

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Управляющий совет

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор школы

(должность)

(протокол от 09.01.2025г. № 3)

(подпись)

09.01.2025г

(дата)

Е.С.Гартунг

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

Структурное подразделение «Детский сад»

за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
Руководитель	Гартунг Елизавета Самойловна
Адрес организации	238210, Калининградская область, город Гвардейск, улица Тельмана, дом 30а (СП «Детский сад» ул. Тельмана д 22а, ул. Тельмана д. 24б)
Телефон, факс	8 (40159) 3-16-96 (СП «Детский сад» 8 (40159) 3-27-52)
Адрес электронной почты	gvardeiskschool@mail.ru
	det.sad.skazka-3@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
Дата создания	СП «Детский сад» с 2014г
	СП «Детский сад» по ул. Тельмана д. 22а - 1975г
	СП «Детский сад» по ул. Тельмана д. 24б - 1988г
Лицензия	№ ОО-1721 Серия 39Л01 № 0000996 от 10.01.2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1258 Серия 39А01 № 0000307 от 31.01.2017г.

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует 13 групп общеразвивающей направленности, из них:

первый год обучения-1,5-3 года – **2 группы**: «Белочка», «Утенок»;

второй год обучения- 3-4 года -**1 группа**: «Дружок»;

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

третий год обучения -4-5 лет-4 группы: «Ласточка», «Жар-птица», «Цыпленок», «Светлячок»;

четвертый год обучения -5-6 лет-3 группы: «Буратино», «Незабудка», «Колокольчик»;

пятый год обучения -6-7 лет- 3 группы: «Почемучки», «Зайчик», «Русалочка».

Списочный состав детей на конец года – 338 человек.

ДС «Солнышко» 25 детей

ДС «Сказка» 313 детей

Штат укомплектован в соответствие со штатным расписанием.

II. Оценка образовательной деятельности

СП «Детский сад» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа разработана на основе программы «Детство» под редакцией Бабаевой Т. А., с учетом требований ФГОС ДО, а также парциальных программ: «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, «Развитие речи» О. С. Ушакова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева, «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич. Также реализуется ряд дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год. **Цель:** развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии, создание условий для реализации творческого потенциала воспитанников.

Для реализации целей педагогический коллектив поставил задачи:

1. Создавать развивающее пространство в ДООУ для формирования у детей эмоционально-личностного развития.
2. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.
3. Развивать творческие, коммуникативные и речевые способности через театральную-игровую деятельность

Методическая работа в СП «Детский сад» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Целью методической работы в детском саду является повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом; изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Одним из основных направлений методической работы в СП «Детский сад» является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. Методическая работа в детском саду представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. В образовательную работу с детьми включены различные формы организации двигательной– активности, направленные на формирование у воспитанников способности применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности; создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-

исследовательской деятельности; формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе; прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью; совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др. Образовательная деятельность строится на основании личностно-ориентированного взаимодействия, направленного на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Организована работа специалистов сопровождения дошкольников с ОВЗ, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).

Для определения уровня развития детей в 2023-2024 уч. г. мониторинг детского развития проводился два раза в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Развитие игровой деятельности» позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Всего в мониторинге участвовало 13 групп: 338 воспитанников.

**Сводная таблица результатов мониторинга детского развития
за 2023-2024 учебный год**

	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения		Четвертый год обучения		Пятый год обучения	
	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.
«Социально - коммуникативное развитие»	2,4	4,1	3,1	3,3	4,0	4,3	3,9	4,6	4,5	4,7
«Познавательное развитие»	2,4	3,7	3,3	3,6	3,8	4,1	3,8	4,5	4,2	4,5
«Речевое развитие»	2,3	3,6	3,0	3,4	3,6	4,0	3,8	4,5	4	4,5
«Художественно-эстетическое развитие»	2,4	4,1	3,3	3,6	3,9	4,3	3,9	4,6	4,2	4,6
«Физическое развитие»	2,5	4,3	3,3	3,8	4,3	4,5	4,0	4,7	4,5	4,7
Развитие игровой деятельности	1,9	3,3	3,0	3,4	4,1	4,4	4,0	4,8	4,7	4,8

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми всех возрастных групп образовательной программы по образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие - высокий уровень 66 % детей, средний – 34%
2. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 46 % детей, средний – 54%.
3. Развитие игровой деятельности - высокий уровень 52 % детей, средний – 48%
4. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 48 %, средний – 52 %.
5. Речевое развитие - высокий уровень 29 % детей, средний – 61%, низкий – 10 %
6. Познавательное развитие - высокий уровень 35% детей, средний – 57 %, низкий 8 %

Наиболее высокие показатели отмечены по образовательной области «Физическое развитие». Низкие показатели отмечены на начало года по всем областям у воспитанников первого года обучения.

Наиболее высокие результаты освоения воспитанниками ОП ДО по образовательным областям на конец учебного года в группах:

первый год обучения - гр. «Белочка»

третий год обучения – гр. «Ласточка», «Светлячок»

четвертый год обучения – «Колокольчик»

пятый год обучения – «Зайчик», «Русалочка». Таким образом, образовательная деятельность в СП «Детский сад» реализуется на достаточном уровне.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в СП «Детский сад» осуществляются на бесплатной основе.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу.

Педагоги организуют кружковую работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием, используют на занятиях кружков — ноутбуки (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др).

Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Задания соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям. В итоге практической деятельности — проведение выставок детских работ.

Таким образом, дополнительное образование в СП «Детский сад» осуществляется систематически, эффективно, в соответствии с планированием.

Все кружки реализуются на бесплатной основе.

В процессе наблюдения занятий кружков выявлено:

- методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям;
- задания по сложности соответствуют возрасту детей;
- дети проявляют огромный интерес к занятиям в кружке;
- педагоги используют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий кружка
- результаты деятельности детей широко применяются в оформлении групповых комнат, игровых зон, используются на занятиях.

В СП «Детский сад» в 2023-2024 учебном году функционировало 7 кружков, которые осуществляли работу с учетом приоритетных направленностей:

Социально-педагогическая направленность:

- 1.«У колыбельки», группа «Дружок»
- 2.«Мои истоки», группа «Почемучки»
- 3.«Зеленый огонек», группа Буратино»

Естественнонаучная направленность:

- 4.«Лаборатория юных исследователей», группа «Русалочка».
- 5.«Любознайка», группа «Зайчик» - воспитатель

Художественная направленность:

6. «Уроки искусства», группа «Жар-птица».
7. «Веселые краски», группа «Ласточка»

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм: организованные занятия, экскурсии, тематические прогулки, индивидуальные занятия, выставки, концерты, развлечения, досуги, участие в конкурсах разного уровня, консультации, мастер-классы, семинары для педагогов, выступления на собраниях, концерты для родителей (законных представителей).

Количество детей посещающих кружки составило 98 воспитанников.

Воспитательная работа

Педагогический коллектив СП «Детский сад» в 2023-2024 учебном году - обеспечивал эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. В начале учебного года воспитатели изучали семьи своих воспитанников (сентябрь): социальные условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Содержание работы с родителями строится по следующим направлениям:

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи, составление социального паспорта группы	• Беседы • Анкетирование • Опросы
2.Психолого-педагогическое просвещение родителей	• Консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей • Родительские собрания • Сайт СП «Детский сад», групповые чаты в Телеграмм, общедоступная группа ВКонтакте: СП «Детский сад» • Родительский клуб «Гармония»
3.Создание условий для совместной деятельности	• Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Спортивные праздники • Фоторепортажи из жизни семьи, детского сада • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды • Участие родителей в конкурсах, выставках • Участие родителей в мастер-классах
4.Участие родителей в управлении СП «Детский сад»	• Родительский комитет СП «Детский сад» • Родительский комитет групп
5.Накопление методического материала	• Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями • Памятки и буклеты для родителей • Рекомендации для родителей

Педагоги детского сада проводили большую работу по вовлечению членов семей воспитанников в процесс воспитания: к участию в праздниках, спортивных соревнованиях, выставках семейного творчества, акциях и других мероприятиях детского сада. В течение учебного года проводились следующие творческие конкурсы с целью укрепления сотрудничества семьи и детского сада: выставка рисунков и фотографий: Праздник «День знаний» https://vk.com/wall-205900322_1361, https://vk.com/wall-205900322_1363, Незнайка в гостях у ребят https://vk.com/wall-205900322_1368; День дошкольного работника https://vk.com/wall-205900322_1384; Осенние старты https://vk.com/wall-205900322_1397; День здоровья https://vk.com/wall-205900322_1406; Развлечение «Осенины» https://vk.com/wall-205900322_1444, https://vk.com/wall-205900322_1452, https://vk.com/wall-205900322_1469, День народного единства в подготовительной группе «Русалочка». https://vk.com/wall-205900322_1470, День народного единства в подготовительной группе «Почемучки», https://vk.com/wall-205900322_1478, День народного единства в старшей группе «Незабудка», https://vk.com/wall-205900322_1478, Осенняя выставка творческих работ https://vk.com/wall-205900322_1500, Синички день в группе «Буратино», https://vk.com/wall-205900322_1500, Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка на ёлку» https://vk.com/wall-205900322_1542, Новогодние утренники https://vk.com/wall-205900322_1572, Новогодние забавы с инструктором по физкультуре, https://vk.com/wall-205900322_1589, развлечение Народные игры в детском саду https://vk.com/wall-205900322_1610, В рамках всемирного дня снеговика в группах «Незабудка» и «Буратино» прошло спортивное развлечение. https://vk.com/wall-205900322_1604, фитбол-гимнастика в группе «Русалочка» https://vk.com/wall-205900322_1622, Участие во всероссийской акции письмо солдату https://vk.com/wall-205900322_1634, Развлечение в средней группе в рамках орнитологического марафона «Зимующие птицы» .

Консультации специалистов и воспитателей

Воспитатели еженедельно обновляют информацию в родительских уголках, проводят фронтальные, индивидуальные, дистанционные консультации для родителей по темам:

- Консультации родителей по адаптации детей к условиям детского сада
- Консультации родителей по адаптации детей к условиям детского сада, пребывания детей в детском саду

- Анкетирование родителей ««Роль книги в развитии ребенка»
- Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО
- Опрос «Информированность и отношение родителей к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Привлечение родителей к участию в проектной деятельности
- Выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, работой СП «Детский сад» \

Учителя – логопеды провели 68 индивидуальных консультаций для родителей, учитель-дефектолог – 12, Педагог – психолог-23 индивидуальные консультации для родителей. Инструктор по физической культуре провела 22 консультации.

Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Родители дошкольников посетили родительские собрания «Планирование работы на новый учебный год» (сентябрь 2023г), «Итоги работы за 2023-2024 учебный год. Групповые собрания проводились не реже 3 раз в год.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательно-воспитательного процесса. В связи с этим педагогический коллектив постоянно информировал родителей о содержании, формах и методах работы с детьми.

Родители воспитанников являлись активными участниками **тематических недель** в СП «Детский сад», организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

С целью формирования сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создания атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, в СП «Детский сад» в качестве одной из основных форм работы с семьями наших воспитанников функционирует **родительский клуб «Гармония».**

Цель: формирование доверительных отношений между педагогами ДООУ и семьями воспитанников для благоприятного развития детей

Задачи:

1. Приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни группы и детского сада, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с детьми и педагогами.
2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
4. Формировать позитивные формы общения.
5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через нетрадиционную форму работы с семьей.

В начале учебного года был составлен план мероприятий работы родительского клуба "Гармония" на 2023-2024 уч. год.

Занятия родительского клуба проводились 1 раз в месяц. Использовались такие формы работы как педагогические гостиные, тематические консультации и встречи, творческие мастерские, выставки детских работ, информационные стенды и др. чтобы обогатить родителей воспитательно - педагогическими знаниями. по результатам работы за 2023-2024 уч. год можно подвести итоги. Нами была создана положительная эмоциональная среда общения между детьми, родителями и педагогами. У родителей сформировались определенные модели поведения с ребенком, повысился уровень педагогических знаний и умений, усилились доверительные отношения с педагогами.

В ходе работы родительского клуба были достигнуты определённые успехи в воспитании и обучении детей.

Опрос родителей СП «Детский сад» по удовлетворенности работой детского сада был проведен в рамках мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации в ноябре **2023** года во всех возрастных группах.

Участники независимой оценки

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 147 родителей/законных представителей воспитанников ДОО (охват 42.98%).

Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

1%2%97%

Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

1%1%99%

Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?

2%4%94%

В целом, можно сделать вывод, что родители владеют достаточной информацией по всем направлениям работы учреждения и удовлетворены деятельностью детского сада. Таким образом, созданная система работы в СП «Детский сад» позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Востребованность выпускников

Структурное подразделение укомплектовано воспитанниками полностью.

В 2024 году в школу ушли 73 ребенка

Функционирование ВСОКО

В СП «Детский сад» действует система оценки качества образования. Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

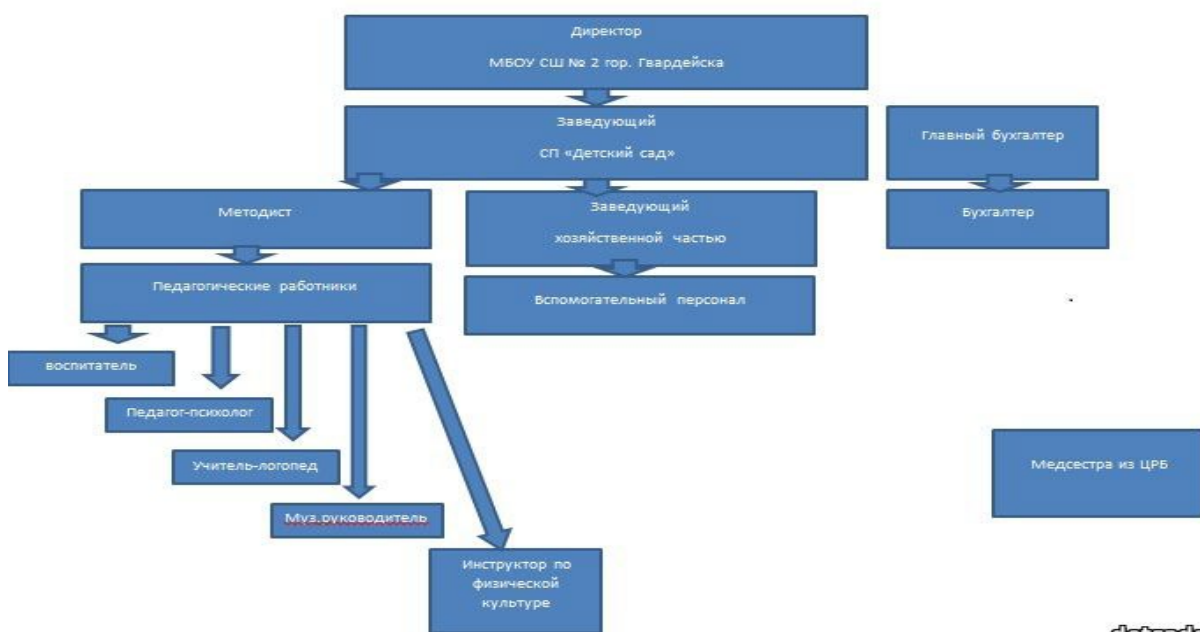
Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

II. Система управления организацией

Управление СП «Детский сад» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с уставом Школы:



detsadskaska.ucoz.ru

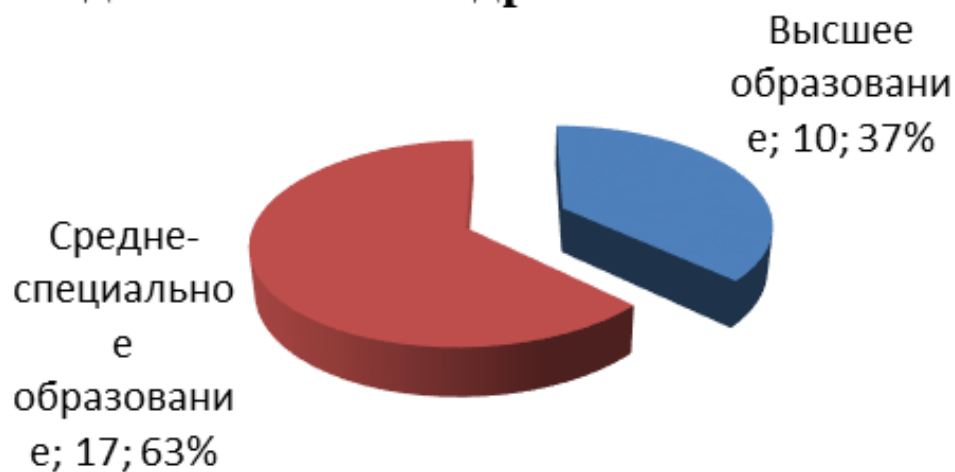
III. Оценка кадрового состава

Педагогический коллектив СП «Детский сад» состоит из 27 сотрудников: 1- заведующий СП»Детский сад», 1 – методиста, 19 – воспитателей, 2 – музыкальных руководителя, 1 – педагог-психолог, 1 – учителя-логопеда, учитель-дефектолог, 1 – инструктор по физической культуре.

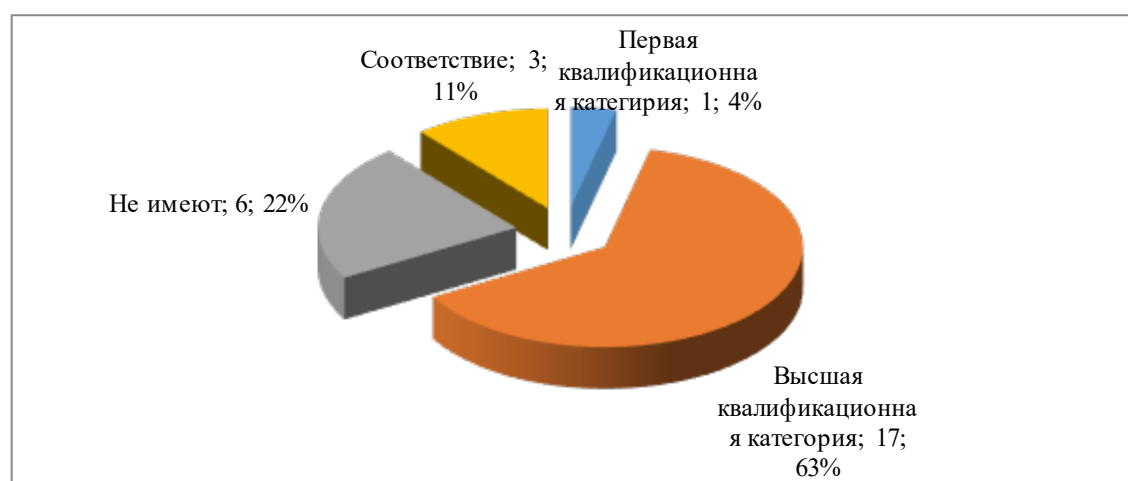
Педагогический коллектив характеризуется:

- по образованию (см. рис. 1);
- по наличию квалификационной категории (см. рис. 2);
- по возрасту (см. рис. 3);
- по стажу (см. рис. 4);
- по наличию грамот, наград, званий и т.п. (см. рис. 5).

Рис.1.Уровень образования педагогических кадров

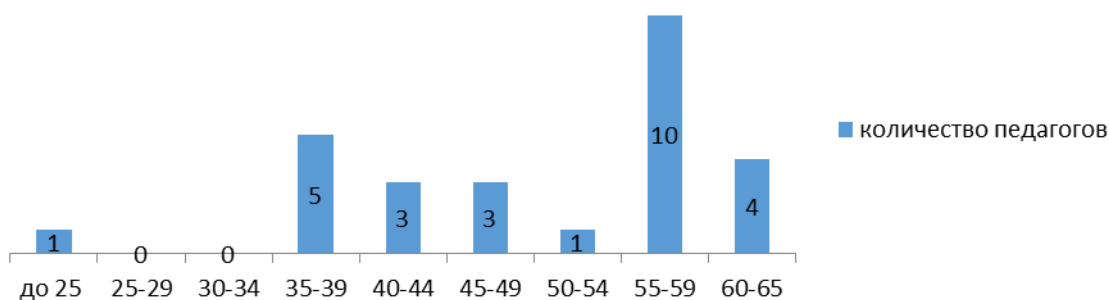


2. Наличие квалификационной категории:



В 2023-2024 году аттестовались 2 воспитателя на **высшую** квалификационную категорию.

**Рисунок 3.
Возраст педагогических кадров**



возраст	Количество педагогов	Процент от общего количества
до 25 лет	1	3,7
25-29 лет	0	0,0
30-34 лет	0	0,0
35-39 лет	5	18,5

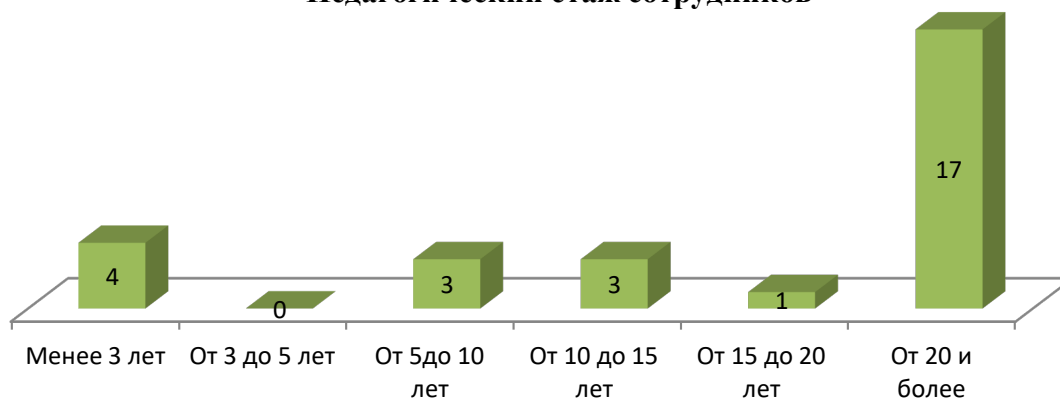
40-44 лет	3	11
45-49 лет	3	11
50-54 лет	1	3,7
55-59 лет	10	37
60-65лет	4	14,8

до 25 лет – 0 чел. -0%
25-29 лет – 1чел. -3%
30-34 лет – 2 чел.- 6%
35-39 лет – 4 чел – 15%

40-44 лет – 2 чел – 6%
45-49 лет – 4 чел.- 12%
50-54лет – 7чел 21%
55-59лет- 9чел-27%
60-65лет-4чел-11%

Педагогический стаж сотрудников: (на 1.01.2025 год)

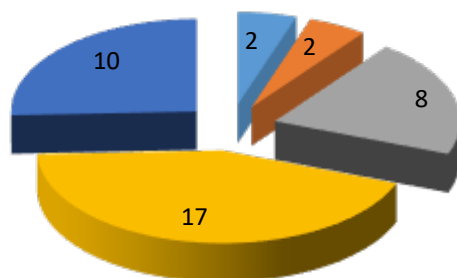
Рисунок 4.
Педагогический стаж сотрудников



стаж	Количество педагогов	Процент от общего количества
Менее 3 лет	4	14
От 3 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	3	11
От 10 до 15 лет	3	11
От 15 до 20 лет	1	4
От 20 и более	16	60

5. Наличие грамот, наград, званий

Рисунок 5.
Наличие грамот, наград, званий



- Награждены значком "Отличник просвещения"
- Награждены значком "Почетный работник общего образования "

Награда	Количество педагогов	Процент от общего количества педагогов
Награждены значком "Отличник просвещения"	2	7
Награждены значком "Почетный работник общего образования "	2	7
Награждены "Почетной грамотой министерства образования и науки РФ"	7	26
Награждены "Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области"	17	63
Имеют звание "Ветеран труда"	9	33

Таким образом, анализ представленных диаграмм показывает, что в педагогическом коллективе преобладают педагоги среднего возраста. Педагогический стаж работы более 20 лет имеют 65 % педагогических работников. 74% педагогов имеют грамоты, награды, звания различного уровня, 64% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы работы, как обучение на курсах повышения квалификации, участие в различных уровнях конференциях, семинарах, вебинарах для педагогов дошкольного образования.

В I полугодии 2023-2024 учебного года 3 педагога детского сада повысили свою квалификацию, пройдя обучение по следующим программам: Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада - 2 чел., 10.11.2023. Формирование двигательной деятельности детей средствами ВФСК ГТО, 36 ч., 2.10.2023

В II полугодии 2023-2024 учебного года – 2 педагога: «Использование метода прикладного анализа проведения в коррекционной работе с детьми с РАС», 36 ч. 01.04.2024-15.05.2024

- Обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО", 36 ч. 01.04.2024-15.05.2024

Запланировано – 4 педагога: «Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», 36 ч. с 01.08.2024-10.09.2024

"Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации", 32ч. с 01.10.2024-08.11.2024

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
- педагогический совет, - семинар - практикум, - творческая группа, - мастер – класс, - методическое объединение, - консультация, - деловая игра, - аукцион педагогических идей, -проектов, - взаимопосещение образовательной деятельности	- индивидуальная консультация, - индивидуальная беседа, - самообразование

Наставничество

В соответствии со статей 57 Трудового кодекса Российской Федерации, положением о наставничестве СП «Детский сад», приказом директора школы, с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов в 2023/24 учебном году более опытные воспитатели являлись наставниками молодых специалистов:

- воспитателя Ключеву Е.В. наставником молодого специалиста – воспитателя Агеевой А.И.;
- воспитателя Еременко И.В. наставником молодого специалиста– воспитателя Фёдоровой А.В.;
- воспитателя Кузнецову И.Ю.наставником молодого специалиста– воспитателя Костенко Е.В.;

• воспитателя Кочубко С.А. наставником молодого специалиста – воспитателя Чумак И.А. Наставниками был разработан и реализован план индивидуального наставничества, взаимодействие с наставляемым осуществлялось в соответствии с индивидуальным планом наставничества и положением о наставничестве. В конце учебного года был предоставлен отчет о результатах наставничества на августовском педсовете. Наставляемые изучали и использовали опыт наставника в своей работе, выполняли задания и рекомендации наставника. Мамедова Е.И. являлась в 2024 году руководителем практики студентки дошкольного отделения ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» Сидоровой Дианы Юрьевны.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Социально-коммуникативное развитие

1. Бабаева Т. И., Березина Т. А. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
3. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
4. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — Педагогическое общество России, 2005
6. Деркунская В.А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012

Познавательное развитие

1. Вехотина А. Я. Дмитриенко З. С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
4. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
5. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 (5-6,6-7) лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Михайлова З. А., Полякова М. Н. и др. Образовательная область «Познавательное развитие».— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Михайлова З. А., Полякова М. Н.,Чеплашкина И. Н. Математика –это интересно. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
10. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
11. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика —это интересно. Рабочая тетрадь для детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
13. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
14. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

15. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3— 4 лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
16. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно - дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
17. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Речевое развитие

1. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
4. Нищева Н. И. Веселая пальчиковая гимнастика.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5. Нищева Н. И. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
6. Нищева Н. И. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001

Художественно-эстетическое развитие

1. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".- Карапуз, 2009 г
3. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
4. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
5. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
6. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
7. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
9. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
10. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
11. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
12. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

V. Оценка материально-технической базы

Площадь земельного участка 3га.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5004 кв.м

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности 218 кв.м

Учебная площадь на одного воспитанника: 12,2 кв.м

Оборудованы кабинеты для непрерывной образовательной деятельности:

- спортивный зал по ул. Тельмана д. 24б

- музыкальный зал (в 2 зданиях) оборудованы мультимедийным оборудованием

- кабинет психолога по ул. Тельмана д. 24б

- 2 логопедических кабинета (в 2 зданиях)

- методический кабинет

- медицинский блок

В каждой группе имеется телевизор, ноутбук.

VI. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	338 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) – 10,5 часов	338 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	297 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	338 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)- 10,5 часов	338 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 2,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	338 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	338 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,95 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	27 человек/ 85%

	числе:	
1.8.1	Высшая	17 человек/ 63%
1.8.2	Первая	1 человек/ 3,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 14,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/59,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/51,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 338 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5004 кв. м/14,8 на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

Заведующий СП «Детский сад» Л.А.Дитковская