

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023г.№ 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>В мире профессий</u>
Класс <u>1</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023-2024</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Тюрюканова Л.Н.</u>

г. Гвардейск
2023год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 стр.
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля 7 стр.
3. Тематическое планирование 9 стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «В мире профессий» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «В мире профессий» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся будет знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- уметь рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Все работы хороши

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

Азбука профессий

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».

Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши помощники

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент» Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель). Экскурсия на пожарную часть города Гвардейска.

«Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обсуждение поступков главных героев

Мы - строители

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке», «Одень куклу на работу».

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом».

Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы - продавцы

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

Мы - медики

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Экскурсия в лабораторию города Гвардейска.

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

«Профессия повар»

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).

Я - швея

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Экскурсия в швейный отдел ателье города Гвардейска. Встреча с работниками ателье.

Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы - модельеры».

Парикмахер

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Мастер - класс от родителей «Учимся делать прически».

Профессия - водитель

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители».

«Есть такая профессия - Родину защищать»

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я - пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я - моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я - десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я - танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

Содержание внутрипредметного модуля «Мир деятельности»

Формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья, Труд. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Все работы хороши	2	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс	- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Азбука профессий	2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал http://www.portal.school.ru	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
3	Наши помощники	3	Каталог учебных изданий,	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному

			<p>электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал http://www.portal.school.ru</p>	<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4	Мы - строители	2	<p>Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал http://www.portal.school.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	Мы - продавцы	3	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
6.	Мы - медики	2	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

7.	Я - швея	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
8.	Парикмахер	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
9.	Профессия - водитель	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
10	Есть такая профессия – Родину защищать	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого: 27 часов (6 модульных занятий)				

Номер урока по порядку	Названия раздела, номер урока в разделе	Тема урока	Виды и формы контроля
Раздел 1. Все работы хороши			
1.	1.1.	Введение в тему. В.Маяковский «Кем быть?». Ребусы и загадки о профессиях.	Устный опрос, практическая работа
2.	1.2.	Дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию».	Устный опрос, практическая работа
Раздел 2. Азбука профессий			
3.	2.1.	Дидактические игры «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».	Устный опрос, практическая работа
4.	2.2.	Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих	Устный опрос, практическая работа

		родителей».	
5.	2.3.	Модуль 1. Профессии в моей семье.	
Раздел 3. Наши помощники			
6.	3.1.	Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент»	Устный опрос, практическая работа
7.	3.2.	«Я б в полицейские пошел...»». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».	Устный опрос, практическая работа
8.	3.3.	Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.	Устный опрос, практическая работа
9.	3.4.	Модуль 2. Специализированная техника. Знакомство Специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия в пожарную часть.	Устный опрос, практическая работа
Раздел 4. Мы - строители			
10.	4.1.	Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке»	Устный опрос, практическая работа
11.	4.2.	Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	Устный опрос, практическая работа
Раздел 5. Мы - продавцы			
12.	5.1.	Знакомство с профессией продавца, кассира через Сюжетно—ролевую игру «Магазин» Дидактическая игра «Найди лишнее».	Устный опрос, практическая работа
13.	5.2.	Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».	Устный опрос, практическая работа
14.	5.3.	Модуль 3. Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».	Устный опрос, практическая работа
Раздел 6. Мы - медики			
15.	6.1.	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	Устный опрос, практическая работа
16.	6.2.	Экскурсия в Гвардейскую лабораторию.	Устный опрос, практическая работа
17.	6.3.	Модуль 4. Чтение рассказа Б. Житкова «Цветок» с обсуждением. Театрализация произведения.	Устный опрос, практическая работа
Раздел 7. «Профессия повар»			
18.	7.1.	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-	Устный опрос, практическая работа

		ролевая игра «Встречаем гостей».	
19.	7.2.	Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).	Устный опрос, практическая работа
Раздел 8. «Я - швея»			
20.	8.1.	Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».	Устный опрос, практическая работа
21.	8.2.	«Мы - модельеры».	Устный опрос, практическая работа
22.	8.3.	Модуль 5. Встреча с работниками ателье.	Устный опрос, практическая работа
Раздел 9. Парикмахер			
23.	9.1.	«Учимся делать прически». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».	Устный опрос, практическая работа
24.	9.2.	Модуль 6. Мастер - класс от родителей.	Устный опрос, практическая работа
Раздел 10. Водитель			
25.	10.1.	Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».	Устный опрос, практическая работа
26.	10.2.	Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители».	Устный опрос, практическая работа
27.	10.3.	Практическое занятия «Мы и дорога».	Устный опрос, практическая работа
Раздел 11. Военные профессии.			
28.	11.1.	Промежуточная аттестация	Практическая работа
29.	11.2.	«Я - пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	Устный опрос, практическая работа
30.	11.3.	«Я - моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».	Устный опрос, практическая работа
31.	11.4.	«Я - десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».	Устный опрос, практическая работа
32.	11.5.	«Я - танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	Устный опрос, практическая работа
33.	11.6.	Игровой час. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию».	Устный опрос, практическая работа
		Итого: 27 часов (6 модульных занятий)	