

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 № 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>русский язык</u>
Класс <u>3</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023 - 2024</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Мелехова О.А.</u>

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

- | | |
|---|----------------|
| 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета | <u>4 стр.</u> |
| 2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | <u>8 стр.</u> |
| 3.Тематическое планирование | <u>10 стр.</u> |

1. Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения),

содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён

прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово» (Развитие речи)

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Сведения о русском языке	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2	Фонетика и графика	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

				<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3	Лексика	5	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4	Состав слова (морфемика)	9	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

5	Морфология	50	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
6	Синтаксис	13	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;
7	Орфография и пунктуация	55	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
8	Внутрипредметный	34	Электронная	-Привлечение внимания

модуль «Живое слово» (Развитие речи)		форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
Итого: 170 часов (из них 34 модульных занятия)			

№ п/п	Название раздела, номер урока в разделе	Наименование разделов и тем программы	Виды, формы контроля
1	Сведения о русском языке (1)	Виды речи. Речь, её значение. Речь отражение культуры человека.	Устный опрос
2	Сведения о русском языке (2)	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Фронт. и индивид. опрос
3	Синтаксис (1)	Текст. Тема и основная мысль текста.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
4	Модуль №1	Мини-сочинение повествование «Интересный случай».	Сочинение
5	Синтаксис (2)	Предложение. Признаки предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
6	Модуль №2	Сочинение-описание по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Сочинение
7	Синтаксис (3)	Виды предложений по цели высказывания.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

8	Синтаксис (4)	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
9	Модуль №3	Обращение.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
10	Синтаксис (5)	Главные и второстепенные члены предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
11	Синтаксис (6)	Распространённые и нераспространённые предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
12	Синтаксис (7)	Связь слов в словосочетании.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
13	Синтаксис (8)	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
14	Синтаксис (9)	Простое и сложное предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
15	Модуль № 4	Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень».	Сочинение
16	Орфография и пунктуация (1)	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Диктант
17	Лексика (1)	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
18	Лексика (2)	Синонимы и антонимы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
19	Лексика (3)	Омонимы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
20	Лексика (4)	Слово и словосочетание.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
21	Лексика (5)	Фразеологизмы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

22	Орфография и пунктуация (2)	Контрольное списывание	Контрольное списывание
23	Морфология (1)	Имя существительное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
24	Модуль №5	Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».	Сочинение
25	Морфология (2)	Имя прилагательное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
26	Морфология (3)	Глагол.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
27	Морфология (4)	Имя числительное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
28	Состав слова (1)	Однокоренные слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
29	Фонетика и графика (1)	Гласные звуки и буквы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
30	Фонетика и графика (2)	Согласные звуки и буквы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
31	Орфография и пунктуация (3)	Парные согласные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
32	Орфография и пунктуация (4)	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
33	Модуль № 6	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	Изложение
34	Орфография и пунктуация (5)	Разделительный Ъ знак.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
35	Орфография и пунктуация (6)	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	Диктант
36	Состав слова (2)	Работа над ошибками. Корень слова.	Устный опрос, фронт. и индивид.

			опрос
37	Состав слова (3)	Однокоренные слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
38	Орфография и пунктуация (7)	Чередование согласных в корне.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
39	Состав слова (4)	Формы слова. Окончание.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
40	Состав слова (5)	Формы слова. Окончание.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
41	Модуль № 7	Сочинение-описание животного по рисункам Е. Чарушина.	Сочинение
42	Состав слова (6)	Приставки.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
43	Орфография и пунктуация (8)	Значение приставки в слове.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
44	Орфография и пунктуация (9)	Значение приставки в слове.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
45	Состав слова (7)	Суффиксы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
46	Орфография и пунктуация (10)	Значение суффикса в слове.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
47	Орфография и пунктуация (11)	Контрольный диктант по теме «Значимые части слова».	Диктант
48	Состав слова (8)	Работа над ошибками. Основа слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
49	Модуль № 8	Разбор слов по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
50	Состав слова (9)	Обобщение знаний о составе слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

51	Модуль № 9	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
52	Орфография и пунктуация (12)	Орфограммы в значимых частях слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
53	Орфография и пунктуация (13)	Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
54	Орфография и пунктуация (14)	Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
55	Орфография и пунктуация (15)	Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
56	Орфография и пунктуация (16)	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
57	Орфография и пунктуация (17)	Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
58	Орфография и пунктуация (18)	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
59	Модуль № 10	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	Сочинение
60	Орфография и пунктуация (19)	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	Устный опрос фронт. и индивид. опрос
61	Орфография и пунктуация (20)	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	Контрольный диктант
62	Орфография и пунктуация (21)	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
63	Орфография и пунктуация (22)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
64	Орфография и пунктуация (23)	Правописание слов с непроверяемым написанием.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

65	Орфография и пунктуация (24)	Словарный диктант. Правописание слов с непроверяемым написанием.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
66	Орфография и пунктуация (25)	Правописание слов с удвоенными согласными.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
67	Орфография и пунктуация (26)	Правописание слов с удвоенными согласными.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
68	Морфология (5)	Правописание приставок и суффиксов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
69	Морфология (6)	Правописание приставок и суффиксов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
70	Морфология (7)	Суффиксы –ек, -ик. Суффиксы –ок, -ёк.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
71	Морфология (8)	Суффиксы –оньк, -еньк.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
72	Модуль № 11	Изложение текста, воспринятого на слух.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
73	Морфология (9)	Правописание приставок и предлогов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
74	Морфология (10)	Приставки и предлоги.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
75	Орфография и пунктуация (27)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
76	Модуль № 12	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	Сочинение
77	Орфография и пунктуация (28)	Разделительный Ъ.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
78	Орфография и пунктуация (29)	Правописание слов с Ъ и Ь.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

79	Орфография и пунктуация (30)	Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова».	Контрольный диктант
80	Модуль № 13	Работа над ошибками. Составление объявления.	Творческая работа
81	Модуль № 14	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М, Родионовой «Скворец-музыкант».	Изложение
82	Морфология (11)	Имя существительное как часть речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
83	Морфология (12)	Начальная форма имени существительного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
84	Морфология (13)	Начальная форма имени существительного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
85	Морфология (14)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
86	Морфология (15)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
87	Модуль № 15	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горноста́й».	Изложение
88	Орфография и пунктуация (31)	Правописание собственных и нарицательных имен существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
89	Модуль № 16	Проект «Тайна имени».	Проект, творческая работа
90	Морфология (16)	Число имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
91	Морфология (17)	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
92	Морфология (18)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

93	Морфология (19)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
94	Морфология (20)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
95	Модуль № 17	Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
96	Модуль № 18	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Сочинение
97	Морфология (21)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
98	Орфография и пунктуация (32)	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных».	Контрольный диктант
99	Морфология (22)	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
100	Морфология (23)	Именительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
101	Морфология (24)	Родительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
102	Морфология (25)	Дательный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
103	Морфология (26)	Винительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
104	Морфология (27)	Творительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
105	Морфология (28)	Предложный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
106	Модуль № 20	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	Изложение

107	Морфология (29)	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
108	Орфография и пунктуация (33)	Обобщение по теме «Склонение имён существительных».	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
109	Модуль № 21	Проект «Зимняя» страничка».	Творческая работа, проект
110	Морфология (30)	Морфологический разбор имени существительного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
111	Орфография и пунктуация (34)	Контрольное тестирование по теме «Имена существительные».	Тестирование
112	Морфология (31)	Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
113	Орфография и пунктуация (35)	Упражнение в распознавании и правописании имен прилагательных. Словарный диктант	Устный опрос Фронт. и индивид. Опрос Словарный диктант
114	Морфология (32)	Сложные имена прилагательные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
115	Модуль № 22	Составление художественного (или научного) описательного текста.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
116	Орфография и пунктуация (36)	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
117	Орфография и пунктуация (37)	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
118	Орфография и пунктуация (38)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
119	Орфография и пунктуация (39)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
120	Орфография и пунктуация (40)	Проверочная работа по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных».	Проверочная работа

121	Орфография и пунктуация (41)	Упражнение в определении числа имен прилагательных	Устный опрос Фронт. и индивид. опрос
122	Модуль № 23	Составление описательного текста на предложенную тему	Творческая работа
123	Морфология (33)	Изменение имен прилагательных по падежам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
124	Морфология (34)	Изменение имен прилагательных по падежам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
125	Морфология (35)	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
126	Морфология (36)	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Самооценка с использованием оценочного листа
127	Модуль № 24	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Творческая работа, презентация
128	Орфография и пунктуация (42)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контрольный диктант
129	Морфология (37)	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
130	Модуль № 25	Составление описательного текста по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	Сочинение
131	Морфология (38)	Личные местоимения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
132	Морфология (39)	Лицо и число личных местоимений.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
133	Морфология (40)	Изменение местоимений 3 лица по родам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
134	Синтаксис (10)	Роль местоимений в предложении.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
135	Орфография и пунктуация (43)	Обобщение по теме «Местоимение»	Самооценка с использованием

			« оценочного листа»
136	Морфология (41)	Глагол как часть речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
137	Морфология (42)	Морфологический разбор как часть речи	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
138	Орфография и пунктуация (44)	Упражнение в определении и распознавании глаголов среди однокоренных слов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
139	Модуль № 26	Составление по сюжетным картинкам творческого рассказа.	Творческая работа
140	Орфография и пунктуация (45)	Правописание глаголов в неопределенной форме.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
141	Модуль № 27	Составление текста по данному плану.	изложение
142	Морфология (43)	Изменение глаголов по числам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
143	Модуль № 28	Изменение глаголов по числам. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
144	Орфография и пунктуация (46)	Правописание глаголов и изменение их по временам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
145	Орфография и пунктуация (47)	Правописание глаголов и изменение их по временам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
146	Орфография и пунктуация (48)	Правописание глаголов и изменение их по временам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
147	Модуль № 29	Составление текста на предложенную тему.	Творческая работа
148	Модуль № 30	Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение
149	Орфография и пунктуация (49)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
150	Орфография и пунктуация (50)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе .	Устный опрос, фронт. и индивид.

			опрос
151	Орфография и пунктуация (51)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
152	Орфография и пунктуация (52)	Обозначение на письме звукосочетания [ца] на конце глаголов буквосочетанием -тся или –ться.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
153	Морфология (44)	Обобщение знаний о глаголе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
154	Орфография и пунктуация (53)	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
155	Морфология (45)	Обобщение знаний о глаголе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
156	Модуль № 31	Работа над ошибками. Контрольное тестирование «Глагол».	Тестирование
157	Морфология (46)	Имя существительное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
158	Морфология (47)	Имя прилагательное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
159	Морфология (48)	Глагол.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
160	Морфология (49)	Части речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
161	Синтаксис (11)	Главные члены предложения.	Лист самооценивания
162	Морфология (50)	Морфологический разбор частей речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
163	Орфография и пунктуация (54)	Итоговый контрольный диктант	Диктант
164	Синтаксис (12)	Текст.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

165	Синтаксис (13)	Предложение.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
166	Орфография и пунктуация (55)	Контрольное списывание	Списывание
167	Модуль № 32	Работа с деформированным тестом	Творческая работа
168	Модуль № 33	Составление текста по сюжетному рисунку.	Изложение
169	Морфология (51)	Закрепление по теме «Части речи»	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
170	Модуль № 34	Путешествие по стране «Грамматика »	Игра
Итого: 170 часов (из них 34 модульных занятия)			