

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г.№8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023г.№148-ОД

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (ни)

Наименование учебного предмета **география**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составил **Мельникова Л.М.**

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	стр.4
2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр 4
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр.6
6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.8
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г). Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2013г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение географии в 6 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть основные стороны горизонта;
- показывать на карте основные формы земной поверхности;
- знать названия водоемов;
- основным правилам безопасного поведения в природе;
- определять условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- знать названия материков и океанов;
- рассказать о значении Солнца для жизни на Земле;
- знать название нашей страны, ее столицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
 - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

Результаты коррекционной работы

- включают уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические

сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии

Внутрипредметный модуль «Вода на Земле»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	10
6	Земной шар	13
7	Карта России	21
Итого: 68 часов		

№	Название раздела/темы уроков
	Введение
1.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.
3.	Входной мониторинг
4.	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности
5.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.
	Ориентирование на местности
6.	Горизонт. Линия горизонта.
7.	Стороны горизонта.
8.	Компас и правила пользования им
9.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
10.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях
	Формы поверхности Земли
11.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности
12.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
13.	Овраги, их образование.
14.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.
	Вода на Земле
15.	Модуль 1. Вода на Земле
16.	Модуль 2. Родник, его образование
17.	Модуль 3. Колодец. Водопровод
18.	Модуль 4. Река, её части. Горные и равнинные реки.
19.	Модуль 5. Как люди используют реки.
20.	Модуль 6. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц
21.	Модуль 7. Болота, их осушение.
22.	Модуль 8. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы
23.	Модуль 9. Острова и полуострова
24.	Модуль 10. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
	План и карта
25.	Рисунок и план предмета
26.	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека
27.	План класса.

28.	План школьного участка.
29.	Условные знаки плана местности.
30.	Контрольная работа за 1 полугодие
31.	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты
32.	Условные цвета физической карты
33.	Условные знаки физической карты
34.	Модуль 11. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
	Земной шар
35.	Планеты.
36.	Модуль 12. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
37.	Модуль 13. Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе
38.	Физическая карта полушарий.
39.	Модуль 14. Распределение воды и суши на Земле.
40.	Модуль 15. Океаны на глобусе и карте полушарий
41.	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
42.	Модуль 16. Первые кругосветные путешествия
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата
45.	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
46.	Природа тропического пояса.
47.	Природа умеренных и полярных поясов.
	Карта России
48.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.
49.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
50.	Модуль 17. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана
51.	Модуль 18. Моря Тихого и Атлантического океанов.
52.	Острова и полуострова России.
53.	Работа с контурными картами. Обозначение островов и полуостровов
54.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья
55.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56.	Работа с контурными картами. Обозначение гор
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
58.	Модуль 19. Работа с контурными картами. Обозначение рек
59.	Модуль 20. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
61.	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС
62.	Промежуточная аттестация
63.	Реки: Лена, Амур
64.	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал.
65.	Работа с контурными картами. Озёра

66.	Наш край на карте России
67.	Повторение начального курса физической географии
68.	Обобщающий урок начального курса физической географии
Итого: 68 часов, из них модуль 20 часов	

Для успешной реализации рабочей программы предлагаются следующие **формы организации учебных занятий**: изучение нового материала; закрепление изученного; урок-дискуссия; урок систематизации и обобщения знаний; комплексные уроки; урок – игра; комбинированный урок.

Формы работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение