

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>английский язык</u>
Класс	<u>4</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023 - 2024</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Ястребова Л.Н.</u>

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|--------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр.4 |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр.10 |
| 3. Тематическое планирование | стр.15 |

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о том, как провел выходной день.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- усвоить ритмико-интонационные особенности английской речи.

Смысловое чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- находить заданную информацию в тексте.

Письмо

- владеть техникой письма;
- списывать тексты, в которые необходимо вставить недостающие слова;
- писать с опорой на образец записки, открытки, короткие личные письма, поздравления, истории и мини-сочинения для языкового портфеля.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с оборотом *there is/there are*.
- простые распространенные предложения.
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous.
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple;
- структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*);
- конструкция *to be going to* для выражения будущих действий;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- вспомогательный глагол *to do*;
- модальные глаголы *can, may, must, have to*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);
- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30;
- наиболее употребительные предлоги *in, on, at, into, to, from, of, with*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся;
- расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний;
- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам;
- формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности;
- развитие чувства ответственности за результат;
- развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В коммуникативной сфере

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Письмо

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

«Английский в фокусе 4» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Вводный модуль: Back together! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Модуль 1: Family and Friends! – научить учащихся говорить и описывать членов своей семьи.

Модуль 2: A working day! – научить учащихся рассказывать о профессиях, рабочем дне.

Модуль 3: Tasty treats! – научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: At the zoo! – научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 5: Where were you yesterday? – научить описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день.

Модуль 6: Tell the tale! – научить учащихся рассказывать о событиях в прошлом.

Модуль 7: Days to remember! – научить учащихся говорить о памятных днях в прошлом.

Модуль 8: Places to go! – научить рассказывать о своих планах на каникулы и о местах отдыха.

Содержание тем курса совпадает с авторским.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Goldilocks and the three bears» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

В УМК дается начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er, -or*), словосложении (*postcard*), конверсии (*play – to play*).

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Грамматическая сторона речи

Изучение грамматики в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

- Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.
- Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).
- Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* - некоторые случаи употребления).
- Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

Учебник «Spotlight» для 4 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

Модуль составлен с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 уроков, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – школьному празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, викторину и конкурсные задания с занимательными упражнениями.

№	Название сказки
1	Сказка «Златовласка и три медведя» (эпизод 1).
2	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 2).
3	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 3).
4	Знакомство со сказочными персонажами европейского фольклора. «Феи».
5	Встреча со сказочными персонажами русского фольклора. «Духи».
6	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 4).
7	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 5).
8	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 6).
9	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 7).
10	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 8).
11	Сказка «Эльфы и башмачник».
12	Сказка «Пекос Билл».
13	Викторина по сказкам.
14	Урок - праздник «Путешествие по английским сказкам».

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу	2	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Модуль 1. Семья и друзья	6	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

			аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3	Модуль 2. Рабочий день	7	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
4	Модуль 3. Вкусные угощения	6	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
5	Модуль 4. В зоопарке	7	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Модуль 5. Где ты был вчера?	6	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
7	Модуль 6. Расскажи сказку!	7	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8	Модуль 7. Памятные дни	6	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и

			в фокусе 4»	личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
9	Модуль 8. Куда пойти?	7	https://infourok.ru/ biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
10	Внутрипредмет ный модуль «Театр на английском языке»	14	аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
Итого 68 часов, из них 14 модульных занятий.				

Номер урока по порядк у	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Вводный модуль «Добро пожаловать в школу»			
1	1	Снова вместе. Повторение глаголов «to be» и «can». Составление диалогов.	Устный опрос
2	2	Снова вместе. Повторение структуры «have got» и лексики по темам: «Игрушки», «Цветы», «Школьные	Устный опрос

		принадлежности». Информация о себе.	
Модуль 1. Семья и друзья (Family and friends!)			
3	1	Одна большая счастливая семья. Лексика «Внешность». Диалог-расспрос. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 1).	Устный опрос
4	2	Входной мониторинг	Контрольная работа
5	3	Предметы повседневного обихода. Предлоги места. Чтение буквосочетаний <i>ar/or</i> , знаки транскрипции [ɑ:], [ɔ:].	Устный опрос
6	4	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. Диалог по образцу.	Устный опрос
7	5	Числительные: десятки. Англоговорящие страны и Россия в фокусе. Города-миллионеры в России. Работа с текстами.	Устный опрос
8	6	Внутрипредметный модуль №1 «Златовласка и три медведя» (эпизод 1).	Устный опрос
9	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
Модуль 2. Рабочий день (A working day!)			
10	1	Ветеринарная клиника. Диалог по образцу.	Устный опрос
11	2	Лексика «Профессии». Наречия частности. Чтение буквосочетаний <i>ir/ur/er</i> , знак транскрипции [z:].	Устный опрос
12	3	Работай и играй. Лексика «Виды спорта». Диалог-расспрос.	Устный опрос
13	4	Модальный глагол «have to». Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 2).	Устный опрос
14	5	Контрольная работа за I четверть.	Контрольная работа
15	6	США и Россия в фокусе. Один день из моей жизни. Кем хотят стать дети России. Работа с текстами.	Устный опрос
16	7	Внутрипредметный модуль №2. «Златовласка и три медведя» (эпизод 2).	Устный опрос
17	8	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
Модуль 3. Вкусные угощения (Tasty treats!)			
18	1	Фруктовый салат пирата. Лексика «Продукты». Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 3).	Устный опрос
19	2	<i>Many/much/a lot of</i> . Диалог по образцу. Чтение буквы “Gg”, знаки транскрипции [dʒ], [g].	Устный опрос
20	3	Внутрипредметный модуль №3. «Златовласка и три медведя» (эпизод 3).	Устный опрос
21	4	Приготовим блюдо! Способы выражения количества. Диалог по образцу.	Устный опрос
22	5	Модальный глагол «may». Какой пудинг на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Работа с текстами.	Устный опрос
23	6	Внутрипредметный модуль №4. «Феи».	Устный опрос
24	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
25	8	Обобщающий урок по теме «Вкусные угощения»	Устный опрос
Модуль 4. В зоопарке (At the zoo!)			
26	1	В зоопарке. Лексика «Животные». Диалог по образцу. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 4).	Устный опрос
27	2	Забавные животные. Настоящее простое и	Устный опрос

		продолженное время. Чтение буквосочетания <i>oo</i> , знаки транскрипции [ʊ], [u:].	
28	3	Очень люблю животных! Лексика «Месяца». Степени сравнения прилагательных. Предложения по образцу.	Устный опрос
29	4	Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа
30	5	Модальный глагол «Must». Что едят животные. Животным нужна наша помощь! Работа с текстами.	Устный опрос
31	6	Special days: Happy New Year! Проект.	Устный опрос
32	7	Внутрипредметный модуль №5. «Духи».	Устный опрос
33	8	Внутрипредметный модуль № 6. «Златовласка и три медведя» (эпизод 4).	Устный опрос
34	9	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
Модуль 5. Где ты был вчера? (Where were you yesterday?)			
35	1	Чайная вечеринка. Порядковые числительные: 1-30. Диалог по образцу.	Устный опрос
36	2	Где ты был вчера? Глагол «to be» в прошедшем простом времени. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 5).	Устный опрос
37	3	Все твои вчерашние дни! Лексика «Настроение». Диалог-расспрос.	Устный опрос
38	4	Даты. По какому случаю? Написание поздравительной открытки.	Устный опрос
39	5	Внутрипредметный модуль № 7. «Златовласка и три медведя» (эпизод 5)	Устный опрос
40	6	Соединённое королевство и Россия в фокусе. Поздравления с днём рождения. День города в России. Работа с текстами.	Устный опрос
41	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
Модуль 6. Расскажи сказку (Tell the tale!)			
42	1	Прошедшее простое время. Сказка «Заяц и черепаха».	Устный опрос
43	2	Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Предложения по образцу. Чтение окончания <i>-ed</i> .	Устный опрос
44	3	Отрицательная и вопросительная формы правильных глаголов в прошедшем простом времени. Рассказ по картинкам.	Устный опрос
45	4	Однажды... Важные даты в мировой истории. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 6).	Устный опрос
46	5	Соединённое королевство, США и Россия в фокусе. Как появилась рифмовка. Мир сказок. Работа с текстами.	Устный опрос
47	6	Внутрипредметный модуль № 8. «Златовласка и три медведя» (эпизод 6).	Устный опрос
48	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
49	8	Контрольная работа за III четверть	Контрольная работа
Модуль 7. Памятные дни (Days to remember!)			
50	1	Лучшие времена. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Комиксы «Артур и	Устный опрос

		Раскал» (ч. 7).	
51	2	Обобщающее повторение темы «Прошедшее простое времена». Чтение буквы “Уу”, знаки транскрипции [ai], [i], [j].	Устный опрос
52	3	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных. Исключения. Письмо о своем лучшем дне с использованием образца.	Устный опрос
53	4	Соединённое королевство и Россия в фокусе. Посещение тематического парка Элтон Тауэрс. Памятные дни. Работа с текстами.	Устный опрос
54	5	Внутрипредметный модуль № 9. «Златовласка и три медведя» (эпизод 7).	Устный опрос
55	6	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
56	7	Обобщающий урок по теме «Памятные дни»	Устный опрос
Модуль 8. Куда пойти? (Places to go!)			
57	1	Лучшее впереди. Лексика «Страны мира». Диалог-расспрос.	Устный опрос
58	2	Структура «to be going to». Составление диалогов. Слова с неизменяемыми согласными.	Устный опрос
59	3	Здравствуй, солнце! Одежда и предметы для отдыха. Погода. Будущее простое время. Высказывание по картинке. Письмо другу о каникулах.	Устный опрос
60	4	Вопросительные слова. Страны мира и традиционные костюмы. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 8).	Устный опрос
61	5	США и Россия в фокусе. Веселье во Флориде. Путешествие - это весело! Работа с текстами.	Устный опрос
62	6	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
63	7	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
64	8	Внутрипредметный модуль № 10. «Златовласка и три медведя» (эпизод 8).	Устный опрос
65	9	Внутрипредметный модуль №11. «Эльфы и башмачник».	Устный опрос
66	10	Внутрипредметный модуль №12. «Пекос Билл».	Устный опрос
67	11	Внутрипредметный модуль №13. Викторина по прочитанным сказкам.	Устный опрос
68	12	Внутрипредметный модуль №14. Урок-праздник «Путешествие по английским сказкам».	Устный опрос
Итого: 68 часов, из них 14 модулей.			