

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023г № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023г.№ 148-ОД

## **Рабочая программа**

для обучающихся с задержкой психического развития  
(**Вариант 7.2**)

Наименование учебного предмета	<b><u>В мире профессий</u></b>
Класс <b><u>2</u></b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2023-2024</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Тюрюканова Л.Н.</u></b>

г. Гвардейск  
2023год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	7 стр.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	7 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	12 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	14 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18 стр.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «**В мире профессий**» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с обучающимися, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории обучающихся.

Программа учебного предмета «В мире профессий» составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у обучающегося:

### **Основные учебно-воспитательные задачи курса:**

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности учащегося наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- специальных умений – работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

Во втором классе предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «В мире профессий» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения во втором классе обучающийся будет знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- уметь рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

- выполнять учебные проекты;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Важнейшая роль в развитии ребенка отводится социализации как неотъемлемой части формирования личности – усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе; воспитанию любви и уважения к родной стране, ее законам и символике.

Задача первых двух лет обучения – вызвать у детей интерес к изучению окружающего мира, формировать реалистическое представление о труде людей, расширить у детей знания и представление о профессиях, обогащать словарный запас, развивать связную речь, способствовать развитию у ребенка профессионального сознания. В условиях действия государственного общеобразовательного стандарта начальной школы приоритетным является формирование межпредметных по характеру умений, навыков и способов деятельности. В связи с этим предметное содержание программы данного курса рассчитано на формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Учащийся обучается:

- устно формировать цель наблюдения;
- устно описывать объект;
- соотносить результат с поставленной целью;
- проводить простейшие опыты;
- устанавливать и называть характерные признаки наблюдаемого объекта;
- распределять объекты в группы по общему признаку;
- использовать сравнение;
- высказывать суждения по результатам сравнения;
- использовать простейшие модели для изучения и описания природных явлений;
- строить простейшие логические высказывания;
- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, записанные в письменном виде;
- работать в группе;
- осуществлять поиск информации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Основная идея учебного предмета отражена в его содержании, построенном на идее равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям, востребованным в регионе.

Принципы реализации программ

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Открытость - оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм

профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

6) Принцип обратной связи – каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике

занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением

определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение предмета «Тропинка в профессию» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Коррекционная работа** осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом. Для учащихся с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении.

Серьёзный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих обучающихся мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих обучающихся характерны неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов, отводимое на изучение предмета «В мире профессий» составляет 34 часа в год, из расчета 1 часа в неделю (34 рабочие недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

### **Направления коррекционной работы**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых обучающимся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса обучающимся к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающимся с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «В мире профессий» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **Метапредметные результаты**

##### **базовые логические действия:**

- определять существенный признак для классификации;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

##### **базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;



- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

#### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

#### **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «В мире профессий» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся будет знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- уметь рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **6. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **Мастерская удивительных профессий**

Удивительные профессии - какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

### **Строим дом**

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.

Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».

Практическое занятие «Строим дом».

Практическое занятие «Строим дачный домик».

Моя профессия. Игра- викторина.

### **Профессия «Врач»**

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

Экскурсия в Бурлаковскую амбулаторию. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.

Профессия - ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

### **«Парикмахерская»**

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

### **«Все работы хороши - выбирай на вкус!»**

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей».

Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

## **Профессия «Строитель»**

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.

### **Строительный поединок**

Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование.

Практическое занятие «Построй дом из коробков»

## **Профессия кондитер**

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики.

Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Приложение

«Украсим торт». Экскурсия на шоколадную фабрику.

### **«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»**

Дидактические игры.

## **Содержание внутрипредметного модуля «Мир деятельности»**

Формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья, Труд. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

## **7. Тематическое планирование**

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Мастерская удивительных профессий</b>	2	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс	- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	<b>Строим дом</b>	3	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал <a href="http://www.portal.school.ru">http://www.portal.school.ru</a>	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины

				и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
3	<b>Профессия «Врач»</b>	7	Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал <a href="http://www.portal.school.ru">http://www.portal.school.ru</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4	<b>«Парикмахерская»</b>	3	Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал <a href="http://www.portal.school.ru">http://www.portal.school.ru</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	<b>«Все работы хороши -</b>	7	Российская электронная школа	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному

	<b>выбирай на вкус!»</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
6.	<b>Профессия «Строитель»</b>	3	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7.	<b>Профессия «Кондитер»</b>	3	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
8.	<b>«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»</b>	6	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
<b>Итого: 28 часов (6 модульных занятий)</b>				

Номер урока по порядку	Названия раздела, номер урока в разделе	Тема урока	Виды и формы контроля
<b>Раздел 1. Мастерская удивительных профессий</b>			
1.	1.1.	Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу».	Устный опрос, практическая работа
2.	1.2.	Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».	Устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 2. Строим дом</b>			
3.	2.1.	<b>Входная контрольная работа</b>	Тест
4.	2.2.	Работа над ошибками. Инструменты для стройки дома. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто	Устный опрос, практическая работа

		работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».	
5.	2.3.	<b>Модуль 1.</b> «Строим дачный домик». Практическое занятие. Конструирование из бумаги.	Практическая работа
<b>Раздел 3. Профессия «Врач»</b>			
6.	3.1.	Дидактическая игра «Назови качества».	Устный опрос, практическая работа
7.	3.2.	Отгадывание ребусов.	Устный опрос, практическая работа
8.	3.3.	Больница. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница».	Устный опрос, практическая работа
9.	3.4.	Моя профессия. Игра- викторина.	Устный опрос, практическая работа
10.	3.5.	Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.	Устный опрос.
11.	3.6.	<b>Модуль 2.</b> Кто нас лечит. Экскурсия в городскую поликлинику. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.	Устный опрос, практическая работа
12.	3.7.	Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»	Устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 4. Парикмахерская</b>			
13.	4.1.	Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	Устный опрос, практическая работа
14.	4.2.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	Тест
15.	4.3.	Мы в парикмахерской. Конкурс причесок.	Практическая работа
<b>Раздел 5. «Все работы хороши – выбирай на вкус!»</b>			
16.	5.1.	Чтение стихотворений о профессиях. Работа с толковым словарем.	Устный опрос, практическая работа
17.	5.2.	Дидактическая игра «Найди профессию».	Устный опрос, практическая работа
18.	5.3.	Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей?».	Устный опрос
19.	5.4.	<b>Модуль 3.</b> Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Устное мини-сочинение «Я хотел бы стать...»	Устный опрос, практическая работа
20.	5.5.	Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Устный опрос
21.	5.6.	Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла» произведения.	Устный опрос
22.	5.7.	Инсценировка Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Практическая работа
<b>Раздел 6. Профессия «Строитель»</b>			
23.	6.1.	Дидактическая игра: «Что	Устный опрос,

		кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий, «Соотнеси инструменты».	практическая работа
24.	6.2.	Дидактические упражнения «Строительная техника».	Устный опрос, практическая работа
25.	6.3.	<b>Модуль 4.</b> «Строительный поединок» - игра-соревнование. Совместное мероприятие с родителями	Практическая работа
<b>Раздел 7. Профессия «Кондитер»</b>			
26.	7.1.	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?»	Устный опрос, практическая работа
27.	7.2.	Аппликация «Украшим торт».	Устный опрос, практическая работа
28.	7.3.	<b>Модуль 5.</b> Истоки трудолюбия. В форме игры познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями.	Устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 8. «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»</b>			
29.	8.1.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Практическая работа
30.	8.2.	Работа над ошибками. <b>Модуль 6.</b> «Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Азбука профессий.	Устный опрос, практическая работа
31.	8.3.	Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень.	Устный опрос, практическая работа
32.	8.4.	«У всех должны быть свои обязанности».	Устный опрос
33.	8.5.	Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?».	Практическая работа
34.	8.6.	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Дидактические игры.	Практическая работа
<b>Итого: 28 часов (6 модульных занятий)</b>			

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6

8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.