

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Гвардейский муниципальный округ Калининградской области"
МБОУ «СШ № 2 ИМ. А. КРУТАЛЕВИЧА ГОР. ГВАРДЕЙСКА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №8

от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

/Гартунг Е.С.

Приказ № 192-ОД

от «30» мая 2025 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»

г.Гвардейск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Изобразительная деятельность» для обучающихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин 1.2.3685-21. "Санитарные правила и нормы... » (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН));
- АООП О УО (ИН) (вариант II)
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - учебный план школы МБОУ «СШ №2 им.А.Круталевича гор.Гвардейска», соответствующий варианту обучения.

Учебно–методический комплекс

Для учителя:

Для реализации программы по предмету «Изобразительная деятельность» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Для обучающегося:

Сюжетные картинки, изображения предметов, используемых на уроке.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы для обучающихся на 2023-2024 учебный год предмет «Изобразительная деятельность» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как

личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает разделы: «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность.

Цель уроков изобразительной деятельности в 7 классе (вариант II) - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;

-обучение доступным приёмам работы с различными материалами;

-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации индивидуального обучения, с учетом возможностей ребенка, разнообразия форм учебной деятельности, создания ситуации успеха, стимуляции познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности в 7 классе (вариант II) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.);
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося; умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий.

Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающегося.

Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Критерии оценивания знаний обучающихся

При оценивании знаний, учащихся учитывается:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- качество изделия;
- организация рабочего места.

Оценка «5» - ставится, если обучающийся понимает последовательность выполнения изделия, планирует предстоящую работу и выполняет её близко к образцу самостоятельно. Может предметно - практические действия подтвердить устными высказываниями (отчёт о проделанной работе).

Оценка «4» - ставится если действия обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», и если допускает отдельные неточности и незначительные ошибки в изготовлении изделий. Нуждается в дополнительных вопросах для уточнения и подтверждения правильности предметно – практических действий.

Оценка 3 - ставится, если ученик недостаточно понимает последовательность выполнения изделия, выполненная работа отличается от образца, обучающемуся требуется разъясняющая помощь учителя.

Оценка «2» – не ставится.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающегося с умеренной умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
«Изобразительная»	1	8	8	11	7	34

Содержание учебного курса

"Лепка". Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону. Размазывание пластилина по шаблону внутри контура. Катание колбаски на доске.

"Рисование". Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон. Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы. Сгибание листа бумаги пополам. Сгибание листа бумаги вчетверо. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей поверхности клеем. Намазывание части поверхности клеем.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Дата проведения
	1 четверть - 8 часов		
1	Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто.	1	1 неделя
2	Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто.	1	2 неделя
3	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма.	1	3 неделя
4	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма.	1	4 неделя
5	Разминание пластилина.	1	5 неделя

6	Разминание пластилина.	1	6 неделя
7	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1	7 неделя
8	Повторение. Узнавание пластилина, теста. Разминание пластилина.	1	8 неделя
II четверть – 8 часов			
1	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1	1 неделя
2	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1	2 неделя
3	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1	3 неделя
4	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1	4 неделя
5	Размазывание пластилина по шаблону.	1	5 неделя
6	Размазывание пластилина по шаблону внутри контура.	1	6 неделя
7	Катание колбаски на доске.	1	7 неделя
8	Повторение. Отрывание, откручивание, отщипывание пластилина.	1	8 неделя
III четверть – 11 часов			
1	Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон.	1	1 неделя
2	Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон.	1	2 неделя
3	Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы.	1	3 неделя
4	Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы.	1	4 неделя
5	Сминание бумаги.	1	5 неделя
6	Отрывание бумаги заданной формы.	1	6 неделя
7	Отрывание бумаги заданной формы.	1	7 неделя
8	Сгибание листа бумаги пополам.	1	8 неделя
9	Сгибание листа бумаги пополам.	1	9 неделя
10	Сгибание листа бумаги вчетверо.	1	10 неделя
11	Повторение. Сминание, отрывание, сгибание бумаги.	1	11 неделя
IV четверть – 7 часов			
1	Скручивание листа бумаги.	1	1 неделя

2	Скручивание листа бумаги.	1	2 неделя
3	Намазывание всей поверхности клеем.	1	3 неделя
4	Намазывание всей поверхности клеем.	1	4 неделя
5	Намазывание части поверхности клеем.	1	5 неделя
6	Намазывание части поверхности клеем.	1	6 неделя
8	Повторение. Намазывание поверхности клеем.	1	7 неделя
	ИТОГО	34 часа	34 недели

