

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА  
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023г № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023г № 148-ОД

**Рабочая программа**  
для обучающихся с расстройством аутистического спектра  
(Вариант 8.3)

Наименование учебного предмета  
**человека**

**мир природы и**

Класс **1 дополнительный класс**

Срок реализации программы, учебный год

**2023-2024**

Рабочую программу составил(а)

**Тюрюканова Л.Н.**

Г.  
Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	5 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	8 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	31 стр.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 1-го дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Устав МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

### Цель:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, а также исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

### Задачи:

- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, давать обучающимся новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о форме приспособленности живого мира к условиям внешней среды, на основе наблюдений и простейших опытных действий
- формировать представления у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить обучающихся бережному отношению к природе;
- формировать элементарные представления о человеке, о частях его тела, о строении и работе его органов.
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно– нравственных ценностей.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

У обучающихся во время уроков формируются элементарные представления и понятия, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают первоначальные представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

### **Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область учебного плана «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

### **2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

### **3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

### **4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

### **5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 «А» класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- знать основные правила личной гигиены;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке и т. п.), ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире, относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь(млекопитающее) животное, санитар леса);
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Предмет «Мир природы и человека» включает в себя следующие разделами:

«Неживая природа»

«Сезонные изменения в природе»

«Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»)

**«Неживая природа»**

Солнце- источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времени года.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдение за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.

**«Сезонные изменения в природе»**

Влияние солнца на изменения в природе: зима— солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето—солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы (ветер, дождь, снег, снегопад, холодно, тепло, жарко, облачно, ясно) и состояниях неживой природы в разное время года.

Погода. Наблюдение за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Формирование представлений о смене времени года в связи с изменениями положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее время и летнее время. Знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времени года.

**«Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»)**

*Растения.* Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времени года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

*Животные.* Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия не разбираются). Элементарные



представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособление к смене времени года (1–2 хорошо знакомых животных).

*Человек.* Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза—орган зрения, ухо- орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. Охрана здоровья и безопасное поведение.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты: овощи, фрукты; диких и домашних животных; птиц;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены; владеть навыками самообслуживания; знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
- знать предназначение светофора и его основных цветов; знать дни важных праздников (их содержание);
- уметь назвать свой адрес, город, страну.

#### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видео-родовые отношения предметов.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков и основные виды деятельности
1.	Земля и солнце	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнечная система (просмотр видеоряда, рассматривание рисунка)</li> <li>2. На какой планете мы живем. Рассматривание рисунка, нахождение и показ объектов</li> <li>3. Нарисуй солнце и землю (раскрашивание картинок карандашами)</li> <li>4. Игра «Земляне»</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока подведение итогов</p>
2.	Значение солнца	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок</li> <li>2. Называние объектов природы</li> <li>3. Зарисовка объектов природы</li> <li>4. Разучивание игры «Горелки»</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
3.	Солнце и жизнь растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение времен года по изображению</li> <li>2. Составление рассказа по картинке</li> <li>3. Определение соответствия по картинке</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
4.	День и ночь. Небо днем и ночью	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание рисунка, дифференциация изображений</li> <li>2. Показ на рисунке объектов природы, ответы на вопросы</li> <li>3. Составление рассказа о видах деятельности</li> <li>4. Составление рассказа по рисунку</li> </ol>

			<p>5. Зарисовка (раскрашивание) неба</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
5.	Сутки.	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание схемы</li> <li>2. Определение положения объекта</li> <li>3. Составление рассказа по рисунку</li> <li>4. Нахождение несоответствия</li> <li>5. Определение времени суток по стихотворению</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
6.	Занятия людей в течение суток.	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание схемы</li> <li>2. Составление рассказа о деятельности в различное время суток</li> <li>3. Ответы на вопросы</li> <li>4. Составление рассказа по опорным картинкам</li> <li>5. Зарисовка схематичного изображения предмета</li> <li>6. Определение по рисункам частей суток</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
7	Режим дня	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня</li> <li>2. Ознакомление с понятиями режима дня</li> <li>3. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

8.	Входной контроль успеваемости	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: Выполнение тестовых заданий Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
9.	Осень.	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание рисунков 2. Нахождение рисунка в соответствии с темой 3. Работа с календарем ответы на вопросы 4. Нахождение различий на рисунках прослушивание текста, стихотворения 5. Определение по схеме причины сезонных изменений 6. Работа с опорными словами (осень, листопад) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
10.	Признаки осени	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста, стихотворения 2. Нахождение признаков объекта по рисункам 3. Ответы на вопросы 4. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию 5. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
11.	Признаки осени	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста, стихотворения 2. Нахождение признаков объекта по рисункам 3. Ответы на вопросы 4. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию 5. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

12.	Занятия и одежда осенью	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа с опорой на иллюстрации</li> <li>2. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет)</li> <li>3. Объяснение выбора объектов и предметов</li> <li>4. Прослушивание стихотворения</li> <li>5. Работа с опорными словами (урожай, грибы)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
13.	Погода. Календарь природы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисление осенних месяцев</li> <li>2. Узнавание и называние дней недели</li> <li>3. Определение дня недели по указанию учителя</li> <li>4. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
14.	Зима	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение различий в изображениях</li> <li>2. Прослушивание текста</li> <li>3. Определение причин сезонных изменений по схеме</li> <li>4. Проведение опыта совместно с учителем</li> <li>5. Вырезание объекта природы (апликация) по готовому образцу</li> <li>6. Работа с опорными словами (зима, снегопад)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
15.	Признаки зимы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях</li> <li>2. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы)</li> <li>3. Составление рассказа о кормушках</li> <li>4. Изготовление кормушки по образцу</li> </ol>

			<p>5. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)</p> <p>6. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)</p> <p>7. Сравнение внешнего вида животных в различное время года</p> <p>8. Нахождение несоответствия в изображении, тексте</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
16.	Признаки зимы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях</li> <li>2. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы)</li> <li>3. Составление рассказа о кормушках</li> <li>4. Изготовление кормушки по образцу</li> <li>5. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)</li> <li>6. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)</li> <li>7. Сравнение внешнего вида животных в различное время года</li> <li>8. Нахождение несоответствия в изображении, тексте</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
17.	Занятия и одежда зимой	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры)</li> <li>2. Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос»</li> <li>3. Заучивание стихотворного текста</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

19.	Весна	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение различий на картинке</li> <li>2. Прослушивание текста, стихотворения</li> <li>3. Определение причин сезонных изменений по схеме</li> <li>4. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов</li> <li>5. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
20.	Погода. Календарь природы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисление зимних месяцев</li> <li>2. Узнавание и называние дней недели</li> <li>3. Определение дня недели по указанию учителя</li> <li>4. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
21.	Признаки весны	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста</li> <li>2. Нахождение признаков весны по иллюстрациям</li> <li>3. Ответы на вопросы по тексту учебника</li> <li>4. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц)</li> <li>5. Рисование (раскрашивание) объекта природы (подснежника) по образцу</li> <li>6. Разучивание стихотворения</li> <li>7. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)</li> <li>8. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

22.	Занятия и одежда весной	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и называние предметов на рисунке</li> <li>2. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения</li> <li>3. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
23.	Погода. Календарь природы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисление весенних месяцев</li> <li>2. Узнавание и называние дней недели</li> <li>3. Определение дня недели по указанию учителя</li> <li>4. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
24.	Лето	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и различий на рисунках</li> <li>2. Нахождение признаков лета по опорным схемам</li> <li>3. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу)</li> <li>4. Рисование (раскрашивание) по теме «Лето» после прослушивания стихотворения</li> <li>5. Определение цветовой гаммы рисунка</li> <li>6. Работа с опорными словами (лето, цветы)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
25.	Признаки лета	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа по рисунку</li> <li>2. Определение последовательности объектов по рисунку</li> <li>3. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе</li> <li>4. Ответы на вопросы</li> <li>5. Прослушивание стихотворения</li> <li>6. Определение безопасного поведения по рисунку</li> </ol>



			Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
26.	Занятия и одежда летом	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Классификация предметов по картинке 2. Рассматривание и определение занятий детей в летний период 3. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях 4. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам) 5. Дифференциация летних объектов для игр (игрушки) 6. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбки» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
27.	Занятия и одежда летом	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие

			Основная часть: 1. Классификация предметов по картинке 2. Рассматривание и определение занятий детей в летний период 3. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях 4. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам) 5. Дифференциация летних объектов для игр (игрушки) 6. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбки» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
28.	Растения	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Составление рассказа о пользе леса 2. Разучивание правила поведения в лесу 3. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) 4. Работа со словарем (лес, дерево, трава) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

29.	Строение и сходство растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание схемы строения растений</li> <li>2. Определение и называние частей растений</li> <li>3. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
30.	Различия растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение частей растений по рисунку</li> <li>2. Ответы на вопросы по различию растений</li> <li>3. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
31.	Разнообразие цветов	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций</li> <li>2. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы)</li> <li>3. Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку</li> <li>4. Прослушивание стихотворного текста</li> <li>5. Ответы на вопросы по прочитанному произведению</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
32.	Семена	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание изображения растений и семян</li> <li>2. Составление рассказа об использовании семян (приготовление пищи)</li> <li>3. Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян)</li> <li>4. Практическая работа по посадке растения (семена)</li> <li>5. Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

33.	Плоды растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций (овощи)</li> <li>3. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций (фрукты)</li> <li>5. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты)</li> <li>6. Составление рассказа по картинке (описание фруктов)</li> <li>7. Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов)</li> <li>8. Составление рассказа по опорным схемам</li> <li>9. Прослушивание (чтение) стихотворного текста</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
34.	Плоды растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций (овощи)</li> <li>3. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций (фрукты)</li> <li>5. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты)</li> <li>6. Составление рассказа по картинке (описание фруктов)</li> <li>7. Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов)</li> <li>8. Составление рассказа по опорным схемам</li> <li>9. Прослушивание (чтение) стихотворного текста</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
35.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью)</li> <li>2. Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

36.	Уход за растениями	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы.</li> <li>2. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов</li> <li>3. Проговаривание названий и инвентаря</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
37.	Приспособления растений к условиям жизни	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста, ответы на вопросы</li> <li>2. Составление описательного рассказа по рисунку</li> <li>3. Выбор объекта природы по условия (с помощью рисунков)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
38.	Растения (обобщающий урок)	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)</li> <li>2. Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</li> <li>3. Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
39.	Животные	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов</li> <li>2. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения</li> <li>3. Зарисовка (раскрашивание) животного (по контуру)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

40.	Строение и сходство животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и показ частей тела у животных</li> <li>2. Описание животного по образцу (с помощью учителя)</li> <li>3. Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
41.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
42.	Различие животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и называние различных животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)</li> <li>2. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке</li> <li>3. Сравнение по внешнему виду, окраске</li> <li>4. Составление рассказа о животном по способам передвижения</li> <li>5. Разучивание игры «Кто как ходит»</li> <li>6. Работа с опорными словами (шерсть, перья, чешуя)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
43.	Различие животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и называние различных животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)</li> <li>2. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке</li> <li>3. Сравнение по внешнему виду, окраске</li> <li>4. Составление рассказа о животном по способам передвижения</li> <li>5. Разучивание игры «Кто как ходит»</li> </ol>

			6. Работа с опорными словами (шерсть, перья, чешуя) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
44.	Детеныши животных	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных 2. Определение и называние детенышей животных 3. Составление рассказа по прослушанному тексту 4. Разучивание игры «Один-много» (детеныши животных) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
45.	Домашние животные	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста «Домашние животные» 2. Определение и называние животных по рисунку 3. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) 4. Составление описательного рассказа о домашнем животном 5. Рисование (раскрашивание, аппликация) «Домашнее животное» 6. Экскурсия в зоомагазин Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
46.	Домашние животные	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста «Домашние животные» 2. Определение и называние животных по рисунку 3. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) 4. Составление описательного рассказа о домашнем животном 5. Рисование (раскрашивание, аппликация) «Домашнее животное» 6. Экскурсия в зоомагазин Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов

47.	Дикие животные	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и называние животных по рисункам</li> <li>2. Соотнесение изображения с местом обитания</li> <li>3. Узнавание и называние сказочных героев—диких животных</li> <li>4. Составление сказки по рисунку</li> <li>5. Работа с опорными словами (нора, дупло)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
48.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение окраски животного на рисунках</li> <li>2. Работа с опорными словами (олень, тюлень, сова, медведь)</li> <li>3. Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания</li> <li>4. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
49.	Приспособление животных к временам года	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение иллюстраций</li> <li>2. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый)</li> <li>3. Нахождение различий</li> <li>4. Прослушивание текста, ответы на вопросы</li> <li>5. Составление рассказа о животном</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
50.	Животные (обобщающий урок)	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в зоопарк (национальный парк, заповедник) (просмотр видеоряда)</li> <li>2. Наблюдение за объектами природы</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

51.	Человек	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст)</li> <li>2. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол)</li> <li>3. Составление рассказа о себе по опорным вопросам</li> <li>4. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
52.	Части тела человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Отработка навыков на пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста</li> <li>2. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр)</li> <li>3. Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия)</li> <li>4. Дидактическая игра «Части тела»</li> <li>5. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
53.	Части тела человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела</li> <li>2. Отработка навыков на пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста</li> <li>3. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр)</li> <li>4. Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия)</li> <li>5. Дидактическая игра «Части тела»</li> <li>6. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</li> </ol>



			Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
54.	Гигиенические навыки	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание правила гигиены</li> <li>2. Рассматривание рисунков</li> <li>3. Определение правил гигиены по рисункам</li> <li>4. Составление рассказа о правилах ухода за телом</li> <li>5. Задание на дифференциацию предметов по назначению</li> <li>6. Разучивание стихотворения</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
55.	Лицо человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и назначение частей лица, нахождение частей лица на себе</li> <li>2. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста</li> <li>3. Определение настроения по картинке</li> <li>4. Упражнение на мимические движения</li> <li>5. Нахождение сходства и различий по рисункам</li> <li>6. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши)</li> <li>7. Рисование частей лица , автопортрета</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

56.	Глаза	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста (строение глаз)</li> <li>2. Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы</li> <li>3. Определение функции глаз по рисункам</li> <li>4. Рисование предмета</li> <li>5. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке их у себя</li> <li>6. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза-орган зрения)</li> <li>7. Разучивание правил гигиены зрения</li> <li>8. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»</li> <li>9. Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</li> </ol>
57.	Уши	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы</li> <li>2. Определение функции уха по рисункам</li> <li>3. Отгадывание загадок</li> <li>4. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя</li> <li>5. Работа с опорными словами (уши, слух), предложениями (уши-орган слуха)</li> <li>6. Разучивание правил гигиены слуха</li> <li>7. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»</li> <li>8. Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
58.	Рот	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы</li> <li>2. Дифференциация предметов по функциям</li> <li>3. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта»</li> </ol>

			<p>4. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя</p> <p>5. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</p> <p>6. Разучивание правил гигиены рта, поведение во время еды</p> <p>7. Отгадывание загадок</p> <p>8. Объяснение выражения «держать язык за зубами»</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
59.	Рот	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <p>9. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы</p> <p>10. Дифференциация предметов по функциям</p> <p>11. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта»</p> <p>12. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя</p> <p>13. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</p> <p>14. Разучивание правил гигиены рта, поведение во время еды</p> <p>15. Отгадывание загадок</p> <p>16. Объяснение выражения «держать язык за зубами»</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
60	Промежуточный контроль успеваемости	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

61.	Кожа	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста</li> <li>2. Определение свойств предмета</li> <li>3. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)</li> <li>4. Работа с опорными словами (кожа, горячий, холодный, твердый, мягкий)</li> <li>5. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах</li> <li>6. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
62.	Кожа	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста</li> <li>2. Определение свойств предмета</li> <li>3. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)</li> <li>4. Работа с опорными словами (кожа, горячий, холодный, твердый, мягкий)</li> <li>5. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах</li> <li>6. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
63.	Осанка	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку)</li> <li>2. Разучивание стихотворения для физкультминутки</li> <li>3. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

64.	Скелет и мышцы человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста, ответы на вопросы</li> <li>2. Практическая работа с текстом учебника</li> <li>3. Определение мышц на теле человека (практическое)</li> <li>4. Работа с опорными словами (скелет, мышцы)</li> <li>5. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
65.	Скелет и мышцы человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Прослушивание текста, ответы на вопросы</li> <li>7. Практическая работа с текстом учебника</li> <li>8. Определение мышц на теле человека (практическое)</li> <li>9. Работа с опорными словами (скелет, мышцы)</li> <li>10. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
66.	Нос	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы</li> <li>2. Определение функции носа по рисункам</li> <li>3. Практическая работа «Узнай по запаху»</li> <li>4. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя</li> <li>5. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос- орган обоняния и дыхания)</li> <li>6. Разучивание правил гигиены носа</li> <li>7. дидактическая игра по иллюстрациям «назови, кому принадлежит нос»</li> <li>8. Составление рассказа (использование обоняния собаки)</li> </ol>

			Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
	<b>Итого</b>	<b>66 часов</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Мир природы и человека»**

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Шкаф книжный (3)
- Учительский стул
- Тумбочка
- Ученические парты (12)
- Телевизор GRUNDIG

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Предметные картинки
2	Я учусь одеваться
3	Дидактическая игра «Здоровье человека»
4	Набор игрушек «Дикие и Домашние животные»

**Проверочный материал**

№	Наименование
	Задания контрольных работ

**Наглядные пособия**

№	Наименование
1	Наглядное пособие «Части Тела»
2	Наглядное пособие «Времена года»
3	Наглядное пособие «Одежда»
4	Наглядное пособие «посуда»
5	Наглядное пособие «Космос»
6	Наглядное пособие «Растения»
7	Наглядное пособие «Домашние животные»

**Учебно-методическая и справочная литература**

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Мир природы и человека 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н., Ярочкина И., Попова М., Куртова Т.	Просвещение 2017 г	1
<b>Литература для обучающихся</b>				
1	Мир природы и человека 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными	Матвеева Н., Ярочкина И., Попова М., Куртова Т.	Просвещение 2017 г	12

	нарушениями) (в 2 частях)			
--	---------------------------	--	--	--