

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

---

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023г № 8

Утверждаю  
Директор школы  
                     Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023г. № 148-ОД

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета	<b><u>английский язык</u></b>
Класс <b><u>3</u></b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2023 - 2024</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Ястребова Л.Н.</u></b>

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного                | 4 стр.  |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | 8 стр.  |
| 3. Тематическое планирование                               | 12 стр. |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере**

##### **Говорение**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

##### **Аудирование**

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале

##### **Смысловое чтение**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

##### **Письмо**

- правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

–соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–работать со знаками транскрипции, апострофом.

#### **Лексическая сторона речи**

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

–употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

–употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;

–общий и специальный вопросы;

–вопросительные слова: *what, who, where, how*;

–порядок слов в предложении;

–утвердительные и отрицательные предложения;

–простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;

–побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;

–безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);

–предложения с однородными членами;

–сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

–глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;

–глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

–глагол-связка *to be*;

–модальный глагол *can*;

–существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;

–существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;

–местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);

–количественные числительные до 10;

–наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени; наречие степени *very*).

#### **Социокультурные знания и навыки:**

–владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

–кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

#### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»**

##### **Личностные результаты:**

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся;
- расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний;
- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам;
- формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности;
- развитие чувства ответственности за результат;
- развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере**

##### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

##### **Письмо**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

#### **В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

#### **В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

#### **В трудовой сфере**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- совершенствоваться в грамотном и выразительном чтении текстов (ролей);
- совершенствовать умение общаться на иностранном языке и аудировать;
- научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;
- совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной ситуации;
- развивать способность работать в коллективе.

## **2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

## Тематическое содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

«Английский в фокусе 3» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Вводный раздел: Welcome back.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Раздел 1: School days!** научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга говорить о школьных предметах.

**Раздел 2: Family moments!** — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

**Раздел 3: All the things I like!** — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

**Раздел 4: Come in and play!** — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

**Раздел 5: Furry friends!** — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

**Раздел 6: Home, sweet home!** — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

**Раздел 7: A Day off!** — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

**Раздел 8: Day by day!** — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час. Содержание тем курса совпадает с авторским.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «The toy soldier»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

## Коммуникативные умения

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

### **Лексическая сторона речи**

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### **Грамматическая сторона речи**

Изучение грамматики в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **Основное содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»**

Учебник «Spotlight» для 3 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

Модуль составлен с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 уроков, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – школьному празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, викторину и конкурсные задания с занимательными упражнениями.

№	Название сказки
1	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 1).
2	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 2).
3	Сказка «Рапунцель» ч. 1.
4	Сказка «Рапунцель» ч. 2.
5	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 3).
6	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 4).
7	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 5).
8	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 6).
9	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 7).
10	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 8).
11	Сказка «Белоснежка и семь гномов» ч. 1.
12	Сказка «Белоснежка и семь гномов» ч. 2.
13	<b>Викторина по сказкам.</b>
14	<b>Урок - праздник «Путешествие по английским сказкам».</b>

### **3. Тематическое планирование**

№	Название раздела	Количество	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом
---	------------------	------------	-----------	-------------------------------

		часов		рабочей программы воспитания
1	Вводный раздел	2	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Раздел 1. Школьные дни	5	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3	Раздел 2. Семейные моменты	7	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
4	Раздел 3. Все, что я люблю!	6	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
5	Раздел 4. Приходи и играй!	8	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Раздел 5. Пушистые друзья	6	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

7	Раздел 6. Дом, милый дом	6	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8	Раздел 7. Выходной день	6	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
9	Раздел 8. День за днем	8	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
10	Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке»	14	аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
<b>Итого 68 часов (из них 14 модульных занятий)</b>				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
<b>Вводный раздел. Welcome back! (Добро пожаловать в школу снова)</b>			
1	1	С возвращением! Диалог-приветствие. Цвета.	Устный опрос
2	2	С возвращением! Мини-рассказ о летнем отдыхе по фото. Повторение - алфавит и числительные.	Устный опрос
<b>Раздел 1. Школьные дни. (School days.)</b>			
3	1	Снова школа! Числительные 1-20. Правила чтения "Ee", знаки транскрипции [i:], [e].	Устный опрос
4	2	<b>Входной мониторинг</b>	<b>Контрольная работа</b>
5	3	Школьные предметы. Повелительное наклонение. Числительные.	Устный опрос
6	4	Школы в Великобритании и России.	Устный опрос
7	5	Внутрипредметный модуль №1. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 1).	Устный опрос
8	6	Обобщающий урок по теме «Школьные дни»	Устный опрос
<b>Раздел 2. Семейные моменты (Family moments!)</b>			
9	1	Новый член семьи. Лексика «Семья». Диалог по образцу.	Устный опрос
10	2	Новый член семьи. Притяжательные местоимения. Правила чтения "Aa", знаки транскрипции [ei], [æ].	Устный опрос
11	3	Счастливая семья. Диалог по образцу, работа с текстом.	Устный опрос
12	4	Счастливая семья. Множественное число существительных. Высказывание по картинке.	Устный опрос
13	5	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
14	6	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	<b>Контрольная работа</b>
15	7	Семьи Великобритании, Австралии, России. Семейное дерево.	Устный опрос
16	8	Внутрипредметный модуль №2. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 2).	Устный опрос
<b>Раздел 3. Все вещи, которые я люблю (All the things I like!)</b>			
17	1	Он любит желе. Лексика по теме «Еда». Правила чтения "Ii", знаки транскрипции [ai], [i].	Устный опрос
18	2	В моей коробке для ланча. Лексика по теме «Еда». <i>Some, any.</i>	Устный опрос
19	3	Внутрипредметный модуль № 3. Сказка «Рапунцель» (ч.1).	Устный опрос
20	4	В моей коробке для ланча. Предложения по образцу.	Устный опрос
21	5	Традиционные блюда Великобритании и России.	Устный опрос
22	6	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
23	7	Внутрипредметный модуль №4. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 3).	Устный опрос
24	8	Обобщающий урок по теме «Все вещи, которые я люблю»	Устный опрос
<b>Раздел 4. Приходи и играй (Come in and play!)</b>			

25	1	Игрушки для Бетси. Лексика «Игрушки». Диалог по образцу.	Устный опрос
26	2	Игрушки для Бетси. Статья A/An. Правила чтения “Oo”, знаки транскрипции [ɔʊ], [v].	Устный опрос
27	3	Внутрипредметный модуль № 5. Сказка «Рапунцель» (ч.2).	Устный опрос
28	4	В моей комнате. Лексика «Предметы обстановки». Глагол <i>to be</i> ед. и мн. числа. Письмо о своей комнате с использованием образца.	Устный опрос
29	5	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	<b>Контрольная работа</b>
30	6	В моей комнате. Диалог-расспрос. Высказывание по картинкам.	Устный опрос
31	7	Супермаркет “Tesco” в Великобритании, Новый год в России, традиции Рождества.	Устный опрос
32	8	Special days: “Merry Christmas, everybody!” Проект.	Устный опрос
33	9	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
34	10	Внутрипредметный модуль №6. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 4).	Устный опрос
<b>Раздел 5. Пушистые друзья (Furry friends!)</b>			
35	1	Коровы — забавны! Лексика «Животные». Диалог по образцу.	Устный опрос
36	2	Коровы — забавны! Множественное число существительных (образованных не по правилу). Глагол <i>Have got</i> . Правила чтения “Yu”, знаки транскрипции [aɪ], [i].	Устный опрос
37	3	Умные животные. Числительные 20 - 50. Глагол <i>Can</i> . Работа с текстом — ответы на вопросы.	Устный опрос
38	4	Внутрипредметный модуль №7. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 5).	Устный опрос
39	5	Животный мир Австралии, театр зверей в Москве.	Устный опрос
40	6	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
41	7	Обобщающий урок по теме «Пушистые друзья»	Устный опрос
<b>Раздел 6. Дом, милый дом (Home, sweet home!)</b>			
42	1	Бабушка и дедушка. Лексика «Дом». Диалог по образцу.	Устный опрос
43	2	Бабушка и дедушка. Предлоги места. Правила чтения “Uu”, знаки транскрипции [u:], [ʌ].	Устный опрос
44	3	Мой дом. Лексика «Обстановка дома».	Устный опрос
45	4	Мой дом. Конструкция <i>There is/there are</i> . Работа с текстом.	Устный опрос
46	5	Внутрипредметный модуль №8. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 6).	Устный опрос
47	6	Дома в Великобритании, дома-музеи в России.	Устный опрос
48	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
<b>Раздел 7. Выходной день (A day off!)</b>			
49	1	Мы веселимся. Настоящее длительное время. Правила чтения и знаки транскрипции [ŋ], [n].	Устный опрос
50	2	В парке. Лексика. Виды деятельности в настоящем длительном времени.	Устный опрос
51	3	В парке. Работа с текстом, ответы на вопросы.	Устный опрос
52	4	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
53	5	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	<b>Контрольная работа</b>

			<b>работа</b>
54	6	Детские, спортивные состязания в США, внеурочные занятия в России.	Устный опрос
55	7	Внутрипредметный модуль №9. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 7).	Устный опрос
<b>Раздел 8. День за днём (Day by day!)</b>			
56	1	День за днем. Веселый день. Распорядок дня.	Устный опрос
57	2	Весёлый день. Работа с текстом. Правила чтения “Cc” в буквосочетаниях “ck”, “ch”, знаки транскрипции [s], [k], [ʃ].	Устный опрос
58	3	Веселый день. 3-е лицо, единственное число в настоящем простом времени.	Устный опрос
59	4	По воскресеньям. Новая лексика.	Устный опрос
60	5	По воскресеньям. Время. Работа с текстом. Дни недели.	Устный опрос
61	6	Внутрипредметный модуль №10. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 8).	Устный опрос
62	7	Любимые мультфильмы.	Устный опрос
63	8	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
64	9	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Контрольная работа</b>
65	10	Внутрипредметный модуль №11. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (ч.1).	Устный опрос
66	11	Внутрипредметный модуль №12. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (ч.2).	Устный опрос
67	12	Внутрипредметный модуль №13. Викторина по прочитанным сказкам.	Устный опрос
68	13	Внутрипредметный модуль №14. Урок-праздник «Путешествие по английским сказкам».	Устный опрос
<b>Итого: 68 часов (из них 14 модульных занятий)</b>			