

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г № 8

Утверждаю
Директор школы
Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023г.№ 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>математика</u>
Класс 1	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023-2024</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Увина Е.А</u>

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

- | | |
|--|---------------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | <u>4 стр.</u> |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | <u>5 стр.</u> |
| 3. Тематическое планирование | <u>7 стр.</u> |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание внутрипредметного модуля "Секреты математики"

Решение нестандартных задач. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Распознавание и изображение геометрических фигур. Точки, отрезки и дуги. Сравнение по разным признакам. Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, перед, после, между и другие. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Замкнутая ломаная и многоугольник. Построение линий и ломаных. Установление пространственных отношений: выше – ниже. Знакомство и

сравнение предметов разной длины. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины. Построение прямых и пересекающихся линий. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Распознавание и построение различных геометрических фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Математические игры. Построение «математических» пирамид. Построение конструкции по заданному образцу. Задачи, допускающие несколько способов решения. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников». Математические игры. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра «Путешествие по 7 математической стране». Сантиметр и дециметр. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Симметричные фигуры. Распознавание и изображение симметричных фигур. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа	27	<p>САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj</p>	<p>- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>
2	Величины	7	<p>САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj</p>	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
3	Арифметические действия	50	<p>САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы</p>

				<p>с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
4	Текстовые задачи	17	<p>САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj</p>	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	<p>САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj</p>	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</p>
6	Математическая информация	11	<p>САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj</p>	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
Итого: 132 часа (из них 26 модульных занятий)				

Номер урока по порядку	Названия раздела, номер урока в разделе	Тема урока	Виды и формы контроля
1.	Математическая информация (1)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
2.	Числа (1)	Счёт предметов.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1)	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры(2)	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
5.	Числа (2)	Столько же. Больше. Меньше.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
6.	Числа (3)	На сколько больше?	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
7.	Числа (4)	На сколько меньше?	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
8.	Числа (5)	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
9.	Числа (6)	Понятия «много», «один».	Устный опрос, практическая работа
10.	Числа (7)	Число и цифра 2.	Устный опрос, практическая работа
11.	Числа (8)	Число и цифра 3.	Устный опрос, практическая работа
12.	Арифметические действия (1)	Знаки «+», «-», «=».	Устный опрос, практическая работа
13.	Числа (9)	Число и цифра 4.	Устный опрос, практическая работа
14.	Величины (1)	Модуль № 1. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Устный опрос, практическая работа
15.	Числа (10)	Число и цифра 5.	Устный опрос, практическая работа
16.	Числа (11)	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Устный опрос, практическая работа
17.	Математическая информация (2)	Модуль № 2. Математика – это интересно.	Устный опрос, практическая работа
18.	Пространственные	Модуль № 3. Точка. Кривая линия. Прямая линия.	Устный опрос,

	отношения и геометрические фигуры (3)	Отрезок. Луч. Ломаная линия.	практическая работа
19.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (4)	Модуль №4. Плоские геометрические фигуры.	Устный опрос, практическая работа
20.	Числа (12)	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5»	Устный опрос, практическая работа
21.	Числа (13)	Знаки «>», «<», «=».	Устный опрос, практическая работа
22.	Числа (14)	Равенство. Неравенство.	Устный опрос, практическая работа
23.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (5)	Модуль № 5. Многоугольник.	Устный опрос, практическая работа
24.	Числа (15)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Устный опрос, практическая работа
25.	Числа (16)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Устный опрос, практическая работа
26.	Числа (17)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Устный опрос, практическая работа
27.	Числа (18)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Устный опрос, практическая работа
28.	Числа (19)	Число 10.	Устный опрос, практическая работа
29.	Числа (20)	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	Устный опрос, практическая работа
30.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (6)	Модуль № 6. Вверх – вниз.	Устный опрос, практическая работа
31.	Величины(2)	Модуль № 7. Сантиметр.	Устный опрос, практическая работа
32.	Арифметические действия (2)	Модуль № 8. Увеличить на... Уменьшить на...	Устный опрос, практическая работа
33.	Числа (21)	Число 0.	Устный опрос, практическая работа
34.	Арифметические действия (3)	Сложение и вычитание с числом 0.	Устный опрос, практическая работа
35.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (7)	Модуль №9. Выше и ниже.	Устный опрос, практическая работа
36.	Числа (22)	Проверочная работа «Числа от 1 до 10»	Письменный контроль
37.	Арифметические действия (4)	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	Устный опрос, практическая работа
38.	Арифметические действия (5)	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	Устный опрос, практическая работа
39.	Арифметические	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	Устный опрос,

	действия (6)		практическая работа
40.	Арифметические действия (7)	Слагаемые. Сумма.	Устный опрос, практическая работа
41.	Текстовые задачи (1)	Задача.	Устный опрос, практическая работа
42.	Текстовые задачи (2)	Составление задач по рисунку.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	Арифметические действия (8)	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
44.	Арифметические действия (9)	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	Текстовые задачи (3)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
46.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (8)	Модуль № 10. Шире – уже.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
47.	Арифметические действия (10)	Закрепление и повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа.	Проверочная работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (9)	Модуль № 11. Длиннее – короче.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
49.	Арифметические действия (11)	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
50.	Арифметические действия (12)	Прибавление и вычитание числа 3.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
51.	Математическая информация (3)	Группировка объектов по заданному признаку.	Устный опрос, практическая работа,

			самооценка с использованием «Оценочного листа»
52.	Арифметические действия (13)	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
53.	Математическая информация (4)	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
54.	Величины(3)	Модуль № 12. Измеряй и сравнивай.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
55.	Текстовые задачи (4)	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
56.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (10)	Модуль № 13. Прятки с фигурами.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
57.	Текстовые задачи (5)	Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
58.	Текстовые задачи (6)	Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
59.	Арифметические действия (14)	Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
60.	Математическая информация (5)	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
61.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (11)	Модуль № 14. Геометрические загадки.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
62.	Математическая информация (6)	Составление относительно заданного набора математических объектов.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
63.	Арифметические действия (15)	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».	Тест
64.	Текстовые задачи (7)	Работа над ошибками. Решение задач.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
65.	Арифметические действия (16)	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
66.	Текстовые задачи (8)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с	Фронт. и индивид.

		двумя множествами предметов).	опрос, практическая работа
67.	Текстовые задачи (9)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
68.	Арифметические действия (17)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
69.	Математическая информация (7)	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
70.	Текстовые задачи (10)	Задачи на разностное сравнение чисел.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
71.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (12)	Модуль № 15. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
72.	Арифметические действия (18)	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
73.	Текстовые задачи (11)	Закрепление по теме «Решение задач».	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
74.	Арифметические действия (19)	Перестановка слагаемых.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
75.	Арифметические действия (20)	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
76.	Арифметические действия (21)	Таблицы для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
77.	Числа (23)	Состав чисел в пределах 10.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
78.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (13)	Модуль № 16 . Весёлая геометрия.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
79.	Текстовые задачи (12)	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
80.	Арифметические действия (22)	Закрепление изученного по теме «Состав и сложение чисел в пределах 10».	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
81.	Арифметические действия (23)	Связь между суммой и слагаемыми.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
82.	Текстовые задачи (13)	Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа

			работа
83.	Текстовые задачи (14)	Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
84.	Арифметические действия (24)	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
85.	Арифметические действия (25)	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
86.	Арифметические действия (26)	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
87.	Арифметические действия (27)	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
88.	Арифметические действия (28)	Вычитание вида $10 - \square$.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
89.	Величины (4)	Килограмм.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	Величины (5)	Литр.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
91.	Математическая информация (7)	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
92.	Математическая информация (8)	Модуль № 17. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). (Математические игры)	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
93.	Числа (24)	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
94.	Числа (26)	Образование чисел второго десятка.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с

			использованием «Оценочного листа»
95.	Числа (27)	Модуль № 18. Запись и чтение чисел второго десятка.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
96.	Величины (6)	Дециметр.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
97.	Арифметические действия (29)	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
98.	Арифметические действия (30)	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (14)	Многоугольники и четырёхугольники.	Устный опрос, практическая работа
100.	Математическая информация (9)	Модуль № 19. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	Устный опрос, практическая работа
101.	Текстовые задачи (15)	Модуль № 20. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	Устный опрос, практическая работа
102.	Арифметические действия (31)	Подготовка к решению задач в два действия.	Устный опрос, практическая работа
103.	Текстовые задачи (16)	Составные задачи.	Устный опрос, практическая работа
104.	Текстовые задачи (17)	Решение задач в два действия	Устный опрос, практическая работа
105.	Арифметические действия (32)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Устный опрос, практическая работа
106.	Арифметические действия (33)	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Устный опрос, практическая работа
107.	Арифметические действия (34)	Сложение вида $\square + 4$.	Устный опрос, практическая работа
108.	Арифметические действия (35)	Решение примеров вида $\square + 5$.	Устный опрос, практическая работа
109.	Арифметические действия (36)	Приём сложения вида $\square + 6$.	Устный опрос, практическая работа
110.	Арифметические действия (37)	Сложение вида $\square + 7$.	Устный опрос, практическая работа
111.	Арифметические	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	Устный опрос,

	действия (38)		практическая работа
112.	Математическая информация (10)	Модуль № 21. Сбор данных об объекте по образцу. Математические игры.	Практическая работа
113.	Арифметические действия (39)	Модуль № 22. Таблица сложения.	Практическая работа
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (15)	Занимательное путешествие в страну «Геометрия»	Практическая работа
115.	Арифметические действия (40)	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	Практическая работа
116.	Арифметические действия (41)	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Практическая работа
117.	Арифметические действия (42)	Вычитание вида $11 - \square$.	Практическая работа
118.	Арифметические действия (43)	Вычитание вида $12 - \square$.	Практическая работа
119.	Арифметические действия (44)	Вычитание вида $13 - \square$.	Практическая работа
120.	Арифметические действия (45)	Вычитание вида $14 - \square$.	Практическая работа
121.	Арифметические действия (46)	Вычитание вида $15 - \square$.	Практическая работа
122.	Арифметические действия (47)	Вычитание вида $16 - \square$.	Практическая работа
123.	Арифметические действия (48)	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	Практическая работа
124.	Арифметические действия (49)	Промежуточная аттестация.	Письменный контроль
125.	Арифметические действия (50)	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме « Вычитание с переходом через разряд»	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
126.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (16)	Модуль № 23. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
127.	Величины (7)	Сантиметр и дециметр.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
128.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (17)	Симметричные фигуры.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
129.	Пространственные отношения и	Геометрические фигуры.	Практическая работа, самооценка с

	геометрические фигуры (18)		использованием «Оценочного листа»
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (19)	Модуль №24. Измерение длины и ширины геометрических фигур.	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	Математическая информация (11)	Модуль №25. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20)	Модуль № 26. Игра – путешествие по стране Математика.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
Итого: 132 часа (из них 26 модульных занятий)			

