

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА  
ГОРОДА ГВАРДЕЙСКА»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023г. №148-ОД

## **Рабочая программа**

для обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7.2)

Наименование учебного предмета	<b><u>математика</u></b>
Класс <b><u>1</u></b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2023-2024</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Мелехова О.А.</u></b>

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	6 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	9 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	15 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Математика*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

*Общей целью* изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие обучающихся.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Направления коррекционной работы**

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая

деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

*Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.*

## **2 . Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа предполагает также формирование у обучающихся пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся. В предложенной рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для обучающихся обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Характеристика коррекционного курса**

#### **Курс направлен на:**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения обучающегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Количество часов, отводимое в **1 классе** на изучение предмета «Математика», составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Предметные результаты:**

### **Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ( $+$ ,  $-$ );
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дмб см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее - легче, раньше - позже, дороже - дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на

плоскости;

- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

#### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст

#### **Личностные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- проявлять познавательный интерес к математической науке;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Планируемые результаты коррекционного курса:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;



- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

## 6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

**Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**  
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»  
Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### Раздел 2: Числа от 1 до 10. Число 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ . Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$ . Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Повторение пройденного (вычисления вида  $\square \pm 1, 2, 3$ ); решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$ . Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.

### Раздел 3: Числа от 1 до 20

Нумерация

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Сложение и вычитание

Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square +$

9. Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Проверка знаний.

### Содержание внутрипредметного модуля "Секреты математики"

Решение нестандартных задач. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Распознавание и изображение геометрических фигур. Точки, отрезки и дуги. Сравнение по разным признакам. Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, перед, после, между и другие. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Замкнутая ломаная и многоугольник. Построение линий и ломаных. Установление пространственных отношений: выше – ниже. Знакомство и сравнение предметов разной длины. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины. Построение прямых и пересекающихся линий. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Распознавание и построение различных геометрических фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Математические игры. Построение «математических» пирамид. Построение конструкции по заданному образцу. Задачи, допускающие несколько способов решения. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников». Математические игры. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра «Путешествие по 7 математической стране». Сантиметр и дециметр. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Симметричные фигуры. Распознавание и изображение симметричных фигур. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.

### Содержание коррекционного курса:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике обучающихся с ЗП особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

**На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:**

Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремлённости внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.

Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулируемую функцию мышления.

Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием математических терминов, понятий).

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84
3.	Числа от 1 до 20.	40
	<b>Итого 132 часа, из них 26 модульных занятия</b>	

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы уроков</b>
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2.	Счёт предметов.
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.
5.	Столько же. Больше. Меньше.
6.	На сколько больше?
7.	На сколько меньше?
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>
9.	Понятия «много», «один».
10.	Число и цифра 2.
11.	Число и цифра 3.
12.	Знаки «+», «-», «=».
13.	Число и цифра 4.
14.	<b>Модуль 1.</b> Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15.	Число и цифра 5.
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17.	<b>Модуль 2.</b> Математика – это интересно.
18.	<b>Модуль 3.</b> Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.
19.	<b>Модуль 4.</b> Плоские геометрические фигуры.
20.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5»
21.	Знаки «>», «<», «=».
22.	Равенство. Неравенство.

23.	<b>Модуль 5.</b> Многоугольник.
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.
28.	Число 10.
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».
30.	<b>Модуль 6.</b> Вверх – вниз.
31.	<b>Модуль 7.</b> Сантиметр.
32.	<b>Модуль 8.</b> Увеличить на... Уменьшить на...
33.	Число 0.
34.	Сложение и вычитание с числом 0.
35.	<b>Модуль 9.</b> Выше и ниже.
36.	Итоговый контроль.
	<b>Сложение и вычитание (56 ч)</b>
37.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .
38.	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$ .
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .
40.	Слагаемые. Сумма.
41.	Задача.
42.	Составление задач по рисунку.
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46.	<b>Модуль 10.</b> Шире – уже.
47.	Закрепление и повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа.
48.	<b>Модуль 11.</b> Длиннее – короче.
49.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .
50.	Прибавление и вычитание числа 3.
51.	Закрепление изученного по теме «Число 3».
52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3.
54.	<b>Модуль 12.</b> Измеряй и сравнивай.
55.	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.
56.	<b>Модуль 13.</b> Прятки с фигурами.
57.	Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»
58.	Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»
59.	Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание».
60.	Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание».
61.	<b>Модуль 14.</b> Геометрические загадки.
62.	Что узнали. Чему научились.
63.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».</b>
64.	Работа над ошибками. Решение задач.
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .
69.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».

70.	Задачи на разностное сравнение чисел.
71.	<b>Модуль 15.</b> Спичечный конструктор.
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.
73.	Закрепление по теме «Решение задач».
74.	Перестановка слагаемых.
75.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ .
76.	Таблицы для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ .
77.	Состав чисел в пределах 10.
78.	<b>Модуль 16 .</b> Весёлая геометрия.
79.	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.
80.	Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10».
81.	Связь между суммой и слагаемыми.
82.	Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
83.	Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
84.	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .
85.	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ .Решение задач.
86.	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .
87.	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ .
88.	Вычитание вида $10 - \square$ .
89.	Килограмм.
90.	Литр.
91.	Повторение материала по теме «Числа от 1 до 10»
92.	<b>Модуль 17.</b> Математические игры.
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>
93.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.
94.	Образование чисел второго десятка.
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.
96.	<b>Модуль 18.</b> Дециметр.
97.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$
98.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$
99.	<b>Модуль 19.</b> Многоугольники и четырёхугольники.
100.	Повторение изученного материала по теме «Нумерация»
101.	<b>Модуль 20.</b> Задачи «смекалки»
102.	Подготовка к решению задач в два действия.
103.	Составные задачи.
104.	Решение задач в два действия
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106.	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .
107.	Сложение вида $\square + 4$ .
108.	Решение примеров вида $\square + 5$ .
109.	Приём сложения вида $\square + 6$ .
110.	Сложение вида $\square + 7$ .
111.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .
112.	<b>Модуль 21.</b> Математические игры.
113.	Таблица сложения.
114.	<b>Модуль 22.</b> Занимательное путешествие в страну «Геометрия»
115.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».
116.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.
117.	Вычитание вида $11 - \square$ .
118.	Вычитание вида $12 - \square$ .

119.	Вычитание вида 13– □.
120.	Вычитание вида 14– □.
121.	Вычитание вида 15 – □.
122.	Вычитание вида 16– □.
123.	Вычитание вида 17 – □, 18– □.
124.	<b>Промежуточная аттестация.</b>
125.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме « Вычитание с переходом через разряд»
126.	Повторение изученного материала по теме « Вычитание с переходом через разряд»
127.	<b>Модуль 23.</b> Сантиметр и дециметр.
128.	<b>Модуль 24.</b> Симметричные фигуры.
129.	<b>Модуль 25.</b> Геометрические фигуры.
130.	<b>Модуль 26.</b> Измерение длины.
131.	Повторение изученного материала в 1 классе.
132.	Игра – путешествие по стране Математика.
<b>Итого: 132 часа (106 часов – 80%, 26 модульных занятий – 20%)</b>	

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

1. **По форме организации:** участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. **По форме выполнения задания:** слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают; выполняют рисунки, схемы, чертежи, математические записи; отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. **По характеру познавательной деятельности (активности):** действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; моделируют; самостоятельно составляют.

4. **По видам мыслительной деятельности:** под руководством учителя сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, рассуждают, проводят аналогию, высказывают догадку, находят причинно-следственные зависимости, обобщают, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, выявляют способ решения, самостоятельно формулируют правило.

5. **По видам учебной деятельности:** воспринимают учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 1 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: тетради для самостоятельной работы. 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2019г.

Специфическое оборудование:

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

магнитная доска;

интерактивная доска;

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра): палетка, квадраты (мерки) и др.;

демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

демонстрационные таблицы сложения;

видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.