

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №8
от «30» 05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Гартунг Е.С.

Приказ № 192-ОД
от «30» 05.2025 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Профильный труд»

г. Гвардейск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Профильный труд» для обучающегося с тяжелыми интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин 1.2.3685-21. "Санитарные правила и нормы... » (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН);
- АООП ОО ИН (вариант II) МБОУ «СШ №2 им. А.Круталевича гор.Гвардейска»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - учебный план МБОУ «СШ №2 им. А.Круталевича гор.Гвардейска», соответствующий варианту обучения.

Учебно–методический комплекс

Для учителя

1. Кузнецова Л.А. Технология ручной труд. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Кузнецова Л.А. Технология ручной труд 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Для обучающегося:

Фотографии, картинки предметов, используемых в жизни человека.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №2 им. А.Круталевича гор. Гвардейска» для обучающихся на 2025-2026 учебный год предмет «Профильный труд» для обучающегося с тяжелыми ин умственной отсталостью изучается в 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Актуальность курса

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Основные задачи реализации содержания программы по предмету «Профильный труд»:

- овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности,
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий,
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Шитье», «Растениеводство».

Планируемые результаты изучения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально - культурным опытом.

Личностные результаты

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Предметные результаты

Освоения АООП общего образования включают освоение обучающимися знания и умения, специфически для каждой образовательной области, готовность их применения.

Ученик должен знать:

Назначение инвентаря, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения; безопасное пользование инвентарем; названия комнатных растений; требования к размещению, к температуре и качеству воды для полива цветов; периодичность и приемы полива; приспособления для опрыскивания и полива.

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающейся. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающегося:

- **Оценка «5»** ставится, если обучающийся:
 - выполняет задания самостоятельно;
 - выполняет задания по словесной инструкции;
 - выполняет задания по образцу;
 - выполняет задания по подражанию.
- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся:
 - выполняет задания по словесной инструкции с оказанием незначительной помощи;
 - выполняет задания по образцу с оказанием незначительной помощи;
 - выполняет задания по подражанию с оказанием незначительной помощи.

- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- выполняет задания по словесной инструкции после оказания значительной помощи;
- выполняет задания по образцу после оказания значительной помощи;
- выполняет задания по подражанию после оказания значительной помощи.

Оценка «2» не выставляется.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающегося с умеренной умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы с обучающимся направлена на личностное развитие, его потенциальных возможностей и способностей.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
Профильный труд	1	8	8	11	7	34

Содержание программы

Подготовка младшего обслуживающего персонала.

«Сохранение и поддержка здоровья». Слушание рассказа про гигиену человека. Слушание сказки «Мойдодыр». Знакомство с личной гигиеной: закаливание. Знакомство с личной гигиеной подростка. Знакомство с косметическим уходом за кожей. Знакомство с косметическим уходом за волосами. Узнавание правил гигиены (умывание, чистка зубов). Узнавание способов ухода человека за собой (вода, мыло). Узнавание режима жизнедеятельности человека: сон. Узнавание режима жизнедеятельности человека: учеба. Узнавание режима жизнедеятельности человека: прием лекарств. Узнавание охраны здоровья человека. Узнавание гигиены органов и систем организма человека: гигиена органов слуха. Узнавание гигиены органов и систем организма человека: гигиена органов дыхания. Узнавание гигиены органов и систем организма человека: гигиена зубов.

«Уход за бельем, одеждой и обувью». Узнавание верхней одежды (куртка). Узнавание предмета повседневной одежды (майка). Узнавание головного убора (шапка). Узнавание обуви (туфли). Узнавание предмета нижнего белья (трусы). Узнавание аксессуаров в определенный сезон (перчатки). Узнавание назначения одежды: значение одежды. Узнавание назначения одежды: головных уборов. Узнавание назначения одежды: обуви для здоровья человека. Узнавание назначения одежды: опрятность в одежде. Узнавание назначения одежды: размер одежды и обуви. Узнавание назначения одежды: приобретение и хранение одежды.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Дата проведения
	1 четверть - 8 часов		
1	Слушание рассказа про гигиену человека.	1	1 неделя
2	Слушание сказки «Мойдодыр».	1	2 неделя
3	Знакомство с личной гигиеной: закаливание.	1	3 неделя
4	Узнавание личной гигиены: закаливание.	1	4 неделя

5	Знакомство с личной гигиеной подростка.	1	5 неделя
6	Узнавание личной гигиены подростка.	1	6 неделя
7	Знакомство с косметическим уходом за кожей.	1	7 неделя
8	Повторение. Узнавание личной гигиены: закаливание.	1	8 неделя
II четверть – 8 часов			
1	Знакомство с косметическим уходом за волосами.	1	1 неделя
2	Узнавание косметического ухода за волосами.	1	2 неделя
3	Узнавание правил гигиены (умывание, чистка зубов)..	1	3 неделя
4	Узнавание способов ухода человека за собой (вода, мыло).	1	4 неделя
5	Узнавание режима жизнедеятельности человека: сон.	1	5 неделя
6	Узнавание режима жизнедеятельности человека: учеба.	1	6 неделя
7	Узнавание режима жизнедеятельности человека: прием лекарств.	1	7 неделя
8	Повторение. Способы ухода человека за собой.	1	8 неделя
III четверть – 11 часов			
1	Узнавание охраны здоровья человека.	1	1 неделя
2	Узнавание гигиены органов и систем организма человека: гигиена органов слуха.	1	2 неделя
3	Узнавание гигиены органов и систем организма человека: гигиена органов дыхания.	1	3 неделя
4	Узнавание гигиены органов и систем организма человека: гигиена зубов.	1	4 неделя
5	Узнавание верхней одежды (куртка).	1	5 неделя
6	Узнавание предмета повседневной одежды (майка).	1	6 неделя
7	Узнавание головного убора (шапка).	1	7 неделя
8	Узнавание обуви (туфли).	1	8 неделя
9	Узнавание предмета нижнего белья (трусы).	1	9 неделя
10	Узнавание аксессуаров в определенный сезон (перчатки).	1	10 неделя
11	Повторение. Гигиена органов и систем организма человека.	1	11 неделя
IV четверть – 7 часов			
1	Узнавание назначения одежды: значение одежды.	1	1 неделя
2	Узнавание назначения одежды: головных уборов.	1	2 неделя
3	Узнавание назначения одежды: обуви для здоровья человека.	1	3 неделя
4	Узнавание назначения одежды: опрятность в одежде.	1	4 неделя
5	Узнавание назначения одежды: размер одежды и обуви.	1	5 неделя
6	Узнавание назначения одежды: приобретение и хранение одежды.	1	6 неделя
7	Повторение. Узнавание назначения одежды.	1	7 неделя
ИТОГО		34 ч	34 недели