

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. № 14

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **шахматы**

Класс **3**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составил(а) **Гречуха В.А.**

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
----------	---------------	---------	---------------------

Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4стр.
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля 5 стр.
3. Тематическое планирование 8 стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» И.Г. Сухина. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения шахмат в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества,
- способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

У ученика сформируется:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Ученик получит возможность для формирования:
- возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;
- умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- собственного опыта творческой деятельности;
- устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- умений выстраивать внутренний план действий;
- пространственного воображения;
- целеустремленности, настойчивости в достижении цели;
- самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.);
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Предметные результаты

- Обучающиеся должны знать: шахматные правила FIDE, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, записывать шахматную партию, матовый одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- ученик получит возможность научиться: рокировать, объявлять шах, мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

«Шахматы, третий год» – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы, третий год», учебника для третьего класса «Шахматы, третий год, или играем и выигрываем», пособия для учителя «Шахматы, третий год, или учусь и учу», книга «Шахматный задачник, третий год обучения».

Содержание третьего года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на втором году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат. Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

I. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур. Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля. Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

VI. Внутрипредметный модуль. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с

учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Краткая история шахмат	4	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
2.	Шахматная нотация	2		
3.	Ценность	4		

	шахматных фигур		образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <...>	и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4	Техника матования одинокого короля	4		
5	Достижение мата без жертвы материала	3		
6	Шахматная комбинация	15		
7	Повторение и закрепление программного материала	2		
Итого: 34 часа (из них 7 модульных занятий)				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Краткая история шахмат			
1	1	Повторение пройденного материала (шахматная доска, начальное положение, ходы фигур, шах, мат, пат)	Показ учителя, видеофильм
2	2	Входной мониторинг.	Контрольная работа
3	3	Краткая история шахмат.	Показ учителя, видеофильм
4	4	Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Показ учителя, презентация
Шахматная нотация			
5	1	Шахматная нотация.	Показ учителя, видеофильм
6	2	Шахматная нотация. Игра "Защита контрольного поля".	Собеседование
Ценность шахматных фигур			
7	1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Показ учителя, видеофильм
8	2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Собеседование
9	3	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Игра "Двойной удар".	Практическое занятие
10	4	Ценность шахматных фигур. Защита. Игра "Взятие"..	Показ учителя, презентация
Техника матования одинокого короля			
11	1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Показ учителя, видеофильм
12	2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Собеседование
13	3	Контрольная работа за I полугодие.	Контрольная работа
14	4	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	Практическое занятие

Достижение мата без жертвы материала			
15	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Игра "Выиграй фигуру".	Показ учителя, презентация
16	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле.	Собеседование
17	3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте. Игра "Ограничение подвижности".	Практическое занятие
Шахматная комбинация			
18	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	Показ учителя, презентация
19	2	Шахматная комбинация. Тема отвлечения.	Практическое занятие
20	3	Шахматная комбинация. Тема блокировки. Игра "Шах или не шах".	Практическое занятие
21	4	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. Игра "Дай шах".	Собеседование
22	5	Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Показ учителя, презентация
23	6	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.	Собеседование
24	7	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Практическое занятие
25	8	Модуль1. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Практическое занятие
26	9	Модуль2. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Практическое занятие
27	10	Модуль3 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Игра "Пять шахов".	Практическое занятие
28	11	Модуль4. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приёмов.	Практическое занятие
29	12	Модуль5. Патовые комбинации. Игра "Защита от шаха".	Практическое занятие
30	13	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
31	14	Модуль6. Шахматная комбинация. Игра "Мат или не мат".	Практическое занятие

32	15	Модуль 7. Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	Практическое занятие
Повторение и закрепление программного материала			
33	1	Повторение и закрепление программного материала. Игра "Первый шах".	Практическое занятие
34	2	Повторение и закрепление программного материала.	Практическое занятие
Итого 34 часа (из них 7 модульных занятий)			