

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<http://www.mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г. №8

Утверждаю
Директор школы
 Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023г. №148-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **родной язык (русский)**

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составил(а) **Москвина Ю.В.**

г. Гвардейск
2023 год

| Критерий | Ответственный | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором | | |
| Соответствие ООП уровня | Руководитель МО | | |
| Полнота содержания | Заместитель директора | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка..... стр. 4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля.....стр. 6
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.....стр. 7
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....стр. 7
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля..... стр. 8
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля.....стр. 10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....стр. 12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....стр. 13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и ориентирована для работы по учебнику «Русский родной язык. 7 класс», О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др. (М.: Просвещение, 2021 г.). Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Практическая направленность курса проявляется в том, что особое внимание уделяется развитию прочных орфографических и грамматических умений и навыков учащихся с ЗПР. Учебный предмет «Русский родной язык» имеет познавательные, практические, общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

-формирование основы знаний о родном языке; развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

-воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

На основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в

настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы; обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы; развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной

степени выраженные

недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский родной язык» изучается в 7 классе в объеме 34 часа – 1 час в неделю.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов. Уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путем.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский родной язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский родной язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского родного языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому родному языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского родного языка ученики получают начальные представления о нормах русского родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский родной язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владеть всеми видами речевой деятельности:
- адекватно понимать информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- умению создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, расписку, заявление);

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- умению излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- увеличить словарный запас, расширить круг используемых грамматических средств.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «От слова к фразе»:

в результате изучения модуля учащиеся овладеют умениями:

- анализировать текст и высказывать свою собственную точку на проблему, поставленную в данном тексте;
- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста.

Метапредметные результаты

- Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные

- Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Учащиеся с задержкой психического развития изучают содержание учебного предмета в том же объеме, который предусмотрен программой для общеобразовательных учреждений.

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Речь. Текст.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Содержание внутрипредметного модуля «От слова к фразе»

Диалог культур.

Функции архаизмов и историзмов в художественном тексте.

Причины заимствований.

Трудные случаи употребления паронимов.

Орфографический и пунктуационный практикум.

Ситуации общения.

Речевой этикет.

Правила современного речевого поведения.

Пунктуационный практикум.

Заголовки текстов, их типы.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|---|------------------|------------------|
| 1. | Язык и культура. | 10 |
| 2. | Культура речи. | 15 |
| 3. | Речь. Текст. | 9 |
| Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль | | |

| № п/п | Название раздела /темы уроков |
|---|--|
| Язык и культура | |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. |
| 2. | Модуль 1. Диалог культур. |
| 3. | Входной мониторинг. |
| 4. | Устаревшие слова- живые свидетели истории. |
| 5. | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка. |
| 6. | Особенности архаизмов. |
| 7. | Модуль 2. Функции архаизмов и историзмов в художественном тексте. |
| 8. | Употребление устаревшей лексики в новом контексте. |
| 9. | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. |
| 10. | Модуль 3. Причины заимствований. |
| Культура речи | |
| 11. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. |
| 12. | Ударение. |
| 13. | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. |
| 14. | Модуль 4. Трудные случаи употребления паронимов. |
| 15. | Контрольная работа за первое полугодие. |
| 16. | Модуль 5. Орфографический и пунктуационный практикум. |
| 17. | Типичные грамматические ошибки. |
| 18. | Что такое норма языка? |
| 19. | Традиции русской речевой манеры общения. |
| 20. | Модуль 6. Ситуации общения (по упр.106). |
| 21. | Нормы русского речевого общения и невербального этикета. |
| 22. | Модуль 7. Речевой этикет. |
| 23. | Модуль 8. Правила современного речевого поведения (по упр.110). |
| 24. | Средства невербального общения. |
| 25. | Орфоэпические нормы. Орфографический практикум (по упр. 115). |
| Речь. Текст. | |
| 26. | Традиции русского речевого общения. |
| 27. | Модуль 9. Пунктуационный практикум. |
| 28. | Текст. |
| 29. | Виды абзацев. |
| 30. | Модуль 10. Заголовки текстов, их типы. |
| 31. | Промежуточная аттестация. |
| 32. | Разговорная речь. Спор и дискуссия. |
| 33. | Публицистический стиль. Текст рекламного объявления. |
| 34. | Язык художественной литературы. Притча. |
| Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль | |

Основные виды учебной деятельности:

- знакомство с речеведческими понятиями;
- развитие письменной речи;
- работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы, упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые, развитие речи в рамках внеурочной деятельности;
- все виды пересказа;
- все формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- долевые и деловые игры;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов;
- обсуждение, дискуссия, диспут;
- выступления в качестве ведущих на мероприятиях;
- сообщения;
- синтаксическая пятиминутка;
- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации;
- применение игровых, ролевых ситуаций.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов. Русский родной язык. 7 класс. /2-е изд.- М.: Просвещение, 2021 г.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

