

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 1.06.2023г № 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>окружающий мир</u>
Класс <u>4</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023-2024</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Кот Т.И.</u>

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

- | | |
|--|----------------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | <u>4 стр.</u> |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | <u>7 стр.</u> |
| 3. Тематическое планирование | <u>10 стр.</u> |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле.

Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Содержание внутрипредметного модуля «Мы и окружающий мир»

Данный модуль удовлетворяет потребностям учащихся, расширяет предметные знания. Цель модуля «Мы и окружающий мир»-формирование основ этнического самосознания ученика и расширение собственного культурного опыта на основе ознакомления с родным краем. История нашего края. Природная зона нашего края. Животные и растения нашего края. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Карта нашего края. Поверхность и водоемы нашего края. А что можешь сделать ты? Охрана природы родного края. Полезные ископаемые твоего края Редкие и исчезающие растения, занесенные в Красную книгу. Зеленый мир вокруг нас (викторина). Отрасли животноводства нашего края и домашние животные. Народные промыслы нашего края. Заповедные места нашего края. «Родной край – часть великой России». Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды города, края. Наш город: вчера и сегодня. Экскурсия в Краеведческий музей.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Человек и природа	35	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Тренируюсь узнавать о профессии (http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
2	Человек и общество	28	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru)</p> <p>Портал «Электронные</p>	<p>-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации</p>

			образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)	их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3	Правила безопасной жизни	5	Электронное приложение к учебнику (диск) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)	-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Итого: 68 часов (из них 14 модульных занятий)				

Номер урока по порядку	Тема урока	Виды и формы контроля
Человек и природа		
1	Мир глазами астронома.	Устный опрос.
2	Планеты Солнечной системы.	Фронт. и индивид. опрос
3	Входной мониторинг.	Контрольная работа №1

4	Работа над ошибками. Мир глазами географа.	Устный опрос. Контурная карта.
5	Мир глазами историка.	Устный опрос.
6	Когда и где?	Фронт. и индивид. опрос.
7	Мир глазами эколога.	Устный опрос.
8	Модуль №1. История нашего края.	Практ. работа, самооценка с использованием «Оценочного листа».
9	Проверим себя по разделу «Земля и человечество».	Контрольная работа №2
10	Работа над ошибками. Международная Красная книга. Равнины и горы России.	Фронт. и индивид. опрос.
11	Моря, озёра и реки России.	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа».
12	Природные зоны России.	Фронт. и индивид. опрос.
13	Зона арктических пустынь.	Фронт. и индивид. опрос.
14	Тундра.	Фронт. и индивид. опрос.
15	Модуль №2. Природная зона нашего края.	Сообщение.
16	Зона лесов. Растения и животные зоны лесов.	Фронт. и индивид. опрос.
17	Зона лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	Фронт. и индивид. опрос.
18	Зона степей. Степь и человек.	Фронт. и индивид. опрос.
19	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	Фронт. и индивид. опрос.
20	Субтропическая зона «У Чёрного моря».	Фронт. и индивид. опрос.
21	Растения Черноморского побережья Кавказа и Крыма. Животный мир Черноморского побережья Кавказа и Крыма.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
22	Разнообразие растений природных зон.	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
23	Проверим себя по разделу «Природа России»	Контрольная работа №3
24	Работа над ошибками. Модуль №3. Особенности поверхности родного края.	Фронт. и индивид. опрос.
25	Модуль №4. Карта нашего края. Поверхность и водоемы нашего края.	Контурная карта.
26	Модуль №5. Полезные ископаемые твоего края.	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа».
27	Модуль №6. Отрасли животноводства нашего края и домашние животные.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
28	Жизнь леса.	Фронт. и индивид. опрос.

29	Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах.	Фронт. и индивид. опрос.
30	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны».	Практическая работа
31	Модуль №7. «Родной край - часть великой России». Наши проекты.	Защита проекта..
32	Модуль №8. Заповедные места нашего края. «Странички для любознательных»	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
33	Модуль №9 . Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды города, края.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
34	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа №4
35	Работа над ошибками. Мир древности: далёкий и близкий.	Фронт. и индивид. опрос.
Человек и общество		
36	Средние века: время рыцарей и замков.	Фронт. и индивид. опрос.
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	Фронт. и индивид. опрос.
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
39	Государство Русь.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
40	Страна городов.	Фронт. и индивид. опрос.
41	Из книжной сокровищницы Руси.	Фронт. и индивид. опрос.
42	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	Фронт. и индивид. опрос.
43	Куликовская битва.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
44	Проверим себя по разделу «Страницы истории России» (1 часть).	Контрольная работа № 5
45	Работа над ошибками. Иван Третий.	Фронт. и индивид. опрос.
46	Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного.	Фронт. и индивид. опрос.
47	Патриоты России. Пётр Великий.	Фронт. и индивид. опрос.
48	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	Фронт. и индивид. опрос.
49	Отечественная война 1812 года.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
50	Страницы истории XIX века.	Фронт. и индивид. опрос.

51	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Фронт. и индивид. опрос.
52	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Фронт. и индивид. опрос.
53	Страна, открывшая путь в космос.	Фронт. и индивид. опрос.
54	Проверим себя по разделу «Страницы истории России» (2 часть).	Контрольная работа № 6
55	Работа над ошибками. Основной закон России и права человека.	Фронт. и индивид. опрос.
56	Мы – граждане России.	Фронт. и индивид. опрос.
57	Модуль № 10 . Конвенция о правах ребёнка.	Тестирование
58	Славные символы России.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
59	Модуль № 11 . Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Сообщение.
60	Модуль № 12 . Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	Фронт. и индивид. опрос.
61	Модуль №13 . Наш город: вчера и сегодня. Экскурсия в Краеведческий музей.	Практическая работа.
62	Промежуточная аттестация.	Контрольная работа № 7
63	Работа над ошибками. Модуль №14 . Мы знаем и любим свой край.	Устный опрос.
Правила безопасной жизни		
64	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	Устный опрос.
65	Безопасность в городе.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
66	Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города	Устный опрос.
67	Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	Практическая работа.
68	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Устный опрос.
Итого: 68 часов (из них 14 модульных занятий)		

