

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 1.06.2023г № 148-ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности	<u>Учение с увлечением</u>
Класс	<u>4</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023-2024</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Герман Л.В.</u>

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	<u>4 стр.</u> _____
2. Содержание курса внеурочной деятельности	<u>5 стр.</u>
3. Тематическое планирование	<u>5 стр.</u>

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целью курса «Учение с увлечением» является достижение успешного обучения, а также преодоление трудностей в учёбе за счёт развития базовых составляющих и основных психических функций. Одним из принципов является то, что это не обучение, а формирование психических функций. Поэтому основное требование к уровню подготовки – формирование психических функций, на основе которых будут формироваться основные учебные умения и навыки по разным предметам.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

положительное отношение к учебной деятельности;
самоконтроль и умение планировать деятельность;
способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
способность характеризовать и оценивать собственные успехи;
владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса.

Метапредметными результатами обучения являются:

развитие базовых составляющих психических функций (нейродинамические показатели, межполушарные взаимодействия, функции регуляции, программирования и контроля);
развитие основных психических функций (восприятие, внимание, память, мышление)
адекватное оценивание результатов своей деятельности; применение полученных знаний и умений в учебной деятельности.

В области познавательных УУД обучающиеся научатся:

строить объяснение в устной форме; проводить анализ, сравнение, классификацию, обобщение;
выполнять действия по заданному алгоритму.

В области коммуникативных УУД:

обучающийся научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

обучающийся научится контролировать свои действия, справляться с импульсивностью, переключаться с одного вида деятельности на другой;
проверять свою работу по образцу;
планировать свою деятельность в зависимости от задач.

В области личностных УУД:

обучающийся научится проявлять познавательную инициативу, любознательность, терпение, целеустремлённость.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Комплексное развитие (коррекция) базовых составляющих психических функций. Упражнения для улучшения нейродинамических показателей, на развитие межполушарных взаимодействий, для формирования функций программирования, регуляции и контроля.

2. Комплексное развитие (коррекция) основных психических функций. Развитие пространственных представлений, развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления.

3. Развитие основных психических функций с опорой на школьные дисциплины.

Игры и упражнения для преодоления трудностей в обучении чтению, русскому языку, математике.

4. Развитие мыслительных операций.

Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Особенности содержания курса. Развитие и коррекция базовых составляющих психических процессов, основных психических функций происходит комплексно. На каждом занятии используются игры и упражнения первых трёх направлений в развитии и коррекции, но одно из направлений на каждом занятии будет иметь приоритетное значение. Каждое занятие включает в себя двигательные упражнения. В каждое занятие включается работа над одним из видов мыслительных операций.

III. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы проведения занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Комплексное развитие (коррекция) базовых составляющих психических функций	8	Наблюдения, игры, исследования, конкурсы, сочинения, импровизация.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru https://www.litmir.me/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации.
2	Комплексное развитие (коррекция) основных психических	4	Наблюдения, игры, исследования, конкурсы, сочинения,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-	Активизации познавательной деятельности,

	функций		импровизация.	collection.edu.ru https://infourok.ru/	побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения.
3	Развитие основных психических функций с опорой на школьные дисциплины	5	Наблюдения, игры, исследования, конкурсы, сочинения, импровизация.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) https://infourok.ru/	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Развитие мыслительных операций	17	Наблюдения, игры, исследования, конкурсы, сочинения, импровизация.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) https://urok.1sept.ru/	Включение игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Итого: 34 занятия					

№ п/п	Название раздела	Название темы занятия
1	Комплексное развитие (коррекция) базовых составляющих психических функций (1)	Входная диагностика
2	Комплексное развитие (коррекция)	Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие речи

	базовых составляющих психических функций (2)	«Рисуем словами»
3	Комплексное развитие (коррекция) базовых составляющих психических функций (3)	Развитие самоконтроля. Анализ признаков предметов
4	Комплексное развитие (коррекция) базовых составляющих психических функций (4)	Развитие межполушарных взаимодействий. Анализ частей речи.
5	Комплексное развитие (коррекция) базовых составляющих психических функций (5)	Развитие межполушарных взаимодействий. Игры по русскому языку.
6	Комплексное развитие (коррекция) базовых составляющих психических функций (6)	Игры со стоп-сигналом. Анализ математических задач. Математические игры.
7	Развитие мыслительных операций (1)	Развитие пространственных представлений. Синтез.
8	Развитие мыслительных операций (2)	Развитие межполушарных взаимодействий. Синтез по инструкции на материалах по геометрии.
9	Развитие мыслительных операций (3)	Развитие межполушарных взаимодействий. Синтез по инструкции на материалах по геометрии.
10	Комплексное развитие (коррекция) базовых составляющих психических функций (7)	Развитие межполушарных взаимодействий. Игры со словами.
11	Комплексное развитие (коррекция) базовых составляющих психических функций (8)	Развитие межполушарных взаимодействий. Сочиняем по опорным словам.
12	Развитие мыслительных операций (4)	Развитие зрительного восприятия и внимания. Визуальное сравнение объектов.
13	Развитие мыслительных операций (5)	Развитие зрительного восприятия и внимания. Практическое сравнение объектов.

14	Развитие мыслительных операций (6)	Развитие слухового внимания. Сравнение по описанию.
15	Развитие мыслительных операций (7)	Развитие слухового внимания. Сравнение по признакам.
16	Развитие мыслительных операций (8)	Развитие объёма внимания. Сравнение по нескольким основаниям.
17	Развитие мыслительных операций (9)	Развитие объёма внимания. Сравнение по нескольким признакам.
18	Развитие мыслительных операций (10)	Развитие двигательной памяти. Сравнение признаков частей речи.
19	Развитие мыслительных операций (11)	Развитие зрительной памяти. Сравнение признаков геометрических фигур.
20	Развитие мыслительных операций (12)	Развития слуховой памяти. Сравнение признаков математических понятий.
21	Развитие мыслительных операций (13)	Развития слуховой памяти. Сравнение признаков математических понятий.
22	Развитие мыслительных операций (14)	Классификация. Развитие логического мышления на материалах по русскому языку.
23	Развитие мыслительных операций (15)	Классификация. Развитие логического мышления на материалах по русскому языку.
24	Развитие мыслительных операций (16)	Классификация по одному основанию. Развитие логического мышления на материалах по математике.
25	Развитие мыслительных операций (17)	Классификация по одному основанию. Развитие логического мышления на материалах по математике.
26	Комплексное развитие (коррекция) основных психических функций (1)	Развивающие игры с применением предметных знаний и умений.

27	Развитие основных психических функций с опорой на школьные дисциплины (1)	Классификация по нескольким основаниям. Развитие памяти на основе материалов по русскому языку.
28	Развитие основных психических функций с опорой на школьные дисциплины (2)	Классификация по нескольким основаниям. Развитие памяти на основе материалов по русскому языку.
29	Развитие основных психических функций с опорой на школьные дисциплины (3)	Развитие памяти на основе материалов по математике.
30	Развитие основных психических функций с опорой на школьные дисциплины (4)	Развитие памяти на основе материалов по математике.
31	Развитие основных психических функций с опорой на школьные дисциплины (5)	Развитие устойчивости внимания. Игровые упражнения по чтению.
32	Комплексное развитие (коррекция) основных психических функций (2)	Игры и упражнения для развития воображения «Сочинялки».
33	Комплексное развитие (коррекция) основных психических функций (3)	Игры и упражнения для развития воображения «Сочинялки».
34	Комплексное развитие (коррекция) основных психических функций (4)	Подведение итогов. Игра-соревнование.
Итого: 34 занятия		

