

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 30.05.2025 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ № от 30.05.2025г. №192- ОД

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ»
МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»**

Срок реализации 4 года Для детей 3-7 лет

г. Гвардейск
2025 год

Содержание

	Наименование раздела	Стр
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в различных возрастных периодах	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.5.	Рабочая программа воспитания	16
3	Организационный раздел Программы	16
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	16
3.2	Организация предметно-пространственной среды	16
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.4	Учебно-методическое обеспечение Программы	17
3.5	Кадровые условия реализации Программы	18
3.6	Сроки реализации Программы	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (далее Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО);
- Образовательной программой СП «Детский сад» МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска», разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Огромная роль в реализации этой задачи отводится экологическому образованию детей. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Программа отражает **основные положения и идеи** современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых — представителей петербургской школы П. Г. Саморуковой, Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи реализации Программы:

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников
- Воспитание бережного отношения к природе.

В основе программы лежит практико-ориентированная познавательная исследовательская деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО.

В соответствии с ФОП ДО содержание Программы реализуется через разные виды детской деятельности и решение задач образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Природа».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- **принцип научности**, предполагающий включение в содержание образовательной деятельности основных идей и понятий современного естествознания;
- **принцип доступности**, определяющий содержание знаний, познавательных умений, доступных для освоения детьми в соответствии с особенностями и возможностями детской познавательной жизнедеятельности;
- принцип воспитывающего и развивающего характера знаний**, позволяющий поступательно развивать основные виды детской экологической деятельности;
- **принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в экологической деятельности**;
- **принцип учета сезонных изменений в природе**, обеспечивающий органическую связь содержания программы с временами года, сезонными проявлениями природы и народными календарём;
- принцип деятельности**, включающий ребёнка в разные виды познавательной деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- **принцип приобщения детей к социокультурным нормам, народным традициям**, позволяющий формировать осознанное отношение воспитанников к социально-культурным ценностям;
- **принцип многообразного предъявления ребёнку одного и того же материала экологического содержания**, основанный на взаимодействии и активизации зрительных, обонятельных, осязательных и тактильных ощущений.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация Программы предполагается для детей с 3-х и до 7-ми лет.

Можно выделить возрастные особенности дошкольников, определяющие задачи и специфику формирования экологической культуры в различные возрастные периоды.

В возрасте **3-4 лет** завершено формирование глубинных подкорковых структур мозга, отвечающих за тонус, активацию всех остальных структур, а также межполушарных связей этого уровня. Активно начинает развиваться правое (образное, пространственное) полушарие, усложняется восприятие (слуховое, зрительное, тактильное и т.п.), что способствует формированию целостной картины мира.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

В этом возрасте осуществляется переход от наглядно-действенного (предметно-действенного) к наглядно-образному мышлению. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходит еще на фоне манипуляции с предметами, но ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на «картинку», то есть только на зрительное восприятие ситуации.

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя

позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое.

Активность и неутомимость малышей этого возраста проявляются в постоянной готовности к деятельности.

Ребенок уже умеет гордиться успехами своей деятельности, критически оценивать результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию. Он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В три года завершается этап активного формирования речи, в словаре ребенка около 1000 (1500) слов, существительные и глаголы. Постепенно словарь расширяется за счет прилагательных и других частей речи.

В возрасте 4-5 лет идет этап активного формирования всех отделов головного мозга, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, поступающей от различных органов чувств (зрение, слух, кожа), а также образного право полушария. На этой основе формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее обеспечиваются некоторые речевые процессы, обучение математике, языку, чтению и письму.

У детей в этом возрасте сохраняется непроизвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Объем памяти возрастает. Активно развивается зрительная память и словесная, начинает развиваться произвольное запоминание. Ребенок способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют «почемучками». Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения – познавательный. Взрослый для ребенка 4-5 лет – источник знаний, способный ответить на все вопросы.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются соперничество между детьми, стремление к лидерству. Ребенок начинает сравнивать себя с другими детьми, что ведет к развитию образа «я» ребенка и его детализации.

В возрасте 5-6 лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Формируются произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением.

Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Объем внимания составляет в начале учебного года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. К пяти годам у ребенка активно развивается воображение. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Прогресс в психическом развитии создает благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, ссылаясь на правила. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

Взрослые в этот период выступают для ребенка образцом поведения. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей.

В возрасте 6-7 лет продолжатся становление новых психических образований, возникают психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Изменения в сознании характеризуются появлением плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одними из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях себе, го образе «я». Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Это период во многом предопределяет будущий

моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Продолжает развиваться восприятие. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста развивается внимание произвольное, когда ребенок начинает его сознательно направлять и

удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Ребенок способен овладеть приемами классификации и группировки в целях запоминания.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление.

К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, на основе которого формируются элементарные понятия. Начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Для деятельности ребенка 6-7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей 6-7 лет формируется рефлексия, т.е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7

летнего возраста выделяется соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6-7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно значимой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы позволяют конкретизировать развивающие, образовательные и воспитательные задачи на каждом возрастном этапе, оценить эффективность реализации образовательного процесса, скорректировать модель образовательной деятельности в части выбора форм, методов воспитания, обучения,

развития детей.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-ребенок имеет представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках; - ребенок знаком с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; - ребенок имеет представления о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года; - у ребенка развит навык непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; - ребенок знаком с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	-ребенок имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питания, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; -ребенок знает объекты и свойства неживой природы, отличительные признаки времен года; -ребенок может сравнивать и группировать объекты живой природы на основе признаков; - у ребенка развито эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	-ребенок имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни; -ребенок способен группировать объекты живой природы; - ребенок знаком с сезонными изменениями в природе; - ребенок способен использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - ребенок умеет определить по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то, какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает; - у ребенка развито эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	- ребенок радуется встрече с природой, эмоционально отзывается на неё; -ребенок имеет представления об основных признаках живого организма, умеет устанавливать связи между состоянием живых организмов, средой обитания и соответствием условий среды потребностям живого существа; - ребенок владеет основными предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно как частные, так и общие связи; - ребенок использует наблюдение как способ познавательной деятельности, по собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами; - моделирует признаки отдельных объектов и их связи; - ребенок проявляет любознательность, задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения; - знания ребенка характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи, а также связи с условиями среды и другими живыми существами; - ребенок умеет определить по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то, какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает; - ребенок видит многообразное значение природы, признаёт ценность жизни; - ребенок имеет элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях; - владеет способом познания путем сенсорного анализа; - у ребенка развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности; - он владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов; - ребенок понимает, что в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, таковыми они считаются только по отношению к человеку;

			- ребенок самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями; - ребенок оберегает целостность, привычные условия существования растений и животных; - бережно, заботливо и гуманно относится к природе, соблюдает правила общения с природой.
--	--	--	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения Программы рассматриваются в двух планах: в контексте планируемых результатов, представленных и описанных в образовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад» и в планируемых результатах парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».

Планируемые результаты дают возможность выстраивать образовательно-воспитательную деятельность в рамках вариативной части образовательной программы, усиливая экологическую направленность деятельности детей, которая рассматривается как форма активности личности, обуславливающая формирование экологической воспитанности и экологического сознания, проявляющегося в трех сферах: познавательной, эмоционально-мотивационной и поведенческой.

Планируемые результаты формирования экологической воспитанности детей представлены как общими, так и конкретными показателями. Общими показателями являются:

1. Экологические знания в форме конкретных и некоторых обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.
2. Эмоциональный (эстетический, познавательный и моральный) отклик на восприятие природы.
3. Элементарные практические умения и готовность вместе со взрослым создавать и поддерживать необходимые условия жизни для объектов природы, окружающей ребенка.

Применительно к содержанию Программы конкретные показатели экологической воспитанности сгруппированы следующим образом.

В познавательной сфере на когнитивном уровне:

- имеют первичные представления об основных правилах экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- знают существенные отличительные признаки природных объектов;
- имеют представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях;
- имеют представления об объектах неживой природы и ее свойствах.
- знакомы с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- имеют представление об окружающем растительном мире, о роли растений в жизни людей;
- имеют общее представление о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека;

В эмоционально-мотивационной сфере на эмоциональном уровне:

- проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- проявляют интерес к миру животных и растений;
- проявляют чувство ответственности по отношению к окружающей среде;
- проявляют интерес к рассказам о жизни растений, повадках животных.

В практической сфере на поведенческом уровне:

- проявляют эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным;
- проявляют познавательный интерес к восприятию окружающего мира;
- используют приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств;
- умеют проводить наблюдения в природе, проводить простейшие эксперименты
- демонстрируют умения и навыки правильного взаимодействия с природой, животными;
- проявляют навыки по охране природы;
- принимают активное участие и действенный интерес к мероприятиям экологической направленности.

В диагностическом обследовании детей принимают участие воспитатели. В комплекс диагностических методов входят наблюдение, беседа.

Наблюдение осуществляется в течение всего периода пребывания детей в детском саду и на всех видах занятий с детьми. В протоколах и карте наблюдения отмечаются особенности поведения ребенка в ситуациях общения с объектами природы, его отношение к восприятию экологических знаний, готовность и желание участвовать в предлагаемых мероприятиях экологической тематики и направленности.

Беседа проводится с детьми в целях выявления наличия системы экологических знаний и представлений, а также в целях формирования системы убеждений, мнений, оценочных суждений, моральных и этических ценностей детей, интереса, готовности и стремления взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне.

Практические методы используются с целью выявления навыков экологически грамотного поведения, а также особенностей эмоционального, эколого-эстетического развития детей, их отношения к окружающему миру, проявления экологической грамотности и культуры.

Педагогический анализ результатов проводится 2 раза в год: до и после реализации Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды

Описание образовательной деятельности соответствует содержанию парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»,

Младшая группа О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 15

Средняя группа О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.99

Старшая группа О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.197

Подготовительная к школе группа О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.323

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы представлено в форме комплексно-тематического плана, который позволяет педагогу интегрировать экологическое развитие ребенка в разных видах детской деятельности.

Комплексно-тематический план спроектирован в вариативных формах совместной деятельности педагога с детьми и построена на их совместном творчестве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Ведущей формой является игровая деятельность детей. Это игровые проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины, «Клуб знатоков природы». Такие формы работы позволяют поддерживать детскую инициативу.

В образовательном процессе предусмотрены также современные методы познавательного развития детей, как мнемотехника, ТРИЗ, экологическое моделирование.

Помимо разнообразных видов детской деятельности план включает организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями. Правильно организованная предметно-пространственная среда имеет огромное значение для полноценного развития ребенка и является одним из способов поддержки детской инициативы.

В содержание комплексно-тематического плана входит организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с использованием таких форм, как методические рекомендации, совместные викторины, мастер-классы, создание совместных проектов и др.

Формы и методы работы, имеющие наибольшее значение и специфику при реализации задач Программы

Задачи познавательно-исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию при ведущей роли педагога;
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации под руководством педагога;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность детей организуется в разных формах экологического образования, представленных в Программе. Это и детские наблюдения, труд в природе, экологические игры и проблемные игровые ситуации. Однако ведущим видом деятельности и познания мира природы является **детское экспериментирование**. Дети становятся в нем субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, то есть ребенку предоставляется возможность саморазвития, самореализации. Одним из направлений детской экспериментальной деятельности, представленной в Программе, являются опыты.

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое проводится в специально-организованных условиях. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты для осознания причинно-следственных связей. Результаты опыта в Программе предлагается заносить в дневник занимательных экспериментов.

Работа с дневниками значительно обогащает опыт ребенка и позволяет осмыслить выводы, которые были сделаны в ходе опыта, самостоятельно сделать умозаключения и закрепить через практическую деятельность в дневнике. Однако в силу возрастных особенностей самостоятельные зарисовки результатов опытов для детей довольно трудны. Именно поэтому в дневнике занимательных экспериментов ребенку предлагаются «подсказки» в виде рисунка условий эксперимента, а маленький исследователь должен лишь дорисовать результат, который получился.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения, разработан на основе исследований Л. А. Венгера, Д.Б. Эльконина, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьякова. Суть метода заключается в том, что мышление ребенка активно развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме

воспроизводят скрытые формы и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения. Реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, условным знаком. Первоначально способность к замещению формируется у детей в сюжетно-ролевой игре. **Модель** - это условное изображение объекта, которое помогает скрытые для ребенка связи сделать наглядными. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта.

В качестве элементов модели могут выступать разнообразного характера: геометрические фигуры, условные символические изображения предметов в виде силуэтов, контуров, а также планы и условные обозначения, используемые в них.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по выбору или конструированию моделей.

Особое значение **метод наглядного моделирования** приобретает при обучении детей разным видам связного монологического высказывания – пересказу, составлению рассказов по картине, описательному рассказу, творческому рассказу. При составлении описательного рассказа у детей возникают следующие сложности:

- самостоятельно определить при рассмотрении предмета его главные свойства и признаки;
- установить последовательность изложения выявленных признаков;
- удержать в памяти эту последовательность, которая является планом рассказа. В этом случае наглядные модели выполняют функцию плана рассказа и значительно помогают ребенку определить последовательность изложения.

Модели также используются в ходе совместных бесед, наблюдений, в ходе непрерывной образовательной деятельности.

В работе с дошкольниками применяют **разные виды моделей**:

- предметные модели: воспроизводят конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязи частей каких-либо объектов. При помощи предметных моделей у детей формируется умение воспроизвести представления об объекте, отбираются факты для рассказа;
- предметно-схематические модели: существенные связи и отношения выражены с помощью предметов-заменителей, предметов-макетов (например, макеты леса, водоема, луга);
- графические модели: передают обобщенно признаки, связи и отношения предметов и явлений. Это могут быть графики, схематические изображения и т.д. Например, календарь природы, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в живой и неживой природе.

Наглядные экологические модели используются в Программе в ходе образовательной деятельности, в ходе совместных бесед, наблюдений, помещаются на панно в центре природы, где дети действуют с ними самостоятельно.

Метод наблюдения – это специально организованное педагогом целенаправленное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдений может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов, сезонных явлений. Метод наблюдения в экологическом воспитании детей является основным, именно ему отводится ключевое место в Программе.

Необходимость и значение его использования связаны прежде всего с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основным запасом накопленных ребенком знаний – это представления, то есть образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование метода наблюдения приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности, приводит к развитию наблюдательности,

логического мышления, сосредоточенности внимания и зрительной памяти.

Программа предусматривает **следующие виды наблюдения:**

- **распознающее** – используется для формирования у детей представлений о разнообразии

растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств; оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе;

- **длительное наблюдение** – содержание многообразно: рост и развитие растений, установление их основных изменений, развитие животных, сезонные наблюдения за неживой и живой природой. Организуя длительное наблюдение, воспитатель должен знать основные стадии роста и развития растения или животного. В соответствии с ними наблюдение разбивается на систему эпизодических наблюдений. Педагог побуждает детей рассмотреть объект, сравнить его состояние с тем, что было раньше, определить признаки, по которым изменение хорошо заметно. Запомнить происходящие с объектом изменения детям помогает фиксация результатов наблюдений в виде рисунков, моделей. В итоге следует воспроизвести весь цикл роста и развития объекта, поэтому обязательно проводится заключительное наблюдение.

Коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы широко используются в практической работе с детьми. С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Пиктограммы представлены в Программе для заучивания детьми стихотворений, загадок и народных примет на экологической темы.

Метод проекта – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей. В процессе этой деятельности ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Расширяются знания детей об окружающем мире, формируются предпосылки поисковой деятельности, развиваются умения выявить проблему, самостоятельно найти нужное решение.

Игровые обучающие ситуации составляют основу образовательной деятельности с детьми, представленной в Программе. Основной замысел игровой обучающей ситуации состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного усвоения этого нового содержания. Суть заключается в том, что педагогов и ребенок выступает в игровых обучающих ситуациях как равноправные партнеры, что соответствует требованиям ФОС ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает создание условий для развития познавательных интересов, самостоятельной поисковой деятельности на базе сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. Доказана необходимость включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они могли бы сами обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие.

Образовательная деятельность.

В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания: комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического

содержания, использование фольклора, труд в природе, игровые проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины, клубы знатоков природы и т.д. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает в первую очередь создание педагогом условий, способствующих ее возникновению. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Это центры природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Сотрудничество детей и взрослых происходит в игре, продуктивной деятельности, общении и других ситуациях. Ребенок как субъект любого вида деятельности по своей инициативе проявляет избирательный интерес к объекту (предмету или явлению действительности) и желание действовать с ним. Инициативность трансформируется в собственно деятельность ребенка, которая осуществляется самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

Программа предусматривает использование форм развития познавательной, творческой и коммуникативной инициативных сфер через следующие способы поддержки:

- Экспериментирование - практические действия для установления связей и закономерностей, развития идей, конкретизации понятий.
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- Игры-представления по мотивам народных сказок о животных.
- Создание воображаемых миров (подводный мир, мир насекомых и др.)
- Участие в различных природоохранных, социально значимых акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.
- Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности проявляется в организации детской деятельности по интересам детей. Простое наблюдение может быть основой для организации дальнейшей совместной деятельности. Воспитатель развивает познавательный интерес дошкольников, организуя различные ситуации так, чтобы воспитанники упражнялись в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Именно она порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы развитие ребёнка разворачивалось как процесс саморазвития. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Опыты помогают развить мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Для поддержки детской инициативы создана развивающая предметно-пространственная среда экологического содержания, где дети с удовольствием находят занятие по своим интересам. Роль педагога заключается в том, чтобы организовать активную деятельность в форме дискуссии, диалога, используя поисковый метод. Дети сами думают, ищут ответы, решения, высказывают свои суждения, у них развивается понимание возможности разных вариантов ответов, решение проблемной задачи, а педагог выступает для детей в роли партнёра, проявляющего живой интерес к познаваемому объекту.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП «Детский сад».

Взаимодействие с семьей в СП «Детский сад» предусматривает решение следующих задач:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Основные виды деятельности	Формы работы с семьей
1. Изучение семьи, составление социального паспорта группы	• Беседы • Анкетирование • Опросы
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей	• Консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей • Родительские собрания • Сайт СП «Детский сад», групповые чаты в Сферум, общедоступная группа СП «Детский сад» • Родительский клуб «Гармония» • Проведение Родительское собраний о результатах работы с ребенком, как на занятиях, так и дома
3. Создание условий для совместной деятельности	• Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Спортивные праздники • День открытых дверей • Фоторепортажи из жизни семьи, детского сада • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды • Участие родителей в конкурсах, выставках • Открытые показы образовательной деятельности – демонстрация того, чему научились дети; • Участие в проектной деятельности • Совместное развлечение • Домашнее задание по формированию представлений о природе: фотоколлаж, выставки поделок из природного материала, оформление книжек-малышек, совместные посадки растений, посещение парка, участие в конкурсе на лучшую кормушку
4. Участие родителей в управлении СП «Детский сад»	• Родительский комитет СП «Детский сад» • Родительский комитет групп

5.Просветительская работа	• Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями • <i>Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки</i> • Информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончанию какого-либо занятия для применения в домашних условия, так и по запросу родителей.
---------------------------	--

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания полностью соответствует разделу Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» СП «Детский сад»

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

соответствуют п. 30. ФОП ДО.

3.2. Организация предметно-пространственной среды соответствуют п.31 ФОП ДО
Экологическому образованию дошкольников в СП «Детский сад» способствуют организованные образовательные пространства:

На территории детского сада имеются цветники на клумбах, растения: травы, кустарники, деревья, на групповых участках расположены «птичьи столовые», другие природные объекты, которые несут эстетическую, познавательную, оздоравливающую роль, вызывают чувство прекрасного и радость от общения с миром природы.

Особое место на участке отведено «**Метеоплощадки для эколят**», где воспитанники имеют возможность сами выполнять простейшие измерения, учатся наблюдать за погодой. Метеоплощадка оснащена различными видами измерительных приборов: ветряной рукав, ловец облаков, флюгер, компас, термометр, гигрометр, магнитно-маркерная доска для фиксации результатов измерений.

Центры природы и экспериментирования в групповых помещениях. Центры постоянно пополняются тематическим информативно-иллюстративным материалом, материалами для элементарных опытов и исследований, творческими заданиями развивающей направленности, народным фольклором: пословицами, поговорками, загадками, приметами, фотовыставками, дидактическими играми, пополняются всем тем, что помогает различными формами и методами приобщить детей к миру природы, помочь понять строгий порядок в природе, законы, по которым живут растения и насекомые, рыбы, птицы, звери. *Экологический центр содержит:* -комнатные растения, природный материал: семена деревьев и цветов, шишки, желуди, камешки, кора деревьев; дидактический материал: календари природы и погоды, макеты природно-климатических зон, экологические модели; пиктограммы, мнемотаблицы и коллажи, лэпбуки, иллюстрационный материал, гербарии, Красная книга природы, дидактические игры; дневники опытов; презентации природоведческого содержания; разнообразные емкости для экспериментирования

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

ФГОС ДО предъявляет особые требования к содержанию образовательного пространства (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря) и должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- Во всех группах в наличии: телевизоры, ноутбуки, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, познавательная литература экологического содержания;
- детские коллекции природного материала (камешки, ракушки и т.д.);
 - оборудование для проведения естественнонаучных экспериментов и опытов;
 - приборы (лупа, песочные часы, термометр, магниты, весы);
 - , воронка, сито, лопатки;
 - предметы из различных материалов (дерево, пластмасса, металл);
 - разные виды бумаги (обычная, картон, копировальная, наждачная, салфетки);
 - растворимые и нерастворимые вещества.

3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для детей 4—5 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для детей 5—6 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для детей 6—6 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Демонстрационные картины и динамические модели расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. В подготовительной к школе группе динамические модели знакомят детей с такими сложными понятиями, как экологические системы

Дидактический материал оказывает методическую поддержку в реализации Программы. Он включает в себя коллажи, мномотаблицы, пиктограммы, наглядные модели, которые широко используются в работе с детьми. С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Детские экологические проекты позволяют системно организовать работу с детьми старшего дошкольного возраста по реализации экологических проектов. В основе проектов лежит совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Пособие включает в себя методическое сопровождение проектов.

Дневники занимательных экспериментов для детей 5—6 и 6—7 лет позволяют ребенку осмыслить выводы, которые были сделаны в ходе эксперимента, самостоятельно сделать умозаключения и закрепить результат через практическую деятельность в

дневнике. Самостоятельные зарисовки в дневнике значительно обогащают опыт ребенка.

3.5.. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия Программы соответствуют содержанию соответствующего раздела образовательной Программы СП «Детский сад»

3.6. Срок реализации Программы

Возраст детей: парциальная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет.

Для каждой возрастной группы срок реализации - 1 год. Занятия проводятся в соответствии с расписанием в первую половину дня, 2 раза в месяц, 18 занятий в год.

