	7	8	0	4,11	69	100

<b>ВПР 2023 по обществознанию 8 «а»</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,31	46,01	34,44	10,25
Калининградская область	10,44	43,24	34,76	11,55
Гвардейский городской округ	0	32,56	34,88	32,56
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	30,77	30,77	38,46

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 по обществознанию 8 «а»</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	728	36,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1050	53,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	201	10,16
Всего	1982	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,95
Всего	43	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
	26 уч.

<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека</p>	96,15
<p>1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	44,87
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	53,85
<p>3. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	61,54
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать</p>	100

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	80,77
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	92,31
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	73,08
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	75
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	88,46
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	96,15

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,15
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	69,23
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	37,18
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	65,38

При этом получил отметку «5» -38% от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1.1, 4, 6.1,8, 9.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 2,3,6.2,7,10.1,10.2,10.3

#### **Рекомендации:**

1)Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

3)продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.

4)Чаще давать задания по сферам общества.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### ВПр по ХИМИИ 8 класс

В выполнении заданий ВПр по химии 8 «А» класс приняло участие 26 учащихся. Предложенная работа состояла из 9 заданий, каждое из которых оценивалось по определённым критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	8 «А»
оценка «2»	
«5»	1
Отсутствовали в день выполнения работы ВПр	2

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПр</b>	26	1	13	12	-	3,5	53,86	100
<b>3 чет.</b>	28	2	14	11	1	3,6	57	96

ВПр 2023 по химии 8 «А»	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,14	36,51	39,52	18,83
Калининградская область	2,73	38,63	41,05	17,59
Гвардейский городской округ	0	47,06	49,02	3,92
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	46,15	50	3,85

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПр 2023 по химии 8 «А»</b>
--------------------------------

Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	195	11,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1224	72,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	267	15,84
Всего	1688	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	86,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	26 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	84,62
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	12,82
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	46,15

Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	26,92
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	74,36
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	53,85
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	82,69
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	80,77
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	80,77
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы.	71,15

Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	
5.2. Использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	50
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчёты по химической формуле. Расчёты массовой доли химического элемента в соединении	26,92
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	61,54
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	53,85
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	57,69
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	61,54
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	53,85
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	28,85
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических	38,46

соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	38,46
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	38,46
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	34,62

При этом получил отметку «5» - 4 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

#### Допущены ошибки в заданиях:

1. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (34,62%)

2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (28,5%)

3. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (28,8%)

4. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (12,8%)

#### **Основные проблемы, выявленные на ВПР:**

Учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.

#### **Выводы и предложения по повышению качества знаний учащихся по химии:**

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.

2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)

5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

#### **ВПР по ГЕОГРАФИИ 8 класс.**

В выполнении заданий ВПР по географии 8 Г класс приняли участие 22 учащихся из 27 учащихся параллели 8 х классов. Предложенная работа состояла из 18 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 0 до 33 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 10.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	8 «Г»		
оценка			
«2»	0		
«5»	5		
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	5		

#### **Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023**

	По списку (параллель 27)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	22	5	8	9	0	3,82	59,09	100
<b>3 чет.</b>	27	7	10	10	0	3,89	62,96	100

<b>ВПР 2023 по географии 8 «Г» класс</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,53	48,21	34,25	8
Калининградская область	13,49	51,49	28,86	6,17
Гвардейский городской округ	6,58	52,63	30,26	10,53
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	40,91	36,36	22,73

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 по географии 8 «Г» класс</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	759	40,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	999	52,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	132	6,98
Всего	1913	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	19,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	77,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,63
Всего	76	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	22	100
-------	----	-----

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится, / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
	22 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	77,27
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	31,82
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	59,09
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и	18,18

<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	38,64
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	59,09
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и</p>	59,09

явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты	47,73
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты	100
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты	72,73
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	63,64
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	72,73

пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	95,45
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	29,55
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	36,36
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	36,36
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	95,45
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать)	15,91

демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
--	--

При этом получил отметку «5» 22,73% от общего числа участников работы, отметку «2» 0%.

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания:

4.2; Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

7.1; Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1.2. Особенности географического положения России.

2.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

3.1. 4.1 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

6.1; 6.2; 6.3 Административно-территориальное устройство России Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по географии необходимо усилить работу: по изучению Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Причины допущенных ошибок: недостаток умения анализировать и сопоставлять, и оценивать содержание картографических и статистических источниках информации о событиях и природных явлениях

-сущность природных явлений не искажена, но возникли трудности при их описании.

В курсе географии уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

-провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

-формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

- схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать навыки смыслового чтения
  - продолжить работу над представлениями об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умениями использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
  - тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
  - продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
  - в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### ВПр по БИОЛОГИИ 8 класс

В выполнении заданий **ВПр по 8 «В» класс** приняли участие 23 из 28 учащихся параллели 7-х классов. Предложенная работа состояла из 10 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы –29.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	8 в		
оценка			
«2»	0		
«5»	11		
Отсутствовали в день выполнения работы ВПр	5		

### Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПр</b>	23	11	7	5	0	4,17	78,2	100
<b>3 чет.</b>	28	14	11	3	0	4,39	89	100

ВПр 2023 по биологии 8 «в» класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,17	45,24	38,04	10,55
Калининградская область	4,38	49	39,04	7,57
Гвардейский городской округ	0	21,57	43,14	35,29
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	21,74	30,43	47,83

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПр 2023 по биологии 8 «В» класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	132	26,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	338	67,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	6,37
Всего	502	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	84,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,84
Всего	51	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	86,96
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	47,83
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	73,91
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	71,74
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	71,74
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	67,39
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	82,61
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	65,22

организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	69,57
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	63,04
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	86,96
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	86,96
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	80,43
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	69,57
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	82,61
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	86,96
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	95,65
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	86,96
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	86,96

При этом получил отметку «5» -47,83 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

**Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 5.1, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2.9.3,10.1,10.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 4.2, 6.1, 6.2,8.2

#### **Причины допущенных ошибок:**

1. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
3. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
4. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

#### **Рекомендации:**

- Обратить внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
  3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
  4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задачи необходимую биологическую информацию.
  5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в олимпиадном движении.
  6. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### **ВПр по ХИМИИ в 11 класс**

В выполнении заданий **ВПр по химии в 11 классе** приняли участие 30 из 37 учащихся 11 класса. Предложенная работа состояла из 15 заданий, каждое из которых оценивалось по определённым критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы 33 балла.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 1 полугодии 2022-2023 уч. год:

класс	11
оценка	
«2»	-
«5»	8
Отсутствовали в день выполнения работы ВПр	7

#### **Сравнение со средним баллом за 3 четверть 2022-2023**

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПр</b>	30	8	17	5	0	4,1	83	100
<b>1 полугодие</b>	36	9	19	8	0	4	73	100

ВПР 2023 по химии 11 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3,04	31,04	45,56	20,36
Калининградская область	1,3	31,88	44,95	21,85
Гвардейский городской округ	0	24,32	41,89	33,78
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	16,67	56,67	26,67

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 по химии 11 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	236	18,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	922	71,7
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	128	9,5
Всего	1286	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	12,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	77,03
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	10,81
Всего	74	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	3,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	86,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	10
Всего	30	100

### Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ явлений: измерение, анализ и синтез и химических наблюдение, эксперимент	76,67
Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	93,33
Периодический Периодическая химических Д.И. Менделеева закон и система элементов	66,67
Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	73,33

Классификация и номенклатура неорганических соединений	90
Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные свойства химические оксидов основных, кислотных, амфотерных	81,6
Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	76,67
Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	88,33
Реакции окислительное-восстановительные в неорганической химии	56,67
Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	87,78
Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	98,33
Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: многоатомные фенол, одно- и спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	60
Взаимосвязь между основными классами органических веществ	37,78
Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества	41,11
Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	60

#### Допущены ошибки в заданиях:

Анализ полученных положительных результатов показывает, что учащиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности предметных компетенций базового уровня по сравнению с общероссийскими показателями: овладение основными понятиями химии – обучающиеся знают и понимают такие важнейшие химические понятия, как вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, умеют определять принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений, умеют характеризовать элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева, знают общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей 3 этих классов, умеют объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в периодической системе Д.И. Менделеева; овладение химической терминологией – умеют называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; владеют умениями определять и классифицировать вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной), зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения – (задания № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11).

Обучающихся представили более высокий уровень знаний и понимания таких важнейших химических понятий, как степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, растворы, электролиты и не электролиты, теорию

электролитической диссоциации, умений определять степень окисления химических элементов, заряды ионов; окислитель и восстановитель, сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

составлять уравнения изученных видов химических реакций (задания № 8, 9). Наиболее сложными для всех участников ВПР стали задания по органической химии (задания № 12, 13).

Анализ отрицательных результатов показывает, что выпускники затрудняются характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений, а также самостоятельно составлять уравнения химических реакций органических веществ. На проверку сформированности расчётно-вычислительной предметной компетенции, то есть, проведение вычислений по химическим уравнениям и расчёты концентрации растворов были ориентированы задания № 14, 15. С этими заданиями справились только 37,78 % и 41 % обучающихся соответственно. Следует отметить, что задания, вызвавшие основные затруднения у учащихся (№ 13, 14, 15), предполагают самостоятельное комплексное применение следующих умений: - составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции, - объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, - моделировать химический эксперимент на основании его описания, - самостоятельно выстраивать алгоритм действий для проведения необходимых расчётов и на их основании формулировать свои выводы. Именно самостоятельное проведение этих действий вызвало основные затруднения.

На основании результатов ВПР можно предложить ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

-организовать межшкольные занятия по подготовке к ВПР;

-в период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки (занятия) - рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знания по важнейшим разделам химии.

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР Организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

-В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, чёткого планирования подготовки к нему.

- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчёты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчёты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций, причём уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.

- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- С первого года изучения предмета «химия» следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.
- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.
- При ознакомлении обучающихся с табличным материалом, который разрешен к использованию на экзамене. Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.
- Исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения объяснять эту обусловленность.
- Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.
- Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического учебного эксперимента.

Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям ВПР, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

### **ВПР по БИОЛОГИИ 11 класс**

В выполнении заданий **ВПР по биологии** класс приняли участие 30 из 31 учащихся параллели 11-х классов. Предложенная работа состояла из 14 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 3 четверти 2022-2023 уч. год:

класс	11 а		
оценка			
«2»	нет		
«5»	11		
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	2		

### Сравнение со средним баллом за 1 полугодие 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	30	11	19	0	0	4,36	100	100
<b>1 полугодие</b>	31	13	14	4	0	4,29	87	100

<b>ВПР 2023 по биологии 11 класс</b>	<b>Статистика по отметкам, %</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,4	23,15	47,56	26,89
Калининградская область	1,41	19,36	48,29	30,93
Гвардейский городской округ	0	7,69	52,31	40
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	0	63,33	36,67

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 по биологии 11 класс</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Калининградская область</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	222	16,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	971	72,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	154	11,43
Всего	1348	100
<b>Гвардейский муниципальный округ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	81,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,69
Всего	65	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,33
Всего	30	100

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
	30 уч.

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	90
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	16,67
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	88,33
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	73,33
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	58,33
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	90
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	76,67
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	96,67
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	73,33
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	93,33
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,	83,33

стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	91,67
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	76,67
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	50
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	70
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	56,67
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и	73,33

неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	46,67
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	60

При этом получил отметку «5» - 11 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,1-2,1-3-6-7-8-9-10,1-10,2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,2-11,2-13

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1,2- 11.2- 13 на:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания
- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;
- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

#### ВПР по ГЕОГРАФИИ 11 класс

В выполнении заданий ВПР по географии 11 «а» класс приняли участие 26 из 37 учащихся параллели 11-х классов. Предложенная работа состояла из 17 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 1 полугодии 2022-2023 уч. год:

класс	11 «а»		
оценка			
«2»	нет		
«5»	12		
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	11		

#### Сравнение со средним баллом 1 полугодие 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>	26	12	14	0	0	4,46	100	100
<b>1 полугодие</b>	37	19	18	0	0	4,51	100	100

ВПР 2023 по географии 11 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1,26	18,46	50,56	29,71
Калининградская область	0,38	16,44	50,92	32,26
Гвардейский городской округ	0	6,52	52,17	41,3
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	0	53,85	46,15

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2023 по географии 11 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	236	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	873	68,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	165	12,95
Всего	1302	100
Гвардейский муниципальный округ		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,7
Всего	46	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	96,15
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	96,15
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	46,15
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	34,62
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	84,62
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и	100

понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	80,77
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	80,77
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	92,31
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	96,15
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	92,31
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	61,54
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-	30,77

экономических, техногенных объектов и процессов	
---	--

При этом получил отметку «5» - 12 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

#### Допущены ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,3,6,10,12,15,16

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,17К2

#### Причины допущенных ошибок

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Большинство учащихся даже не приступали к 17(2) где требовалось дать развернутый ответ.

#### Рекомендации

Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к

участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### ВПР по ИСТОРИИ 11 класс

В выполнении заданий **ВПР по истории 11 класс** приняли участие 30 из 36 учащихся 11 класса. Предложенная работа состояла из 12 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 4 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 1 полугодии 2022-2023 уч. год:

класс	11
оценка	
«2»	0
«5»	10
Отсутствовали в день выполнения работы ВПР	8

#### Сравнение со средним баллом за 1 полугодие 2022-2023

	По списку (параллель)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
<b>ВПР</b>		10	14	6	0	4	80	<b>100</b>
<b>3 чет.</b>		8	14	8	0	3,8	73,3	100

ВПР 2023 история 11 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,29	21,54	48,53	27,64
Калининградская область	0,68	21,86	50,51	26,94

Гвардейский городской округ	0	25	48,86	26,14
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	20	46,67	33,33

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

<b>ВПР 2023 история 11 класс</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Калининградская область</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	496	24,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1323	64,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	226	11,05
Всего	2045	100
<b>Гвардейский муниципальный округ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	76,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	12,5
Всего	88	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	23,33
Всего	30	100

### Выполнение заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Выполнение заданий в %
	30 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	96,67
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83,33

сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	83,33
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86,67
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	90,83
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86,67
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;	88,33

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	53,33
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	36,67
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	55
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	46,67

При этом получил отметку «5» - 33,33 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 0 %.

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно сделать следующие выводы:

Затруднения вызвали у учащихся: Задания – 9,10,11,12

Допущены ошибки: Анализ результатов ВПР показал, что у некоторых учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Умения применять историческую терминологию (написать термин по данному определению понятия).

5. Умение работать с текстовыми историческими источниками, выполнять задания, где требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

6. Навыки и умения использовать историческую карту как источник информации, умения проводить атрибуцию исторической карты.

7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Развивать умения систематизировать, анализировать полученную информацию.

#### **Выводы:**

Отмечается высокий уровень форсированности у обучающихся таких умений, как:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
4. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для повышения уровня грамотности.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

**Выводы:**

ВПр по предметам учебного плана были проведены в установленные сроки и согласно приказу по школе. Не все 100% учащихся приняли в них участие, многие по уважительным причинам отсутствовали. Педагоги-предметники проанализировали работы учащихся, спланировали работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. (Анализ работ педагогами прилагается в отдельной справке). На заседаниях МО обсудить результаты ВПр осень 2022.

**Рекомендации:**

-проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать дифференцированную индивидуальную помощь слабоуспевающим школьникам;

- более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах;

– больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения заданий в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задания практического содержания;

– учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы;

- в рамках индивидуальных и групповых консультаций, учащихся вести систематическую работу по ликвидации недочетов, выявленных в ходе проведения ВПр;

- включать в содержание уроков задания на проверку навыков и умений, необходимых для выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение;

Директор школы

Е.С. Гартунг